

Հաստատում եմ կառավարման խորհրդի նախագահ՝

Կ. Ն. Գրիգորյան

Հաստատում եմ տնօրեն՝

Գ. Գ. Գասպարյան



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2022 - 2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Արարատ 2023

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթն Արարատի պետական քոլեջի (այսուհետ՝ ԱՊՔ) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվություն է:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ներքին գնահատման նպատակն է միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական ծառայությունների մատուցման որակի բարելավումը, ինչպես նաև գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպաստումը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, դասախոսների աշխատանքի արդյունավետության և ուսանողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

ԱՊՔ-ի ներքին գնահատումն իրականացված է հետևյալ ոլորտներում.

- ✚ հաստատության անվտանգություն,
- ✚ հաստատության գործունեության արդյունավետությունը և ուսումնական գործընթացի որակ,
- ✚ համայնքային մասնակցություն:
- ✚ ԱՊՔ-ի ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝
- ✚ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն,
- ✚ փաստաթղթային վերլուծություն,
- ✚ դիտարկում և փաստագրում,
- ✚ հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Ներքին գնահատումն իրականացված է ԱՊՔ - ի տնօրենի 31.08.2023թ. թիվ 121/Ա հրամանի 11-րդ կետով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից /Աղյուսակ 1./:

Հանձնաժողովի նախագահ. ԱՊՔ տնօրեն՝ Է. Գ. Գասպարյան:

Աղյուսակ 1. Տվյալներ հաստատության ներքին գնահատման հանձնաժողովի կազմիվերաբերյալ.

Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն	ԱՊՔ-ում զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու Ժամանակա- հատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գասպարյան Էլլա Գագիկի	Տնօրեն, հանձնաժողովի նախագահ	Բարձրագույն	27.04.2020	ՀՀ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն՝ շնորհակալագիր «Ռազմավարու- թյունների կիրառումնեժ քսանյակի (G20) խմբի կադրերի մասն. պատ. ռազմավար. կիրառ. մասնագիտ. ուս. հաստ. կառավարում» սերտիֆիկատ
Այվազյան Ռուբիկ Զոհրապի	Որակի պատասխանատու, հանձնաժողովի նախագահի տեղակալ	Բարձրագույն	27.04.2020	Միջազգային գիտական հոդվածների հեղինակ
Վարդազարյան Ռուզաննա Վլադիմիրի	Տնտեսագիտական առարկաների դասախոս	Բարձրագույն	27.04.2020	Ոսկե մեդալակիր
Հարությունյան Նվարդ Արամայիսի	Հայոց լեզու և հայ գրականություն առարկաների դասախոս, մեթոդիստ	Բարձրագույն	27.04.2020	
Պողոսյան Անի Արսենի	Տնտեսագիտական առարկաների դասախոս	Մ/Մ		

Գալստյան Մանե Գևորգի	Ուսանողական խորհրդի նախագահ, ուսանող	III կուրս		
-------------------------	--	-----------	--	--

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է ԱՊԲ տնօրենի 31.08.23թ. № 121 /Ա հրամանով և բաղկացած է 6 մասից.

Մաս 1 - ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ ԱՊԲ-ի մասին: Մասնավորապես, ներկայացված են ԱՊԲ-ի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են նաև նախորդ 2 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների դինամիկան:

Մաս 2-ում ներկայացված են ԱՊԲ-ի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 3-ում ներկայացվում են ԱՊԲ-ի գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 4-ում՝ ներառական կրթություն:

Մաս 5-ում ներկայացվում են ԱՊԲ-ի համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 6-ում ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները ու դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները, որոնք կարող են հիմք հանդիսանալ ԱՊԲ-ի զարգացման ծրագրի մշակման համար:

2022-2023 ուսումնական տարին ամփոփվել է և պատրաստվել սույն հաշվետվությունը՝ ըստ ՀՀ ԿԳՄՄՆ սահմանված ձևի:

Մաս 1.

Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը՝ ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Արարատի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ

ՀՀ կառավարության 2001թ. հունիսի 4-ի №601 որոշմամբ 25.12.2002թ. ՀՀ պետական ռեզիստրի կողմից ձեռք է բերվել իրավաբանական անձի պետական գրանցման վկայական (վկայական՝ 03 Ա 057860): 19.08.2014թ.-ից՝ իրավաբանական անձի գործադիր մարմնի ղեկավար, տնօրեն՝ Էլլա Գազիկի Գասպարյան (ներդիր 004):

Հաստատության հասցեն՝ ք. Արարատ, Խանջյան փողոց, 67 շենք,

Հաստատության հեռախոսահամարը՝ տնօրեն՝ +374-99-972747 (բջջ.),

Ընդունարան՝ +374-234-44101,

Էլեկտրոնային հասցեն՝ collegeararat@mail.ru

Հաստատության համացանցային կայքի հասցեն՝ www.ascol.am

ԱՊՔ-ի հիմնարար արժեքներն են .

- . ուսանողի հաջողությունը,
- . մատչելի կրթությունը,
- . բարձրակարգ մանկավարժական կազմը,
- . ակադեմիական ազատությունն ու ազնվությունը,
- . հասարակական միջավայրը,
- . սոցիալական գործընկերությունը:

Արարատի պետական քոլեջը նախնական մասնագիտական /արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող պետական ոչ առևտրային ուսումնական հաստատություն է, որը ձգտում է տրամադրել որակյալ կրթություն, իրականացնել նորարարական ուսանողամետ ուսուցում, խրախուսում է կատարելության սկզբունքները սովորողների և աշխատողների շրջանում:

ԱՊՔ-ն միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական /արհեստագործական/ կրթական ծառայությունների ՀՀ Արարատի մարզի շուկայի նշանակալի մասնակից է, որը կայուն դիրք է զբաղեցնում միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթության տնտեսագիտական, նախադպրոցական, խոհարարական գործ, գինեգործություն և ՏՏ ոլորտի մասնագիտությունների հատվածում: ԱՊՔ-ն առանձանահատուկ ուշադրություն է դարձնում հաստատության և գործատուների հետ համագործակցությանը և դրա ազդեցությանը կրթության բովանդակության վրա: ԱՊՔ-ի դերը լավագույնս բնորոշում է այն իրողությունը, որ արտաքին տարբեր գործոնների, նույնիսկ սրացող ժողովրդագրական խնդիրների, արտագաղթի պայմաններում, ԱՊՔ - ում դիմորդների ներգրավման ցուցանիշն ավելի դանդաղ է նվազում, քան մարզի այլ քոլեջների մասնագիտությունների ընդհանուր դիմորդների թիվը: Տեղեկատվության և փաստաթղթաշրջանառության կառավարման բարելավման նպատակով 2020 թվականին ստեղծվել է ԱՊՔ-ի կայքէջը՝ www.ascol.am, մինևույն ժամանակ հասանելի է նաև ԱՊՔ-ի ֆեյսբուքյան էջը:

ԱՊՔ-ի ծավալած գործունեությունն ու դրան միտված քաղաքականությունն ուղղված են հաստատության որդեգրած առաքելությանը և համահունչ է ՈԱՇ-ին՝ ապահովելով միջին մասնագիտական կրթություն: Ըստ հաստատության առաքելության՝ ԱՊՔ-ն իր գործունեությունը

ծավալում է Որակավորումների ազգային շրջանակի (ՈԱՇ) կրթության 5-րդ մակարդակին համապատասխան: ԱՊՔ-ն ձգտում է տրամադրել որակյալ կրթություն, իրականացնել նորարարական ուսանողամետ ուսուցում, խրախուսում է կատարելության սկզբունքները սովորողների և աշխատողների շրջանում:

Ռազմավարական ծրագրի և դրանից բխող գործողությունների մակարդակով ԱՊՔ-ում մեծ կարևորություն է տրվում մրցունակության ձևավորմանն ու պահպանմանը, որը հիմնված է քոլեջի ներքին ու արտաքին գործոնների վերլուծության, շահակիցների կարիքները լավագույնս բավարարելու ունակության վրա: Արարատի պետական քոլեջը իրականացնում է իր գործունեությունը որակյալ կադրեր պատրաստելով, ինչպես տարածաշրջանի, այնպես էլ այլ մարզերի տարբեր ոլորտների համար, նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական համակարգերում հետևյալ մասնագիտություններով՝

✓ **Միջին մասնագիտական կրթական համակարգ /12-ամյա կրթությամբ՝ 2 տարի տևողությամբ, 9-ամյա կրթությամբ՝ 3 տարի տևողությամբ/.**

- Դեղագործություն
- Ֆինանսներ
- Շուկայաբանություն
- Հաշվապահական հաշվառում
- Նախադպրոցական կրթություն
- Կոսմետիկա և դիմահարդարման արվեստ
- Համակարգչային գեղարվեստական նախագծում
- Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում
- Սպասարկման կազմակերպում

✓ **Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգ /9-ամյա կրթությամբ՝ 3 տարի տևողությամբ/.**

- Խոհարարական գործ
- Գինեգործություն և հյուրերի արտադրություն

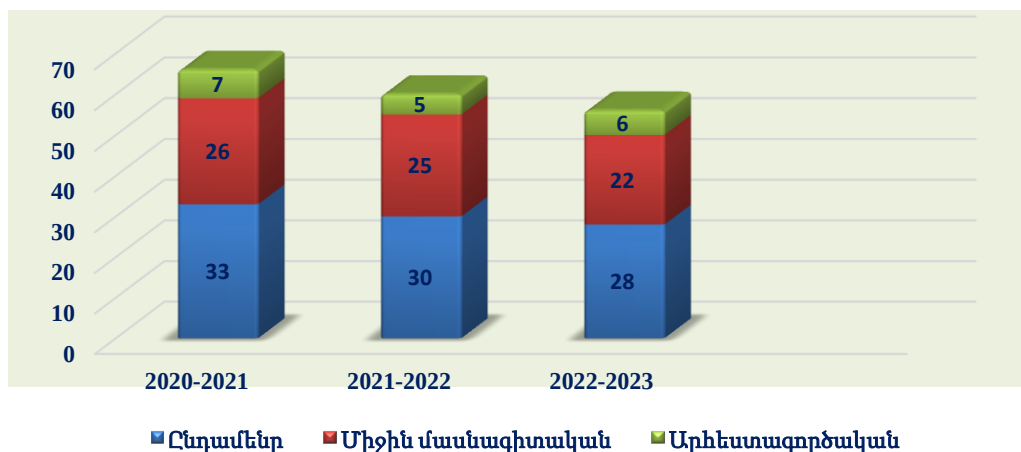
✓ **Կարճաժամկետ ուսուցում /2-ից մինչև 6 - ամսյա տևողությամբ՝**

- Հասարակական սնունդ
- Վարսավիրական արվեստ և զարդային դիմահարդարում
- Դիմահարդարում / կոսմետոլոգիա
- Կարի արտադրության տեխնոլոգիա
- Համակարգիչների շահագործում
- Մատնահարդարում
- Հաշվապահական հաշվառում ՀԾ և Excel ծրագրերի միջոցով
- Գինեգործություն և հյուրերի արտադրություն
- Համակարգչային գեղարվեստական նախագծում
- Անզլերեն լեզվի գրավոր և բանավոր խոսք

Աղյուսակ 2. Առկա բաժինների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար.

Բաժինների /Կուրսերի/ թիվը	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Արհեստագործական	7	5	6	նվազում, աճ
Միջին մասնագիտական	26	25	22	նվազում
Ընդամենը	33	30	28	նվազում

Բաժինների փոփոխությունների դինամիկան



Նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ 2022-2023 ուստարում ԱՊԲ- ի միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթական համակարգերում բաժինների ընդհանուր թիվը նվազել է տարբեր արտաքին բացասական գործոնների հետևանքով, որոնց թվում է նաև պատերազմի առաջացրած երկրում տիրող անորոշությունը: Կուրսերի ընդհանուր թիվը նախորդ՝ 2021-2022 թվականի համեմատ նվազել է 2-ով: Յուրաքանչյուր տարի շատ մեծ է հատկապես 9-ամյա կրթության հենքով դիմորդների թիվը, սակայն ԱՊԲ-ի տնօրինությունը ելնում է ՀՀ ԿԳՄՄՆ հատկացված տեղերի տեսանկյունից, շենքային պայմանների ընձեռած հնարավորություններից, լիցենզավորված բաժիններից և այլն: 2021-2022 և 2022-2023 ուստարիներին միջին մասնագիտական կրթական համակարգի <<Դեղագործություն>> բաժնի համար լիցենզավորված տեղեր չենք պահանջել ԿԳՄՄՆ -ից , հետևաբար այդ բաժինը չի ձևավորվել: Վերջին տարիներին մեծացել է հետաքրքրությունը ուսանողների շրջանում գինեգործություն և խոհարարություն մասնագիտությունների նկատմամբ, որն էլ իր դրական

ազդեցություն է ունեցել արհեստագործական բաժինների ձևավորման գործում::

Ներկա ժամանակաշրջանում տարածաշրջանային սոցիալ-տնտեսական զարգացման հեռանկարները պահանջում են պատրաստել միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն ունեցող մասնագետներ: ԱՊԲ-ն ունի միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական ծրագրեր և տեղական աշխատաշուկայի համար պատրաստում է գործնական հմտություններ ունեցող միջին մասնագետներ: 2022-2023 ուստարում ընդունելությունը կրկին իրականացվել է առցանց: Դիմորդների հայտը և փաստաթղթերը էլեկտրոնային եղանակով ընդունվել են dimord.emis.am կայքի միջոցով:

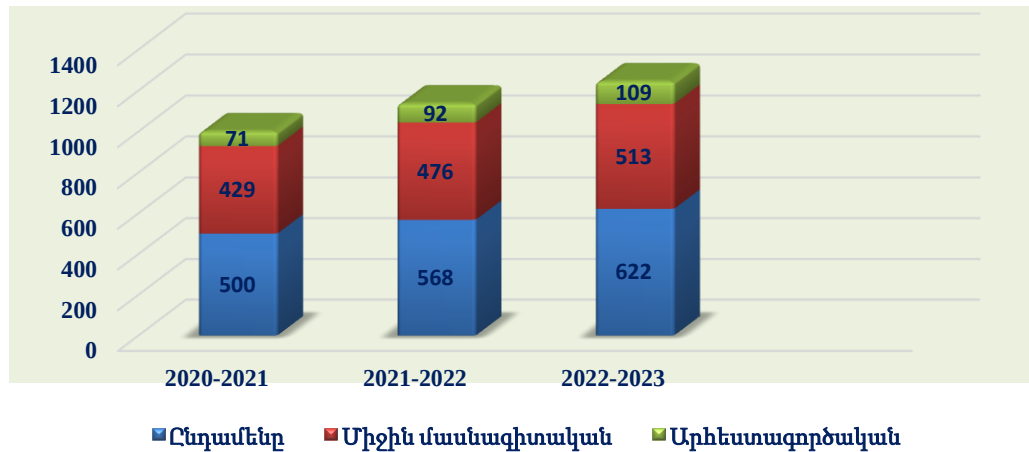
2022-2023 ուստարվա ԱՊԲ-ի միջին մասնագիտական կրթական համակարգում ԿԳՄՄՆ կողմից հատկացված տեղերի քանակը եղել է 375 տեղ, դիմել է 188 դիմորդ, և նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգում հատկացված տեղերի քանակը՝ 100 տեղ, դիմել է 40 դիմորդ: Թափուր տեղերն առաջացել են հիմնականում 12 - ամյա կրթության հենքով բաժիններում:

Սա վկայում է դիմորդների հետաքրքրությունը միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթության նկատմամբ:

Աղյուսակ 3. Ըստ բաժինների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ ուստարիների համար.

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի		2022-2023 ուստարի		Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Արհեստագործական	71		92		109		աճ
	ՎՃ.	ՎՃ.	ՎՃ.	ԱնվՃ.	ՎՃ.	ԱնվՃ.	
	18	53	13	79	18	91	
Միջին մասնագիտական	429		476		513		աճ
	ՎՃ.	ՎՃ.	ՎՃ.	ԱնվՃ.	ՎՃ.	ԱնվՃ.	
	120	309	193	283	251	262	
Ընդամենը	500		568		622		աճ
	ՎՃ.	ՎՃ.	ՎՃ.	ԱնվՃ.	ՎՃ.	ԱնվՃ.	
	138	362	206	362	269	353	

Սովորողների փոփոխությունների դինամիկան



Ուսանողների կայուն հոսքը նկատելի է վերջին երեք տարիների ընթացքում, որն ԱՊԲ-ի ուժեղ կողմերից մեկն է: Բերված տվյալները վկայում են, որ տարեցտարի անշեղորեն աճում է ԱՊԲ-ի վարկանիշը, հետևաբար՝ այստեղ սովորել ցանկացողների թիվը:

2022-2023 թթ. ընդհանուր սովորողների թվի /622 ուսանող/ կազմում 82,48%-ը միջին մասնագիտական կրթական համակարգի ուսանողներն են, 17,52%-ը՝ արհեստագործական համակարգի ուսանողները: Սա փաստում է, որ աշակերտները հիմնական կրթություն ստանալուց հետո ձգտում են ստանալ միջին մասնագիտական կամ նախնական արհեստագործական կրթություն: 2022-2023 ուսումնական տարում ի համեմատ նախորդ 2021- 2022 ուստարվա սովորողների ընդհանուր թիվն ավելացել է 54-ով, առկա է դրական դինամիկա /աճը նկատվում է՝ միջին մասնագիտական կրթական համակարգում որոշ մասնագիտությունների գծով վճարովի տեղերի ավելացմամբ, իսկ արհեստագործական բաժիններում՝ անվճար տեղերի ավելացմամբ/: Սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ տարիներին աճել է, պայմանավորված էր ՀՀ ԿԳՄՄՆ տրամադրած /ավելացրած/ տեղերի քանակով:

2022 - 2023 ուսումնական տարում վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների աճը ձևավորել է այս տարվա արտաբյուջեն 15363405 դրամով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար.

Ցուցանիշը	2020 - 2021 ուստարի			2021 - 2022 ուստարի			2022 - 2023 ուստարի			Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
	Արհեստագործական	Միջին մասնագիտական	Σ	Արհեստագործական	Միջին մասնագիտական	Σ	Արհեստագործական	Միջին մասնագիտական	Σ	
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ տարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	71	429	500	92	476	568	109	513	622	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ տարվա համապատասխան ամսաթվի դրությամբ /01.06.2021 01.06.2022 01.06.2023/	64	393	457	81	439	520	96	487	583	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	1	7	8	0	14	14	0	8	8	Աճ, նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	8	46	54	12	27	39	13	22	35	նվազում

ԱՊՔ-ի նպատակն է՝ ապահովել կրթություն, որը հնարավորություն կտա ուսանողներին առավելագույնս դրսևորել իրենց ներուժը, միջին մասնագիտական օղակներում: ԱՊՔ-ն իր առաքելության առաջնային դերակատարությունը տալիս է նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի արդյունավետ ուսուցման և ու-

սումնառության կազմակերպմանը: ԱՊՔ-ի դիմորդների թիվը տարեցտարի ավելանում է, ինչն անմիջականորեն վկայում է քոլեջի հաջողությունների, մասնագիտական կրթության նկատմամբ լուրջ վերաբերմունքի, որակյալ կրթության պահանջվածության մասին: ԱՊՔ-ից հեռացած սովորողների հիմնական պատճառը արտերկրներ մեկնելն է, անհարգելի բացակայությունների մեծ թիվը կամ ՀՀ ՊԲ-ում ծառայության մեկնելը:

Աղյուսակ 5. Ընդհանուր տվյալներ դասախոսների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ ուստարիների համար.

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Դասախոսների և վարպետների ընդհանուր թիվը	47	52	50	աճ, նվազում
Դասախոսների և վարպետների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	600	690	712	աճ

Դասախոսների/վարպետների/ փոփոխությունների դինամիկան



2022-2023 ուստարում վարպետների միջին ծանրաբեռնվածության ցուցանիշը նախորդ տարիների համեմատ աճել է՝ կապված նոր մասնագիտությունների ավելացմամբ:

ԱՊՔ-ում աշխատում է 50 դասախոս և վարպետ, վարչական կազմի 8 անդամներ դասավանդում են:

Նոր մասնագիտությունների կազմավորման հետ միասին ԱՊՔ-ում նոր դասախոսների կարիք է զգացվում: Թափուր տեղերի համար համապատասխան հայտարարություն է տրվում, ապա՝ կազմակերպվում մրցույթ՝ ըստ հաստատված կարգի, որը նպաստում է կադրերի ընտրության արդյունավետությանը: Ըստ ԱՊՔ-ի քաղաքականության՝ աշխատանքի են ընդունվում միայն այն մասնագետները, որոնք բավարարում են կոնկրետ առարկայի կամ մոդուլի դասախոսին ներկայացվող պահանջները:

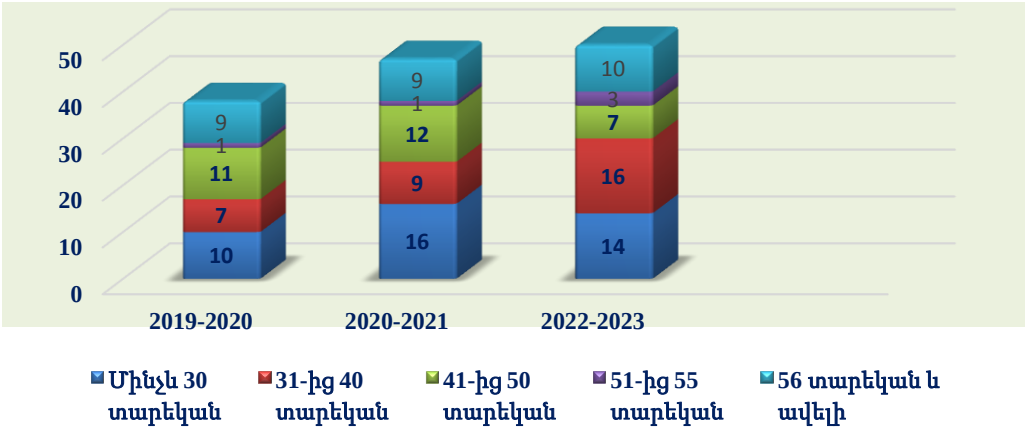
ԱՊՔ-ն կարևորում է դասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի համապատասխա-

նությունը քոլեջի առաքելությանը, կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին և դասախոսական կազմի սերնդափոխությանը, անընդհատ կատարելագործման գործընթացները, որն էլ միտված է դասավանդման և ուսումնառության բարելավմանը:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ դասախոսների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուստարիների համար.

Դասախոսների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	16	19	14	Աճ, նվազում
31-ից 40 տարեկան	9	16	16	Աճ, անփոփոխ
41-ից 50 տարեկան	12	5	7	Նվազում, աճ
51-ից 55 տարեկան	1	3	3	Աճ, անփոփոխ
56 տարեկան և ավելի	9	9	10	Անփոփոխ, աճ

Սովորողների փոփոխությունների դինամիկան



2022-2023 ուստարում ԱՊՔ-ի հիմնական մանկավարժական կազմի 32%-ը եղել է 31-40 տարեկան մանկավարժների խումբը, այս ցուցանիշը նույնն է եղել նաև նախորդ տարի, ինչը վկայում է մանկավարժական կադրերով ապագայում ևս ապահովված լինելու գրեթե երաշխավորվածության մասին, որը աշխատանքային փորձի, գիտելիքների բազայի, մանկավարժական հմտությունների իմաստով բավականին բարենպաստ տարիք է: Միննույն ժամանակ անփոփոխ տոկոսային ցուցանիշ ենք տեսնում նաև 51-55 տարեկան մանկավարժների խմբում, որը կազմում է 6 %: Փոխարենը ավելացել է 41-50 տարեկան մասնագետների թիվը, որն ընդհանուրի մեջ կազմում է 14% : Նկատվել է աճ այս տարիքային խմբերի մասնագետների քանակի մասով, ինչը պայմանավորված է թափուր տեղերի համար կայացած մրցույթներում առավելապես նրանց ակտիվ մասնակցությամբ: Մինչև 30 տարեկան մասնագետների թիվը այս տարի նվազել է, չնայած մանկավարժների ընդհանուր կազմում այն 28%-է:

Աշխատակիցների կազմի ընդհանուր երիտասարդացման միտումը նպաստում է օտար

լեզուների իմացության բարձրացմանը: ԱՊՔ-ն իր առաքելության և նպատակների իրականացման համար ունի կայուն դասախոսական և ուսումնառական կազմ, մասնագիտական գործունեության նկատմամբ որոշակիորեն հստակեցված պահանջներ, մասնագիտական ներուժ, երիտասարդ անձնակազմ, երիտասարդ կադրերի առաջխաղացման հստակ ուղղվածություն: Ընտրվում են այնպիսի մասնագետներ, որոնք կարող են իրագործել մտավոր, ստեղծագործական ներուժը արագ փոխվող տեղեկատվական պայմաններում, ունեն վերլուծական ու ճկուն մտածողություն: ԱՊՔ-ն գիտակցում է, որ երիտասարդ մասնագետը օժանդակության կարիք ունի, և այստեղ ստեղծված են բոլոր պայմաններն ու բարենպաստ մթնոլորտ դասախոսի զարգացման ու կատարելագործման համար:

Դասախոսական անձնակազմը մասնակցում է ՄԿՈՒԶԱԿ-ի կողմից իրականացվող տարեկան պլանային վերապատրաստումներին, ինչը նպաստում է դասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակների առաջընթացին: ԱՊՔ-ում դասախոսների, վարպետների մասնագիտական որակների գնահատումն իրականացվում է բաժնի վարիչների, փորձառու դասախոսների դասալսումների վերլուծությունների և ուսանողների կարողությունները ուսումնասիրելու միջոցով:

2023թ. հունվարի 11-ի № 11 գրության համաձայն Մասնագիտական կրթության և ուսուցման զարգացման ազգային կենտրոն է ներկայացվել ԱՊՔ-ի 10 աշխատակիցների /դասախոսներ, վարպետներ / տվյալներ, վերապատրաստման նպատակով:

Ակնկալվող արդյունքը եղել է մոդուլային ուսուցման նոր մեթոդների կիրառումը: Ունենք նաև դասախոսներ, որոնք կամավոր վերապատրաստումների են մասնակցել ԿԳՄՄՆ-ի կողմից լիազորված այլ ՊՈԱԿ-ներում:

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ.

Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա- հատվածի մասին	ԱՊՔ-ում աշխատելու ժամանա- կահատ- վածը	Պետական պարգևները, կոչումները, կատարած աշխատանքները
Գասպարյան Էլլա Գազիկի	Տնօրեն	11	23	ՀՀ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն՝ շնորհակալագիր «Ռազմավարությունների կիրառում մեծ քսանյակի (G20) խմբի կադրերի մասն.պատ. ռազմավար. կիրառ. մասնագիտ. ուս. հաստ. կառավարում» սերտիֆիկատ

Հայկյան Սուսան Զավենի	Տնօրենի տեղակալ ուս. աշխ. գծով	6	28	Արարատի քաղաքապետարանի կողմից՝ պատվոգիր, Արարատի մարզապետարանի կողմից՝ պատվոգիր
Հակոբյան Ազատ Ղազարի	Տնօրենի տեղակալ դաստ. գծով	11	36	Տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, Արարատ քաղաքի ավագանու անդամ, ՀՀ ԿԳՄՄՆ՝ ԵՊՀ շնորհակալագիր, ՀՀ ԿԳՆ պատվոգիր
Եղիազարյան Տիգրան Անդրանիկի	Տնօրենի տեղակալ վարչ. տնտես.գծով	28	45	Արարատի քաղաքապետարանի կողմից՝ հավաստագիր, հայրենական մեծ պատերազմում տարած հաղթանակի 66-րդ տարեդարձի առթիվ
Մարգարյան Մարինե Զավենի	Մանկավարժ - հոգեբան	1	29	ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Տարվա լավագույն դասախոս», Արարատի քաղաքապետարանի կողմից պատվոգիր՝ «Ավագ դասա- խոս» - ի կոչման համար
Այվազյան Ռուբեն Զոհրապի	Ներքին որակի ապահովման պատասխա- նատու	1	5	Միջազգային գիտական հոդվածների հեղինակ
Մարտիրոսյան Լիլիկ Պարույրի	Մանկավարժակ ան բաժնի վարիչ	1	5	ՀՀ ԿԳՆ ԿԱԻ՝ հավաստագիր, ՀՀ ԿԳՆ ՀՊՄՀ՝ հավաստագիր
Գասպարյան Նարե Օնիկի	Պրակտիկայի բաժնի վարիչ	1	10	
Սահակյան Ալինա Ալեքսեյի	Կարիերայի կենտրոնի խորհրդատու	6	10	
Հարությունյան Նվարդ Արամայիսի	Մեթոդիստ	1	6	

Խանեսյան Տաթևիկ Սուրիկի	Գրադարանավար	3	5	
Առաքելյան Հովսեփ Արտավազդի	Զինղեկ, ՔՊ շտաբի պետ	1	1	
Հովհաննիսյան Սերոժ Հակոբի	Հաշվապահ	6	6	

Տնօրենի բոլոր տեղակալներն ունեն կոնկրետ պարտականություններ և լիազորություններ, պատասխանատու են աշխատանքի որոշակի մասի համար, բայց աշխատում են որպես միասնական թիմ՝ կառավարման հիերարխիկ կապերով ու համագործակցության, փոխադարձ վստահության սկզբունքներով: Բոլոր ստորաբաժանումները կազմել են տարեկան զարգացման ծրագրեր, կարճաժամկետ պլաններ, ներկայացրել համապատասխան կատարողականի հաշվետվություններ:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ.

Ազգանուն Անուն Հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակա- հատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Կարեն Գրիգորյան Խաչիկի	«Արարատ Բանկ» բաց բաժնետի- րական ընկերության Արտաշատի մասնաճյուղի կառավարիչ - գործատուների ներկայացուցիչ, Կառավարման խորհրդի նախագահ	բարձրագույն	2022	
Գարեգին Գարեգինյան Հովհաննեսի	Արարատի տարածքի կրթության և գիտության աշխատողների արհմիության նախագահ - արհմիության ներկայացուցիչ, Կառավարման խորհրդի նախագահի տեղակալ	բարձրագույն	2022	
Ռուբիկ Զոհրապի Այվազյան	ԱՊԲ-ի կրթության որակի պատաս- խանատու- դասախոսական կազմի ներկայացուցիչ, Կառավարման խորհրդի քարտուղար	բարձրագույն	2022	

Հովհաննես Ավետիսյան Ասլանի	Հայաստանի Հանրապետության Արարատի մարզպետի խորհրդական - հիմնադրի ներկայացուցիչ, Կառավարման Խորհրդի անդամ	բարձրագույն	2022	
Աշխեն Մկրտչյան Կամոյի	Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության վարչության մասնագիտական կրթության և ուսուցման քաղաքականության մշակման և ռազմավարության բաժնի գլխավոր մասնագետ - լիազոր մարմնի ներկայացուցիչ, Կառավարման Խորհրդի անդամ	բարձրագույն	2022	
Արմինե Կարապետյան Սամվելի	դասախոսական կազմի ներկայացուցիչ, Կառավարման Խորհրդի անդամ	բարձրագույն	2022	
Գագիկ Հակոբյան Արշակի	Արարատի մարզի Տափերական գյուղի «Տավինկո» սահմանափակ	բարձրագույն	2022	

	պատասխանատվ ությամբ ընկերության գինու և կոնյակի գործարանի տնօրեն- գործատուների ներկայացուցիչ, Կառավարման Խորհրդի անդամ			
Արման Առաքելյան Հրաչիկի	Միասնական սոցիալական ծառայության Արարատի տարածքային կենտրոնի տնօրեն – գլխավորության ուղղորդի ներկայացուցիչ Կառավարման Խորհրդի անդամ	Բարձրագույն	2022	
Իվան Այվազյան Աշոտի	ուսանողական կազմի ներկայացուցիչ, Կառավարման Խորհրդի անդամ	Ուսանող	2022	
Ելենա Տոնոյան Հարությունի	ուսանողական կազմի ներկայացուցիչ, Կառավարման Խորհրդի անդամ	Ուսանող	2022	
Բաբայան Սիրան Տիգրանի	ուսանողական կազմի ներկայացուցիչ, Կառավարման Խորհրդի անդամ	Ուսանող	2022	

ԱՊՔ-ի կառավարման խորհուրդն իրականացնում է ՀՀ օրենսդրությամբ և ԱՊՔ-ի կա-
նոնադրությամբ սահմանված իր լիազորությունները, աշխատում է արդյունավետ՝ նպաստելով
կրթական գործընթացի համար Բարենպաստ պայմանների ստեղծմանը:

Կառավարման խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվել են 2022-2023 ուսումնական

տարում հաստատված «Կառավարման խորհրդի աշխատակարգ»-ին համապատասխան:
Հրավիրվել է 15 նիստ: Բոլոր նիստերն արձանագրված են:

Մաս 2.

ԱՊՔ-ի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1 ԱՊՔ-ի շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

1. ԱՊՔ-ի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ ուսանողների ազատ տեղաշարժման համար: Կա ԱՊՔ-ի մուտքի և բակի տեսահսկման համակարգ: ԱՊՔ-ի մուտքը հսկվում է օրվա հերթապահ պահակի կողմից: Առանց կուրսդեկի և տնօրենի թույլտվության, ծնողի գիտության ուսանողը բոլոր դասերի ավարտից առաջ ԱՊՔ-ից դուրս գալ չի կարող: Դասերի ընթացքում սահմանված է հերթապահություն միջանցքներում:
2. ԱՊՔ-ի տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուն մոտ, բայց շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ:
3. ԱՊՔ-ն ունի բացվող մեծ դարպաս, և արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին (հիմք՝ ԱՊՔ-ի պլան հատակագիծը):
4. Թեև ԱՊՔ-ի տարածքում կրծողներ, վտանգավոր միջատներ, թափառող կենդանիներ չկան, այնուամենայնիվ, պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ դրանց դեմ:
5. ԱՊՔ-ն մշտապես հետևում է տարածքի մաքրությանը. այն պարտադիր կերպով մաքրվում է ամեն օր: Բակում տեղադրված են աղբարկղեր: Աղբահանությունը նույնպես կազմակերպված է ըստ կարգի: Լաբորատորիայում վտանգավոր նյութեր չեն օգտագործվում, իսկ օգտագործվող այրվող և այլ նյութերի թափոնները կանոնավորապես հավաքվում են աղբարկղերում և դուրս բերվում ԱՊՔ-ի տարածքից:

2.2 ԱՊՔ-ի շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

ԱՊՔ-ում պահպանված են ուսանողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները, մասնավորապես.

- ❖ ԱՊՔ-ի կրթական գործընթացը կազմակերպվում է մեկ մասնաշենքում, որն ունի միջոցառումների կազմակերպման համար նախատեսված դահլիճ, մարզադահլիճ, գրադարան, համակարգչային կաբինետներ, նորագույն տեխնիկայով հագեցած ռոբոտատեխնիկայի «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա, բուժենյակ, սննդի ընդունման կետ, ուսուցչանոց, առարկայական 23 լսարաններ՝ զննական նյութերով, նախնական զինվորական պատրաստության կաբինետ, գինեգործության և հյութերի արտադրության համար նախատեսված՝ արդի պահանջներին համապատասխանող լաբորատորիա: Չնայած ԱՊՔ-ի շենքում իրականացվել են մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ՝ սակայն դեռևս չվերանորոգված լսարաններ կան և լուրջ ներդրումներ են պահանջում:
- ❖ ԱՊՔ-ն ունի նաև ծիրանի այգի, աչքին հաճելի մի կանաչ միջավայր, որի բարիքներից օգտվում են թե՛ քոլեջի աշխատողները, թե՛ ուսանողները: ԱՊՔ-ի ներքին հարդարանքը տնօրինության մշտական ուշադրության կենտրոնում է, և ստեղծվում են բոլոր հնարավոր պայմանները դասախոսների և ուսանողների համար:
- ❖ ԱՊՔ-ում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործ-

ընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները:

1. ԱՊՔ-ի շենքի շահագործումը համապատասխանում է անվտանգ շահագործման նորմատիվներին: Այն քարե շենք է՝ բարվոք վիճակում, ուժեղ քամիների, սողանքների, հրդեհների, խոնավության նկատմամբ՝ կայուն: Երկրաշարժերի վտանգի հետ կապված փորձաքննություն կատարված չէ:
2. Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային 3 վթարային ելքեր, որոնց բանալիները գտնվում են պահակային ծառայության կետում, արտակարգ իրավիճակներում կարող են բացվել և ապահովել ԱՊՔ-ի բոլոր ուսանողների և անձնակազմի ազատ ելքը:
3. ԱՊՔ-ն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով (հեռախոսներ, ռադիոհանգույց, բարձրախոսներ): Այն մշտապես ստուգվում է:
4. ԱՊՔ-ի միայն շքամուտքն ունի թեք հարթակ՝ հարմարեցված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին և նրանց հետ դասապրոցեսի անցկացման համար օգտագործվում են առաջին հարկի լսարանները:
5. ԱՊՔ-ում պահպանվում են հակահրդեհային անվտանգության կանոնները: Պարբերաբար ստուգվում են էլեկտրահաղորդալարերի ցանցը, էլեկտրական սարքավորումները: ԱՊՔ-ի աշխատանքի ավարտից հետո հոսանքից անջատվում են էլեկտրական բոլոր սարքերը: ԱՊՔ-ի ղեկավարությունն իր ուշադրության կենտրոնում է պահում հակահրդեհային անվտանգության պահանջների կատարումը: ԱՊՔ-ում չկա հրշեջ-ծորակ, սակայն յուրաքանչյուր հարկում կան ջրի ծորակներ: Հակահրդեհային անվտանգության լրակազմից կան միայն 6 կրակմարիչներ, որոնք սարքին և պատրաստ վիճակում են, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
6. ԱՊՔ-ում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
7. Բոլոր լսարաններում և աշխատատեղերում համակարգչային սարքավորումները ամուր տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին: Դրանց շահագործման համար նշանակված են պատասխանատուներ:
8. Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:
9. Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
10. ԱՊՔ-ի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգեր չկան:
11. Ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր, որոնք շարժական չեն:
12. Կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: Կահույքի վիճակը մշտապես վերահսկվում է պատասխանատու անձանց կողմից, թերություններն անհապաղ վերացվում են, անհրաժեշտության դեպքում նաև փոխվում նորով:
13. ԱՊՔ-ում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով, որոնք փակցված են ԱՊՔ-ի նախասրահում, բոլոր հարկերի միջանցքներում, բոլոր լսարաններում, ինչպես նաև օժանդակ-սպասարկող անձնակազմի սենյակներում:

14. ԱՊՔ-ի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրե-րով:

2.3 ԱՊՔ - ի նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշները և չափանիշները

ԱՊՔ-ն պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- ԱՊՔ-ում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության՝ լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
- Լսարաններում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին: Դիտարկումն իրականացվում է յուրաքանչյուր տարի՝ հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին:
- ԱՊՔ-ի սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի կամ մոդուլի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:
- Մարզադահլիճն ունի ներքին հարդարման մեծ աշխատանքներ: Կա նաև մարզական անհրաժեշտ գույքի պահանջ:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր լսարանում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ.

Լսարանի համարը	Լսարանի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
№101	35.2	շարքերով	7 սեղ. 16 նստ.	0,5 մ
№102	37.3	Π- աձև	5 սեղ. 17 նստ.	2 մ
№104	37.2	շարքերով	17 սեղ. 20 նստ.	3 մ
№105	37.3	շարքերով	12 սեղ. 20 նստ.	2 մ
№107	49.2	շարքերով	5 սեղ. 16 նստ.	1 մ
№203	56.3	շարքերով	20 սեղ. 38 նստ.	80 սմ
№204	38.7	շարքերով	13 սեղ. 25 նստ.	1 մ
№206	51	շարքերով	18 սեղ. 35 նստ.	80 սմ
№207	47.4	շարքերով	16 սեղ. 31 նստ.	80 սմ
№208	42.2	շարքերով	16 սեղ. 31 նստ.	80 սմ
№209	41	շարքերով	16 սեղ. 31 նստ.	80 սմ
№210	38.2	Π - աձև	11 սեղ. 20 նստ.	4 մ
№300	37,5	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№301	39.2	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№303	38	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№304	37.8	շարքերով	15 սեղ. 30 նստ.	80 սմ
№305	38.3	շարքերով	15 սեղ. 30 նստ.	80 սմ
№306	39	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№308	41.3	շարքերով	12 սեղ. 24 նստ.	80 սմ
№309	41.2	շարքերով	15 սեղ. 20 նստ.	80 սմ
№310	39.3	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№312	38.2	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№313	38.4	շարքերով	15 սեղ. 30 նստ.	80 սմ

Լսարաններում նստարանների շարքային դասավորվածությունը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին ուղղահայաց ձևով տեսնել գրատախտակը և դասախոսին: Բացի այդ, ուսանողները անհրաժեշտության դեպքում հնարավորություն ունեն առանց միմյանց խանգարելու ազատ տեղաշարժվել լսարանում: Խմբային աշխատանքների ժամանակ դասախոսն առանց դժվարության փոխում է նստարանների դասավորությունը՝ ստանալով դասին հարմար աշխատատեղեր: Սքայ (SKYE) ակումբում և գինեգործության լսարաններում տեղադրված են նաև կլոր սեղաններ՝ դասերը ինտերակտիվ մեթոդներով և խաղերի կիրառմամբ անցկացնելու համար:

Հաստատությունում պահպանված են բոլոր ուսանողների և աշխատակիցների համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ յուրաքանչյուր լսարանում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ:

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 27.08.2022 թ.

Լսարանի համարը	Լսարանի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմայից ավել կամ պակաս մակերեսը (քմ)
№101	35.2	2.5	Նորմայից ավել
№102	37.3	3.7	Նորմայից ավել
№104	37.2	2.5	Նորմայից ավել
№105	37.3	2.5	Նորմայից ավել
№107	49.2	3.3	Նորմայից ավել
№203	56.3	2.8	Նորմայից ավել
№204	38.7	2.05	Նորմայի շրջանակ.
№206	51	2.55	Նորմայի շրջանակ.
№207	47.4	2.4	Նորմայի շրջանակ.
№208	42.2	2.11	Նորմայի շրջանակ.
№209	41	2.05	Նորմայի շրջանակ.
№210	38.2	2.01	Նորմայի շրջանակ.
№300	37,5	2.0	Նորմայի շրջանակ.
№301	39.2	2.01	Նորմայի շրջանակ.
№303	38	1.95	Նորմայի շրջանակ.
№304	37.8	2.3	Նորմայի շրջանակ.

№305	38.3	2.4	Նորմայի շրջանակ.
№306	39	2.4	Նորմայի շրջանակ.
№308	41.3	2.7	Նորմայից ավել
№309	41.2	2.7	Նորմայից ավել
№310	39.3	2.8	Նորմայից ավել
№312	38.2	1.96	Նորմայի շրջանակ.
№313	38.4	2.4	Նորմայի շրջանակ.

Յուրաքանչյուր ուսանողին լսարանի կտրվածքով բաժին է ընկնում 1.95 -3.7 քառ. մ մակերես: Բոլոր լսարաններում շարքերի միջև հեռավորությունը համապատասխանում է պահանջվող չափանիշներին՝ 50-80 սմ: Առաջին սեղան-նստարանից մինչև գրատախտակը հեռավորությունը 2,0-2,4 /2,4-2,7/մ է: Սեղան-նստարանների միջև ընդհանուր առմամբ 10-30 սմ տարածություն կա: Առանձին կտորներով սեղան-նստարանների համար բոլոր լսարաններում բավականաչափ տեղ կա. աթոռները դրված են սեղանից բավարար հեռավորության վրա: Լսարաններում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը, որպես կանոն, նորմայի սահմաններում է: Սեղան-նստարանները հիմնականում դասավորված են երեք շարքով:

Բոլոր լսարաններում կա 1-3 լուսամուտ: Բնական լույսն ընկնում է ձախ կողմից: Լսարանները ամեն դասից հետո օդափոխվում են և ախտահանիչ լուծույթով /«Պերօքսիդ 0,25%» / ախտահանվում:

2.4 ԱՊՔ - ի անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

ԱՊՔ-ն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ:

1. ԱՊՔ-ի աշխատակազմը, ուսանողները և սպասարկող օժանդակ անձնակազմը քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակներում գործելու սկզբունքներին ծանոթացել են համապատասխանաբար «ՆԶՊ» և «ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր» առարկաների ծրագրերի, ինչպես նաև ՀՀ Կառավարության 22.01.2015թ.№ 46 - Ն որոշման դրույթների շրջանակներում (ուսումնավարժանք, դասախոսություններ, սե-մինարներ, օբյեկտային ուսումնավարժանքներ՝ ՀՀ ԱԻՆ Արարատի ՄՓՎ ՃԿԿ -ի հետ համատեղ և այլն):
2. ԱՊՔ-ի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են ԱՊՔ-ի առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում քուլեջի անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին .

№	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան և գույքի փաստաթղթերի առկայության մասին (փաստաթղթերի անվանումը, առկա գույքը) արձանագրել իրավիճակը:
1.	Քուլեջի աշխատակազմը և ուսանողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	ՔՊ պլան, քուլեջի ՔՊ կազմավորում (նրա խմբերի ցուցակները) էլեկտրական վահանակ, հակազգազեր, կրակմարիչներ, ռադիոհանգույց: Քուլեջի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2.	Քուլեջի աշխատակազմը և ուսանողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, տարհանման պլան, կրակմարիչներ) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Ուսումնավարժական պարապմունքների անցկացման օրացուցային պլան, քուլեջի ՔՊ շտաբի պետի աշխատանքային պլան, տարհանման պլան ուղեցույցներ: Քուլեջի աշխատակազմը և ուսանողները տիրապետում են անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոններին:

Ուսանողների և դասախոսների տեղեկացվածության տոկոսը բարձրացնելու նպատակով ուստարվա ընթացքում կազմակերպվում են միջոցառումներ:

Կազմակերպվող սեմինար-դասընթացների ժամանակ ՀՀ ԱԻՆ Արարատի ՄՓՎՃԿԿ ներկայացուցիչները, ինչպես նաև ԱՊԲ-ի ՔՊ շտաբի պետը, ծանոթացնում են աշխատակազմին և ուսանողներին անվտանգության կանոններին, առկա միջոցներին, այնուհետև հարցումների միջոցով պարզում են դասընթացների յուրացման արդյունքները, որոնք, որպես կանոն, դրական են: Նպատակներն են. ԱՊԲ-ի անձնակազմի և ուսանողների մոտ անվտանգության բնագավառում տեսական գիտելիքների և գործնական հմտությունների ձևավորումը և կատարելագործումը, ինչպես նաև վերջիններիս արտակարգ իրավիճակներին պատրաստվածության ստուգումը:

Ղեկավարվելով ՀՀ ՔՊ օրենքով (05.03.2002թ. 4-րդ գլուխ, 9-րդ հոդված), ինչպես նաև ՀՀ կառավարության (08.12.2005թ. ՀՕ-7-Ն) որոշման դրույթներով՝ ՀՀ ԿԳՄՍՆ Արարատի պետական քոլեջ ՊՈԱԿ-ում կազմակերպվում են ՔՊ միջոցառումներ, հաստատվում և գործողության մեջ են դրվում ՔՊ պլանները, ինչպես նաև իրականացվում է դրանց վերահսկողությունը, կատարելագործվում է քոլեջի ՔՊ ղեկավար կազմի և կազմավորման խմբերի ունակությունները՝ պլանով նախատեսված ԱԻ ուսումնավարժական տագնապների ժամանակ տարհանման միջոցառումները ճիշտ կայացնելու ուղղությամբ:

Աղյուսակ 12. ՀՀ ԿԳՄՍՆ ԱՊԲ-ի շտաբային ուսումնավարժության նախապատրաստման օրացուցային պլան.

ՀՀ	Միջոցառումների անվանումը	Կատարման ժամկետը	Պատասխանատու կատարողը
1	2	3	4
Կազմակերպչական միջոցառումներ			
1	Ուսանողների հետ կազմակերպել և անցկացնել միջոցառում նվիրված Հայոց բանակի կազմավորման 31 ամյակին՝ Խաղաղություն խրամատներին խորագրով:	մինչև 27.01.2023թ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
2	Կազմակերպել Պատանի հրշեջների խումբ 7 հոգուց՝ 2 աղջիկ և 5 տղա, որոնք 2023թ-ի մայիս ամսին կմասնակցեն շրջանային մրցաշարին:	մ ի ն չ և 05. 2023թ .	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
3	Ուսանողների հետ այցելել Եռաբլուր պանթեոն:	մ ի ն չ և 08. 05. 2023թ .	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
4	Քոլեջի դահլիճում անցկացնել բաց դաս գործնասի սպաների, փոխտնօրենի և իմ մասնակցությամբ, որին կմասնակցեն քոլեջի 4 կուրսերի ընդգրկված կուրսի ուսանողները:	մ ի ն չ և 16. 09. 2023թ .	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս

5	Թարմացնել և համալրել ՆԶՊ-ի կաբինետը ցուցապաստառներով և իրականացնել գույքագրում:	մինչև 2023-2024թթ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
ՇՈՒ-ի անցկացման փաստաթղթերի մշակումը			
6	Ուսումնասիրել տարածքը ՇՈՒ անցկացնելու համար: Մշակել Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ պետի որոշումը ՇՈՒ անցկացնելու համար:	մինչև 23.05.2023թ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
7	Ստեղծել աղետների ռիսկերի կառավարման խորհուրդ:	մինչև 05.2023թ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
8	Թիվ 58831 գործառնալի հրամանատարության հետ կազմել ռազմահայրենասիրական դաստիարակության միջոցառումների պլան:	մինչև 2023-2024թթ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
9	Կազմել քոլեջում սովորող 2008թ-ի ծնված տղաների ցուցակները և անձնական գործերը, նրանց նախագորակոչային բժշկական հանձնաժողովին ներկայացնելու համար:	մինչև 12. 2023թ .	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
Քոլեջի նախապատրաստումը ուսումնավարժությունը			
10	Հատուկ տակտիկական վարժանքների անցկացում մասնակցող հանձնաժողովների անձնակազմների հետ:	25.10.2023թ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
11	Անցկացնել ԱՊՔ-ի ուսանողների և դասախոսական անձնակազմի գործնական-ուսումնական տարիանում՝ օդային տազնապ ազդանշանով:	մինչև 04. 2023թ .	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
12	Բոլոր ուսանողների հետ անցկացնել կրակային պատրաստության դասընթացներ:	մինչև 04-05 . 2023թ .	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
13	Անցկացնել մեկօրյա դաշտային պարապմունք	մինչև 04. 2023թ .	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս
14	Հրդեհի դեպքում ուսումնական հաստատությունից անձնակազմի տարահանում:	անհապաղ	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ ՆԶՊ-ի դասախոս

Աղետների ռիսկի նվազեցման, տարաբնույթ արտակարգ իրավիճակներում արագ և արդյունավետ արձագանքման պատրաստվածության բարձրացման նպատակով՝ ԿԳՄՄՆ նախարարի 13.05.2021թ. №29-Լ և ԱԻՆ 13.04.2021թ. №418-Լ համատեղ հրամանի, ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Արարատի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ում, ըստ մեթոդական ուղեցույցի, մշակվել է ԱՌԿ/աղետների ռիսկի կառավարում/ պլան և ԱՌԿ խորհուրդ, որը ներկայացված է Արարատի ՄՓՎ/ մարզային փրկարար վարչություն/ համաձայնեցման:

Ըստ տնօրենի 27.07.2021թ. №S/104/Ա հրամանի՝ ղեկավարվելով «Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության մասին» ՀՀ օրենքի 17-րդ հոդվածի «ա» կետով, նշանակվել է աղետների ռիսկի կառավարման խորհրդի կազմը, աշխատակարգն ու գործառնությունները և ոլորտային խմբերի ցանկը:

ՀՀ ԿԳՄՄՆ ԱՊՔ-ի

Աղետների ռիսկի կառավարման /այսուհետ՝ ԱՌԿ/ խորհրդի կազմը.

1. ԱՌԿ խորհրդի ղեկավար կազմը՝

- ա. խորհրդի ղեկավար - Էլլա Գասպարյան
- բ. խորհրդի ղեկավարի տեղակալ – տարիանման և պատասպարման կազմակերպման ղեկավար պատասխանատու – Սուսան Հայկյան
- գ. խորհրդի քարտուղար - Հասմիկ Զերչիկյան

2. ԱՌԿ ոլորտային պատասխանատուներ՝

- ա. ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման պատասխանատու՝ Ռուբեն Այվազյան /կրթության որակի պատասխանատու, դասախոս/
- բ. հրդեհային անվտանգության պատասխանատու՝ Օրդաքյան Խաչիկ /դասախոս/գ. առաջին օգնության պատասխանատու՝ Մուրադյան Արևիկ /բուժքույր/
- դ. առաջին հոգեբանական աջակցության պատասխանատու՝ Մարգարյան Մարինե /հոգեբան/
- ե. հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների հարցերով պատասխանատու՝ Մելոյան Սամվել

3. ԱՌԿ խորհրդի կազմը՝

- ա. Մարտիրոսյան Լիլիկ՝ /ուս. մասի միջին մասնագիտական բաժնի վարիչ, դասախոս/
- բ. Գրիգորյան Նարինե՝ /նախնական /արհ./ մասնագիտական բաժնի վարիչ, դասախոս/
- գ. Հակոբյան Ազատ՝ /տնօրենի տեղակալ կազմակերպադաստիարակչական աշխ. գծով/
- դ. Առաքելյան Հովսեփ՝ /զինղեկ, ՔՊ շտաբի պետ/
- ե. Ալթունյան Գոհար՝ /ուսանողական խորհրդի նախագահ/

Ոլորտային խմբերի կազմը.

1. Տարիանման և պատասպարման խմբի անդամներ

- ա. Գևորգյան Տիգրան /դասախոս/
- բ. Վարդանյան Գոհարիկ /դասախոս/
- գ. Գրիգորյան Հասմիկ /դասախոս/
- դ. Մարգարյան Լիլիթ /ուսանող/
- ե. Խաչատրյան Տիգրան /ուսանող/
- զ. Շախմուրադյան Ալիկ /ուսանող/

2. Ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման խմբի անդամներ

- ա. Գասպարյան Նարե /դասախոս/բ. Գևորգյան Մարիամ /դասախոս/
- գ. Խանեսյան Տաթևիկ /գրադարանավար/
- դ. Առաքելյան Արսեն /ուսանող/
- ե. Մարության Գոռ /ուսանող/
- զ. Աղազարյան Հարութ /ուսանող/

3. Հրդեհային անվտանգության խմբի անդամներ

- ա. Մուսախանյան Քերոբ /դասախոս/
- բ. Խաչատրյան Հրաչյա /դասախոս/
- գ. Հովհաննիսյան Տաթևիկ /դասախոս/
- դ. Պետրոսյան Հովհաննես /ուսանող/
- ե. Մուրադյան Ռաֆայել /ուսանող/
- զ. Վարդանյան Վրեժ/ուսանող/

4. Առաջին օգնության խմբի անդամներ՝

- ա. Զերչիկյան Մարինե /վարպետ/
- բ. Մկրտչյան Ալինա /վարպետ/
- գ. Պողոսյան Անի /դասախոս/
- դ. Ոսկանյան Վարդուշ /ուսանող/
- ե. Աղավելյան Էրիկ /ուսանող/
- զ. Նազոյան Հարություն /ուսանող/

5. Առաջին հոգեբանական աջակցության խմբի անդամներ

- ա. Մարգարյան Գոհար /դասախոս/
- բ. Սահակյան Ալինա /Կարիերայի կենտրոնի խորհրդատու – դասախոս/
- գ. Մկրտչյան Անահիտ /դասախոս/
- դ. Խաչատրյան Շուշանիկ /ուսանող/
- ե. Մարգարյան Տիգրան /ուսանող/
- զ. Գևորգյան Գոռ /ուսանող/

6. Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների հարցերով խմբի անդամներ

- ա. Վարդազարյան Ռուզաննա /դասախոս/բ. Սուսունյան Շուշան /դասախոս/
- գ. Բադալյան Վիկա /դասախոս/դ. Թովմասով Արամ /ուսանող/
- ե. Վաթյան Գոռ /ուսանող/զ. Հովհաննիսյան Էրիկ /ուսանող/

Խոշոր աղետների դեպքում բնակչության պաշտպանության միջոցառումներին աջակցություն ցուցաբերող մասնագիտական խմբի կազմը

- ա. Զախարյան Էլվիրա /դասախոս / խմբի ղեկավար/
- բ. Ստեփանյան Գոհար /դասախոս / խմբի ղեկավարի տեղակալ/
- գ. Բաբայան Դիաննա /օպերատոր/
- դ. Հովհաննիսյան Մարի /ուսանող/

Է. Գասպարյան Մարիամ /ուսանող/
 Գ. Հակոբյան Մելսիդա /ուսանող/
 Է. Հովհաննիսյան Թամարա /ուսանող/
 Ը. Մարտիրոսյան Սուրեն /ուսանող/
 Թ. Հարությունյան Արարատ /ուսանող/
 Ժ. Սարգսյան Գոռ /ուսանող/
 Ժա. Հակոբյան Արմեն /ուսանող/
 Ժբ. Դիլանյան Տիգրան /ուսանող/
 Ժգ. Սարգսյան Արման /ուսանող/
 Ժդ. Եղիգարյան Գագիկ /ուսանող/
 Ժզ. Բարսեղյան Անդրանիկ /ուսանող/
 Ժէ. Սահակյան Ժորա /ուսանող/
 Ժը. Ավետիսյան Գեղամ /ուսանող/
 Ժթ. Սահակյան Էրիկ /ուսանող/
 Ի. Մարգարյան Սարգիս /ուսանող/
 Իա. Մարտիրոսյան Լևիկ /ուսանող/
 Իբ. Պապիկյան Հակոբ /ուսանող/
 Իգ. Բաբայան Վաչե /ուսանող/
 Իդ. Սարգսյան Միլենա /ուսանող/
 Իե. Նուրիջանյան Մանե /ուսանող/
 Իզ. Կարապետյան Խաչիկ /ուսանող/

ՔՊ նորմատիվները խթանելու, ինչպես նաև ֆիզիկական կուլտուրայի ստուգարքին առավելագույն ցուցանիշներ ապահովելու համար ֆիզդեկի հետ քոլեջում 2022 թվականի մայիս ամսին կազմակերպվել և անց են կացվել << Կորյուն >> մարզառագմական խաղեր, որին մասնակցել են առաջին կուրսերի հավաքական թիմերը:

- ❖ ԱՊՔ-ն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով, որը շահագործվում է ջեռուցման ժամանակաշրջանում, որպես կանոն, տևում է նոյեմբերի 15-ից մինչև մարտի 15-ը: Ջեռուցումն ապահովվում է ԱՊՔ-ի ողջ տարածքում: Մշտապես ապահովվում է 17-20 աստիճան տաքություն: Ջեռուցումն իրականացվում է շուրջօրյա: Կաթսայատան անվտանգ շահագործումն ապահովելու համար կնքվում է պայմանագիր լիցենզավորված համապատասխան կազմակերպության հետ:
- ❖ ԱՊՔ-ի բոլոր լսարաններում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին լսարաններում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- ❖ ԱՊՔ-ի միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- ❖ ԱՊՔ-ն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ, ակոզեկ):
- ❖ ԱՊՔ-ի բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների, աղջիկների և դասախոսների համար: Սանհանգույցները հարմարեցված չեն հաշմանդամություն ունեցողների համար:
- ❖ ԱՊՔ-ի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):

- ❖ 2019թ. դեկտեմբերի 7 - ից բացվել է սննդի ընդունման կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ					ԱՅՈ
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջսննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատահոներ					ՈՉ
Սննդի կետի տեսակը	Տարածքը	Սառը և հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
Սննդի ընդունման կետ	10.5. ք.մ	այո	այո	տեղում տաք սնունդ չի պատրաստվում	այո

ԱՊՔ-ի սննդի ընդունման կետը ապահովված է տեխնոլոգիական սարքավորումներով և սառնարաններով: Այն ԱՊՔ-ի առաջին հարկում է, մաքուր է, լուսավոր, հարմարավետ, լիովին համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին, կա հոսող ջրի ծորակ, էլեկտրական թեյնիկ տաք ջրի համար: Կահավորված է սեղան-աթոռով: Աշխատակիցը ունի սանիտարական գրքույկ, կրում է համապատասխան արտահագուստ: ԱՊՔ-ի սննդի ընդունման կետի վիճակը պարբերաբար վերահսկվում է ԱՊՔ-ի բուժաշխատողի և հակահամաճարակային ծառայության կողմից: Սննդի մատակարարում տրված է լիցենզավորված ԱԶ-ին, սակայն տվյալ ուսումնական տարում սննդի կազմակերպում չի իրականացվել:

- ❖ ԱՊՔ-ում առկա է բուժկետ, որտեղ կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը ուսանողներին ու աշխատակազմին: ԱՊՔ-ում առկա է վերանորոգված բուժկետ՝ 1 որակավորված բուժաշխատողով, ով անհրաժեշտության դեպքում կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն: Բուժկետը գտնվում է ԱՊՔ-ի 1-ին հարկում՝ ունի 13 քմ տարածք: Բուժկետում առկա են բոլոր անհրաժեշտ պարագաները (քաշը, հասակը չափելու սարք և դեղամիջոցներ): Առկա է լվացարան՝ մշտապես հոսող սառը ջրով: Բուժկետը հետևում է նաև վարակիչ հիվանդություններ տարած ուսանողների առողջական վիճակին, դասախոսների առողջությանը, ԱՊՔ-ի տարբեր տարածքների սանիտարական վիճակին, փաստաթղթեր պատրաստում ուսանողների առողջության վերաբերյալ: Ձմեռային ամիսներին կատարվել է սուր շնչառական վարակների և ջերմային ռեժիմի օրական մոնիթորինգ: Ապահովելու համար առողջ և անվտանգ աշխատանքային ու կրթական միջավայր՝ բուժքույրը ԱՊՔ-ի աշխատակիցների և ուսանողների համար անց է կացրել զրույցներ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ԱՊՔ-ում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					ԱՅՈ
ԱՊՔ-ն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն					ԱՅՈ
Բուժկետի գտնվելու վայրը և տարածքը	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգվա՞ծ է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 13 ք.մ.	1 բուժքույր	տե՛ս Աղյուսակ 14/ա	այո	գերազանց	տե՛ս Աղյուսակ 14/ա

Բուժկետում առկա գույքն արդիականացման կարիք ունի:

Աղյուսակ 14/ա բուժկետի առկա գույքը.

№	Գույքի անվանումը	Քանակը
1	պահարան բժշկական	1
2	բոյաչափ	1
3	կշեռք բժշկական (մետաղյա)	1
4	բժշկական պատգարակ	1
5	բժշկական սեղան (ապակյա)	2
6	տոնոմետր	1
7	տոնոմետր	1
8	բիքս	2
9	բիքս	2
10	թթվածնի բալոն	1
11	ներքնակ	1
12	բարձ	1
13	պինցետ	2
14	լադոկ	2
15	կուշետկա	1
16	սավան	2
17	լվացարան	1
18	բարձի երես	1
19	խալաթ (սպիտակ)	1
20	հակահիստամինային, ջերմ իջեցնող, սպազմալիտիկ դեղանյութեր	Առկա է
21	բժշկական սպիրտ	Առկա է
22	սանտավիկ	Առկա է
23	բամբակ	Առկա է
24	դիմակներ և ձեռնոցներ	Առկա է

2.5 ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ԱՊՔ-ն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական, առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ: Դրանք նախատեսված են 2022-2023 ուստարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և կուրսդեկների պլաններով:

1. ԱՊՔ-ում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր: Այդուհանդերձ իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելելու ուղղությամբ:
2. ԱՊՔ-ում չեն գրանցվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր:
3. ԱՊՔ-ում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի կանխարգելման մեխանիզմներ:
4. Ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացմանն ուղղված հարցերը մշտապես քննարկվում են ԱՊՔ-ի ծնողական ժողովների ընթացքում:
5. ԱՊՔ-ում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներ և միջոցառումներ չեն անցկացվել, չնայած որոշ մոդուլների շրջանակներում այս թեմայի շուրջ տարբեր կուրսերում սեմինարներ են վարել կենսաբանության դասախոսները, իսկ նախորդ տարիներին ԱՊՔ-ում դասախոսություններով, զրույցներով հանդես են եկել համապատասխան կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ:
6. ԱՊՔ-ում չեն իրականացվում ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

Դասախոսները կարևորում են ուսանողների հոգևոր և բարոյական որակների ձևավորումը՝ օգտագործելով իրենց դասավանդած առարկաների դաստիարակչական հնարավորությունները: ԱՊՔ-ն գիտակցում է իր պատասխանատվությունը ապագա մարդու ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության համար: Ինչպես ֆիզկուլտուրայի դասերին, այնպես էլ դրանցից դուրս կազմակերպվում են տարաբնույթ սպորտային միջոցառումներ, մրցույթներ, ֆլեշմոբեր: Կարևոր է նաև շաբաթօրյակների դերը: Ուսանողների ֆիզիկական վիճակին հետևում են քոլեջի տարբեր օղակներ՝ կուրսդեկ, զինդեկ, դասախոսներ, բուժկետ:

ԱՊՔ-ն աշխատանքներ է տանում ուսանողների հետ՝ նրանց մոտ ձևավորելով կյանքի նկատմամբ վերաբերմունքի հուսալի համակարգ, դաստիարակելով մարդկային դրական այնպիսի արժեքներ, որոնք վնաս չեն պատճառի ուրիշներին: ԱՊՔ-ն նաև մշակույթի իրական

օջախ է, ու դրա վառ ապացույցն են քոլեջում իրականացվող բազմաթիվ միջոցառումները, որոնք իրականացվում են նախօրոք կազմված ժամանակացույցով: ԱՊՔ-ի ամենատեսանելի մասում փակցված են ՀՀ դրոշն ու զինանշանը, օրհներգը:

Ուսանողները գիտեն ՀՀ պետական խորհրդանիշների բովանդակությունն ու նշանակությունը, օրհներգը, այն հեղինակած բանաստեղծին ու կոմպոզիտորին, նաև քաղաքացու պահվածքը՝ օրհներգը լսելիս: «Նախնական զինվորական պատրաստություն» առարկայի դասավանդման, ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման նպատակով անց են կացվել զրույցներ, դաս-միջոցառումներ:

2021-2022 ուստարվում քոլեջի ֆիզդեկը՝ ըստ իր աշխատանքային պլանի, առաջին կուրսերի միջև անցկացրել է ներքոլեջային <<Մարզական փառատոն>> հետևյալ մարզաձևերից՝ շաշկի, շախմատ, աղջիկների և տղաների բազկամարտ, սեղանի թենիս և վոլեյբոլ: Մրցումներն իրականացվել են երկրորդ կիսամյակում, մայիսի 12-ին: Մրցանակային տեղեր գրաված ուսանողները պարգևատրվել են մեդալներով և պատվոգրերով, իսկ մայիսի 15-ին քոլեջի հավաքական թիմից 5 տղա և 2 աղջիկ մասնակցել են 5000 մետր վազքի թիմային մարզային առաջնության:

Աղյուսակ 15.

Կուրսը կամ մասնակիցների թիվը	Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման	Կատարման ժամանակը	Կատարող անձ
28 կուրս /622/ ուսանող	«Առողջ ապրելակերպ» թեմաներ՝ ուղղված անչափահասների և երիտասարդների շրջանում թմրամոլության կանխարգելմանը, թմրամիջոցների գործածման նկատմամբ սոցիալական անձեռնմխելիության խթանմանը, ինչպես նաև ակտիվ ու առողջ կենսակերպի կազմակերպմանն ու արմատավորմանը:	Տարվա ընթացքում կուրսղեկական ժամերին	ԱՊՔ-ի ՔՊ շտաբի պետ՝ Հ. Առաքելյան, կուրսղեկներ

ԱՊՔ-ի նկատմամբ վստահության բարձրացմանը նպաստում են անվտանգ և ապահով միջավայրի ստեղծմանն ուղղված ՄՈՒՀ-ի աշխատանքները:

ՄԱՍ 3.

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 ԱՊՔ-Ի ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱԴԻՍՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԿԱՐԱԳՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Սովորողների միջին տարեկան գնահատականները ըստ կրթական աստիճանների:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ 2022-2023 ուստարում սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ

ա/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը				Տարեկան միջին գնահատականները ըստ հիմնական առարկաների				Ավարտական քննությունների միջին միավորները			
	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.
Հայոց լեզու	24	30	28	22	5,8	5,7	6,2	6,7	12,3	11,1	12,5	10,5
Գրականություն	24	30	28	22	5,5	5,6	6,6	6,6	12,3	11,1	12,5	10,5
Հանրահաշիվ	24	30	28	22	5,2	5,8	6,0	6,5	12,6	11,3	13,6	13,7
Երկրաչափություն	24	30	28	22	5,4	5,7	6,0	6,4	12,6	11,3	13,6	13,7
Հայոց պատմություն	24	30	28	22	5,5	5,5	6,3	5,7	12,8	11,8	13,3	13,3
Ֆիզիկական կուլտ.	24	30	28	22	5,9	6,4	6,6	8,5	7,8	6,7	6,6	8,5

բ/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը				Տարեկան միջին գնահատականները ըստ հիմնական առարկաների				Ավարտական քննությունների միջին միավորները			
	I Հ/Շ	I Համ. գեղար. նախագծում	I Նախադ. պ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	I Հ/Շ	I Համ. գեղար. նախագծում	I Նախադ. պ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	I Հ/Շ	I Համ. գեղար. նախագծում	I Նախադ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմ. արվեստ
Հայոց լեզու	20	13	16	12	6,4	7,9	7,8	6,7	13,5	15,2	13,1	12,0
Գրականություն	20	13	16	12	5,7	8,3	7,7	6,8	13,5	15,2	13,1	12,0
Հանրահաշիվ	20	13	16	12	6,5	7,3	7,1	6,6	13,4	14,6	13,8	10,8
Երկրաչափություն	20	13	16	12	6,4	7,0	7,2	5,4	13,4	14,6	13,8	10,8
Հայոց պատմություն	20	13	16	12	6,2	7,8	7,2	6,2	13,7	16,3	13,8	12,5
Ֆիզիկական կուլտ.	20	13	16	12	7,9	8,1	7,5	6,8	7,9	7,9	8,1	6,3

գ/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները ըստ հիմնական առարկաների		Ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	II Խ/Գ	II Գին. և հյուլթ. արտ	II Խ/Գ	II Գին. և հյուլթ. արտ	II Խ/Գ	II Գին. և հյուլթ. արտ
Հայոց լեզու	12	20	6,0	5,3	11,3	10,2
Գրականություն	12	20	6,0	5,2	11,3	10,2
Հանրահաշիվ	12	20	5,4	5,0	9,3	9,7
Երկրաչափություն	12	20	5,5	5,3	9,3	9,7
Հայոց պատմություն	12	20	5,3	5,7	10,9	10,7
Ֆիզիկական կուլտ.	12	20	6,4	7,4	6,0	7,3

Միջին մասնագիտական 9-ամյա կրթությամբ սովորող բոլոր առաջին կուրսերը հանձնել են փոխադրական քննություններ: Գնահատումը կատարվել է 20 միավորանոց գնահատման սանդղակով, իսկ «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի գնահատումը՝ 10 միավորանոց գնահատման սանդղակով /ուսանողները հանձնել են ստուգարք/: 2022-2023 ուստարում առաջին կուրսերի սովորողների փոխադրական ավարտական քննությունների միջին միավորը բարձր է <<Համակարգչային գեղարվեստական նախագծում>>, ապա <<Նախադպրոցական կրթություն>> և <<Ֆինանսներ>> կուրսերում:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) բաժնի 2-րդ կուրս «Խոհարարական գործ» և 2-րդ կուրս «Գինեգործություն և հյուրերի արտադրություն» մասնագիտությունների 9-ամյա կրթական համակարգով սովորող ուսանողները փոխադրական քննություններ հանձնել են առաջին տարվա ուսումնական գործընթացը սկսելուց 104 շաբաթ հետո, / հիմք՝ ԱՊՔ-ի ներքին փաստաթղթեր: Այս կուրսերի սովորողների փոխադրական ավարտական քննությունների միջին միավորները բավականին ցածր են:

գ/ Տվյալներ ավարտական կուրսերի սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ՝ 2022-2023 ուստարում

№	Կոդը	Մասնագիտության անվանումը	Սովորողների թիվը	Ավարտական քննությունների միջին միավորները
Միջին մասնագիտական կրթական համակարգ՝ III կուրսեր				
1.	0916.01.5	Դեղագործություն	6	9,5
2.	0412.01.5	Ֆինանսներ	26	8,8
3.	0414.01.5	Շուկայաբանություն	21	6,6
4.	0411.01.5	Հաշվապահ. հաշվ.	28	7,9
5.	0413.02.5	Սպասարկման կազմ.	29	7,8
6.	0112.01.5	Նախադպր. կրթ.	19	9,0
7.	1012.02.5	Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	10	7,9
8.	0613,02,5	Համ. գեղ. նախագծում	14	8,6
Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգ՝ կուրսեր				
1.	1013.03.4	Խոհարարական գործ	11	4,6
2.	0721.03.4	Գինեգործ. և հյուր. արտադր.	18	6,6

Աղյուսակի տվյալներից երևում է, որ ավարտական բոլոր կուրսերում ուսումնառության վերջնարդյունքները բավականին բարձր են: Բարձր արդյունք գրանցվել է <<Դեղագործություն>>, «Նախադպրոցական կրթություն», <<Ֆինանսներ>> և << Համակարգչային գեղարվեստական նախագծում>> կուրսերում: Համեմատաբար ցածր արդյունք միայն «Շուկայաբանություն» կուրսում է:<< Շուկայաբանություն >> կուրսի 1 ուսանող չի ներկայացել պետական ամփոփիչ քննության և որակավորում չի ստացել:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգի ավարտական երկու բաժիններում էլ ունենք բավականին ցածր արդյունքներ:

2022-2023 ուստարում պետական ամփոփիչ ավարտական քննության գնահատականը նշանակվել է 10 միավորանոց համակարգով՝ ըստ ԱՊՔ-ի ներքին փաստաթղթերի:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 (նախորդ) ուստարում

ա/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը				Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների				Ավարտական քննությունների միջին միավորները			
	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.
Հայոց լեզու	20	26	27	25	7.4	5,5	8.2	6,4	13,6	10.8	15.3	13.2
Գրականություն	20	26	27	25	7.1	5,5	8.3	6.5	13,6	10.8	15.3	13.2
Հանրահաշիվ	20	26	27	25	6.4	5.3	8.3	6.5	11.5	14.3	16.1	12.5
Երկրաչափություն	20	26	27	25	7.1	5.4	7.9	6.6	11,5	14.3	16.1	12.5
Հայոց պատմություն	20	26	27	25	7,3	6,2	7.9	6.1	11.5	12.5	15.9	13.4
Ֆիզիկական կուլտ.	20	26	27	25	7.8	7.0	8.6	7.1	7,6	7.1	8.6	7.2

բ/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը				Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների				Ավարտական քննությունների միջին միավորները			
	I Հ/Շ	I Համ. գեղար. նախագծում	I Նախադպ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմարվեստ	I Հ/Շ	I Համ. գեղար. նախագծում	I Նախադպ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմարվեստ	I Հ/Շ	I Համ. գեղար. նախագծում	I Նախադպ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմարվեստ
Հայոց լեզու	19	15	16	9	6,9	7,4	7,9	5,7	13,1	14.1	13,4	10,4
Գրականություն	19	15	16	9	7,1	7,5	7,6	5,9	13,1	14,1	13,4	10,4
Հանրահաշիվ	19	15	16	9	6,6	7,0	6,2	5,4	16,4	16,2	13,1	11,1
Երկրաչափություն	19	15	16	9	6,6	7,7	6,0	5,5	16,4	16,2	13,1	11,1
Հայոց պատմություն	19	15	16	9	6,6	7,3	6,8	5,1	14	16	13,7	12
Ֆիզիկական կուլտ.	19	15	16	9	8	8	7,9	7,9	8	8,1	8,2	7,7

գ/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների		Ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	II Խ/Գ	II Գին. և հյուբ. արտ	II Խ/Գ	II Գին. և հյուբ. արտ	II Խ/Գ	II Գին. և հյուբ. արտ
Հայոց լեզու	13	19	4,8	5,2	9,1	11,1
Գրականություն	13	19	4,8	5,0	9,1	11,1
Հանրահաշիվ	13	19	4,8	5,4	9,1	11,4
Երկրաչափություն	13	19	4,8	5,5	9,1	11,4
Հայոց պատմություն	13	19	4,9	6,4	8,7	11,3
Ֆիզիկական կուլտ.	13	19	6,7	6,9	6,6	7

զ/ Տվյալներ ավարտական կուրսերի սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021 - 2022 (նախորդ) ուստարում

№	Կոդը	Մասնագիտության անվանումը	Սովորողների թիվը	Ավարտական քննությունների միջին միավորները
Միջին մասնագիտական կրթական համակարգ՝ III կուրսեր				
1.	0916.01.5	Դեղագործություն	11	8
2.	0412.01.5	Ֆինանսներ	12	8.3
3.	0414.01.5	Շուկայաբանություն	10	7.1
4.	0411.01.5	Հաշվապահ. հաշվ.	18	8.1
5.	0413.02.5	Սպասարկման կազմ.	25	7,7
6.	0112.01.5	Նախադպր. կրթ.	13	9,3
7.	1012.02.5	Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	19	7,7
8.	0613,02,5	Համ. գեղ. նախագծում	10	8,3
Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգ՝ կուրսեր				
1.	1013.03.4	Խոհարարական գործ	-	-
2.	1012.01.4	Վարս. արվեստ և զարդ. դիմ.	-	-
3.	0723.03.4	Կարի արտ. տեխ.	13	9,2
4.	0611.01.4	Համակարգիչ. շահագործում	-	-
5.	0721.03.4	Գինեգործ. և հյուր. արտադր.	-	-

2022-2023 ուստարում ավարտական կուրսերի սովորողների ուսումնառության արդյունքները գրեթե փոփոխության չեն ենթարկվել, բայց <<Դեղագործություն>> կ ու ր ս ու մ ն կ ա տ ե լ ի ր ար ձ ր ա գ ե լ է ավարտական քննության միջին միավորը /9,5 /:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ I կուրսերում հանրակրթական ծրագրի պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ տվյալ տարում՝ 2021- 2022թթ. ա/

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը							
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը				Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը			
	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկա.	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկա.
Հայոց լեզու		0,3 կամ 2,8%			1,3 կամ 9,6%		2,8 կամ 18,3%	2,7 կամ 20,4%

Գրականություն		0,3 կամ 2,8%			1,3 կամ 9,6%		2,8 կամ 18,3%	2,7 կամ 20,4%
Հանրահաշիվ	1,1 կամ 9,6%			1,2 կամ 9,6 %		3 կամ 21 %	2,5 կամ 15,5 %	
Երկրաչափություն	1,1 կամ 9,6%			1,2 կամ 9,6 %		3 կամ 21 %	2,5 կամ 15,5 %	
Հայոց պատմություն	1,3 կամ 11,3 %					0,7 կամ 5,6%	2,6 կամ 16,3 %	0,1 կամ 0,7 %
Ֆիզիկական կուլտ.	0,2 կամ 2,6%	0,4 կամ 5,6%		1,3 կամ 18 %			2 կամ 23,2%	

բ/

Քննական առարկաններ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը									
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը					Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը				
	I Դեղ.	I Նախ. կրթ.	I Կոսմ. և դիմ. արվեստ	I Համ. ծր. ապ. և ավտոմատ. համա- կարգեր	I Համ. գեղ. նախ.	I Դեղ.	I Նախ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	I Համ. ծր. ապ. և ավտոմատ. համա- կարգեր	I Համ. գեղ. նախ.
Հայոց լեզու	-		1,6 կամ 15,3%	0,4 կամ 3,1 %	1,1 կամ 7,8 %	-	0,3 կամ 2,2 %			
Գրականություն	-		1,6 կամ 15,3%	0,4 կամ 3,1 %	1,1 կամ 7,8 %	-	0,3 կամ 2,2 %			
Հանրահաշիվ	-	0,7 կամ 5,3%				-		0,3 կամ 2,7 %	3 կամ 18,2 %	1,6 կամ 9,8 %
Երկրաչափություն	-	0,7 կամ 5,3%				-		0,3 կամ 2,7 %	3 կամ 18,2 %	1,6 կամ 9,8 %
Հայոց պատմություն	-	0,1 կամ 0,7 %	0,5 կամ 4,2%		0,3 կամ 1,8 %	-			0,3 կամ 2,1 %	
Ֆիզիկական կուլտ.	-				0,2 կամ 2,5%	-	0,1 կամ 1,2 %	1,4 կամ 18,1 %	0,1 կամ 1,3 %	

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը									
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը					Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը				
	I Խ.Գ.	I Գինի.				I Խ.Գ.	I Գինի.			
Հայոց լեզու	2,2 կամ 24,1%						0,9 կամ 8,1 %			
Գրականություն	2,2 կամ 24,1%						0,3 կամ 2,2 %			
Հանրահաշիվ	0,2 կամ 2,2 %						1,7 կամ 14,9 %			
Երկրաչափություն	0,2 կամ 2,2 %						1,7 կամ 14,9 %			
Հայոց պատմություն	2,2 կամ 25,2 %						0,6 կամ 5,3 %			
Ֆիզիկական կուլտ.		0,3 կամ 4,2 %				0,6 կամ 9,1 %				

Վերլուծելով ցուցանիշները՝ տնտեսագիտական բոլոր կուրսերում նկատելի է քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոս: Հատկապես ցուցանիշը նվազել է բոլոր առարկաներից <<Ֆինանսներ>> կուրսում: Նախորդ տարվա համեմատ որոշ առարկաների քննությունների միջին միավորների աճի տոկոս գրանցվել է «Հաշվապահական հաշվառում» կուրսում՝ 11,3 %-ով «Հայոց պատմություն» առարկայից, 9,6% աճ <<Հանրահաշիվ>> և <<Երկրաչափություն>> առարկաներից, իսկ «Շուկայաբանություն» կուրսում՝ «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայից 18% աճ և 9,6% աճ՝ <<Հանրահաշիվ>> և <<Երկրաչափություն>> առարկաներից: Նախորդ տարվա համեմատ որոշ առարկաների քննությունների միջին միավորների աճի տոկոս գրանցվել է նաև «Կոսմետիկա և դիմահարդարման արվեստ», «Համակարգչային գեղարվեստական նախագծում» կուրսերում: Քննությունների միջին միավորների նվազման մեծ տոկոս է գրանցվել՝ <<Հանրահաշիվ>> և <<Երկրաչափություն>> առարկաներից, 18,2 %՝ «Համակարգչային ծրագրային ապահով. և ավտ. համակարգեր» կուրսում:

Առաջին կուրսի ուսանողների սկզբնական գիտելիքների պակասը ազդեցություն է ունեցել կրթության որակի վրա:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգի կուրսերում քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը բարձրացել է <<Խոհարարական գործ>> բաժնում, իսկ <<Գինեգործություն>> բաժնում՝ հակառակը՝ ցուցանիշները նվազել են:

գ/ Տվյալներ 2020-2021 ուստարվա ավարտական կուրսերի պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Բաժինները և կուրսը		Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը	
Միջին մասնագիտական կրթական համակարգ		Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորներին վազման տոկոսը
III	Դեղագործություն	1,5 կամ 18,8%	
III	Ֆինանսներ	0,5 կամ 6%	
III	Շուկայաբանություն		0,5 կամ 7 %
III	Հաշվապահ.հաշվ.		0,2 կամ 2,5 %
III	Սպասարկման կազմ.	0,1 կամ 1,29%	
III	Նախադպր. կրթ.		0,3 կամ 3,2 %
III	Կոսմետիկա և դիմահարդարման արվեստ	0,2 կամ 2,5 %	
III	Համակարգ. Գեղ. նախագ.	0,3 կամ 3,6 %	

Աղյուսակ 18-ի գ-ն վերլուծելիս նկատելի է գրեթե բոլոր կուրսերի ավարտական քննությունների միջին միավորների աճ, հատկապես միջին մասնագիտական կրթական համակարգի «Դեղագործություն» բաժնում՝ 18,8 % : Ցուցանիշները միայն նվազել են «Հաշվապահական հաշվառում» , «Շուկայաբանություն» և «Նախադպրոցական կրթություն» կուրսերում:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ բոլոր կուրսերի սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ 2022-2023 ուստարում (I և II կիսամյակներում)

№	Մասնագիտության անվանումը	Սովորողներ թիվը կուրսերում						Առաջադիմությունը %						Որակականը %					
		I կիսամյակ			II կիսամյակ			I կիսամյակ			II կիսամյակ			I կիսամյակ			II կիսամյակ		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	Միջին մասնագիտական, ուսման տևողությունը՝ 3 տարի																		
1	Դեղագործություն	-	-	5	-	-	6	-	-	100	-	-	100	-	-	100	-	-	100
2	Ֆինանսներ	28	28	24	28	28	26	86	100	100	96	100	100	32	46	79	39	72	80
3	Շուկայաբանություն	25	23	20	22	22	21	100	96	100	100	83	95	26	39	50	14	43	50
4	Հաշվապահական հաշվառում	27	22	29	24	21	28	100	100	100	88	100	97	22	27	34	17	47	46
5	Սպասարկման կազմ.	30	26	29	30	26	29	84	100	100	90	96	100	30	35	45	10	36	52
6	Նախադպր. կրթ.	17	16	19	16	16	19	100	100	100	100	100	100	37	75	100	50	56	100
7	Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	13	10	10	12	9	10	100	90	100	91	100	100	8	50	20	8	33	20
8	Համակարգչային գեղ. նախ.	13	13	14	13	13	14	100	85	100	100	85	100	69	46	42	54	15	43
9	Հաշ. Տեխ. և ավտ. համ. Ծրագ. ապ.	20	20	16	20	18	16	100	90	94	100	83	100	25	25	44	30	39	37
	Միջինը	22	20	18	21	19	19	96	95	99	96	93	99	31	43	57	28	43	59
Նախնական մասնագիտական՝ (արհեստագործական), ուսման տևողությունը՝ 3 տարի /9-ամյա կրթությամբ/																			

1	Գինեգործ. և հյութ. արտադր.	19	20	19	18	20	18	100	100	100	42	100	100	11	16	5	5	5	11
2	Խոհարարական գործ	19	12	12	17	12	11	100	100	100	67	91	100	5	20	0	11	0	0
	Միջինը	19	16	16	18	16	15	100	100	100	55	96	100	8	18	3	8	3	6

Վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ միջին մասնագիտական կրթական համակարգի ուսանողների ուսումնառության արդյունքների որակական միջին տոկոսը առաջին կուրսերում ցածր է , 2-րդ և 3-րդ կուրսերում այն մի քանի տոկոսով բարձրացել է:

Արհեստագործական համակարգի «Գինեգործություն և հյութերի արտադրություն» ու «Խոհարարական գործ» բաժիններում որակական միջին տոկոսը շատ ցածր է:

ԱՊՔ–ի դասախոսները մեծ ջանքեր են գործադրում ապագա հմուտ մասնագետներ պատրաստելու գործում: Որակական ցածր ցուցանիշով առանձնանում է «Խոհարարական գործ» 2-րդ կուրսը` 0% որակական ցուցանիշ: Այստեղ անելիքներ շատ կան, պետք է կիրառվեն նոր ու ավելի արդյունավետ ուսումնառության և դասավանդման մեթոդներ որակական ցուցանիշը բարձրացնելու նպատակով:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուսումնական տարիների համար ըստ կրթական աստիճանների.

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	I կուրս /միջին մասն./	II կուրս /միջին մասն./	միջին մասն. և նախն. մասն. ավար- տական կուրսեր	I կուրս /միջին մասն. և նախն. մասն. /	II կուրս /միջին մասն./	միջին մասն. և նախն. մասն. ավար- տական կուրսեր	I կուրս /միջին մասն. և նախն. մասն. /	II կուրս /միջին մասն./	միջին մասն. և նախն. մասն. ավար- տական կուրսեր
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	8 4,04%	18 15,7%	24 16,6%	9 4,6%	37 19%	31 23,5%	7 3,4%	26 13,2%	33 18,2%
Լավ առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	59 29,7%	30 26,3%	42 29,1%	50 25,9%	48 25%	40 30,3%	40 19,5%	40 20,3%	33 18,2%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	131 66,1%	66 57,8%	78 54,1%	134 69,4%	109 56%	61 46,2%	158 17,1%	131 66,5%	115 63,5%
Ավարտման գործակից (հաշվարկ՝ ավարտական կուրսերում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն կուրսերի ուսանողների ընդհանուր թվին՝ %-ային արտահայտությամբ)	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%
Ավարտական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %
Սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը՝ ժամերով՝ ըստ կրթական աստճանների	8527	4021	2779	8704	11259	4766	6944	4750	2718
Մի մասնագիտությունից մեկ այլ մասնագիտություն փոխադրված սովորողների թիվը	0	4	0	0	5	0	0	6	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում ԱՊՔ-ից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը , այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման և այլ պատճառներով	28	8	13	24	11	11	22	14	10

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հիմնական կրթության /9-ամյա/ հիմքով ընդունվածների և ավարտածների թիվը և տոկոսը	221 կամ 84,1% 100 կամ 71,9%	225 կամ 88% 105 կամ 81%	222 կամ 97 % 170 կամ 94 %
Միջնակարգ կրթության /12-ամյա/ հիմքով ընդունվածների և ավարտածների թիվը և տոկոսը	41 կամ 15,6% 39 կամ 28,1	32 կամ 12% 25 կամ 19%	6 կամ 3 % 11 կամ 6 %
Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	30 21 %	31 24 %	42 23 %

2022-2023 ուստարում առաջին և երկրորդ կուրսերում գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը նախորդ տարիների համեմատ նվազել է , իսկ միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական ավարտական կուրսերում բարձրացել: Տարեց տարի նվազել է նաև լավ առաջադիմությամբ սովորողների թիվը: Սա պայմանավորված է եղել մի շարք արտաքին գործոններով՝ երկրում տիրող պատերազմական վիճակ, կորոնավիրուսի ընթացքում ուսանողների բացակայություններ ու բացթողումներ. . .

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Արարատի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի 2022-2023 ուստարվա բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ՊՈՀ-ի կողմից երաշխավորվել է բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում կրթությունը շարունակելու 72 շրջանավարտների:

ԱՊԲ-ի ուսանողների առաջադիմությունը գտնվում է բավարար մակարդակի վրա: Ուսումնական տարվա առաջին և երկրորդ կիսամյակների ընթացքում ուսումնասիրվում են ուսանողների առաջադիմության և որակական ցուցանիշները: Այն կուրսերում, որտեղ ցածր են այս ցուցանիշները, թույլ են տալիս հասկանալ, որ շատ ուսանողներ մասնագիտության ընտրության հարցում սխալվել են, մասնագիտությունն ընտրել են ծնողների հորդորով:

ԱՊԲ-ն անընդհատ աշխատում է բարձրացնել ուսման որակը և ուսանողների կրթվածության աստիճանը: Այդ նպատակով նախաձեռնվում են բազմաթիվ միջոցառումներ: Պարբերաբար ուսումնասիրվում է տարբեր առարկաների դրվածքը. մեթոդաբանությունը, բաժնի վարիչները բաժնի նիստերին, մանկավարժական խորհրդին հաշվետվություն են ներկայացնում ստուգման արդյունքների վերաբերյալ: ԱՊԲ-ն կազմակերպում է տնօրինության կողմից տրվող տարեկան ստուգողական գրավոր աշխատանքներ՝ հայոց լեզու, ռուսաց լեզու, մաթեմատիկա, անգլերեն առարկաներից բոլոր միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթական համակարգերի (հիմնական՝ 9-ամյա) I կուրսերում: Տնօրինության կողմից տրվող ստուգողական գրավոր աշխատանքները ուսուցման որակի ներքուլեջային մոնիտորինգ կատարելու գործիք են:

Գրավորներն անցկացվել են համակարգված՝ համաձայն նախօրոք կազմված ժամանակացույցի:

Գրավորների պատասխանատուներն են՝ տնօրենի տեղակալը ուսումնական մասի գծով, հանրակրթական ծրագրով բաժնի վարիչը և տվյալ առարկաների դասավանդողները: Բաժնի

վարիչները նախօրոք ներկայացրել են առաջադրանքները, որոնք խստորեն համապատասխանում են պետական ծրագրին, թեմատիկ պլաններին: Գրավորները ստուգվել են համապատասխան մասնագետների կողմից, արդյունքները՝ համեմատվել ընթացիկ գնահատականների հետ, ամփոփվել բաժինների նիստերում, արձանագրվել, վերահսկվել է հանրակրթական ծրագրով բաժնի վարիչի կողմից: Կազմվել են արդյունքների վերաբերյալ հաշվետվություններ՝ ըստ կուրսերի (մեթոդիստրիկտի և մակավարժական բաժնի վարիչի արձանագրությունների գիրք): Միջին մասնագիտական կրթական համակարգի (հիմնական՝ 9-ամյա) I կուրսերի փոխադրական քննությունները բարդ գործընթացներ են ուսանողների համար: Բացի կոնկրետ առարկայից գիտելիքի որոշակի ծավալից՝ նա պիտի ունենա կենտրոնական ունակության բարձր մա-կարդակ, մտավոր աշխատունակության կայունություն, բավարար հիշողություն (տեսողական, լսողական), զարգացած մտածողություն, ժամանակը առավելագույնս ճիշտ բաշխելու, կարճ ժամանակում ճիշտ որոշում ընդունելու կարողություն, վարքի ինքնակարգավորման ունակություն և այլն: Մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից մեծ աշխատանք է կատարվում քննություններին նախապատրաստվելու համար: ԱՊՔ-ն մշտապես առավել ուշադրության կենտրոնում է պահում ուսուցման որակն ու ուսանողների առաջադիմության ցուցանիշները: Այդ կապակցությամբ իրականացվում են նաև ներքուլեզային մրցույթներ:

ԱՊՔ-ի ուսանողների պրակտիկաների անցկացման գործընթացը իրականացվել է ըստ նախապես կազմված ժամանակացույցի, իսկ դրանց պատշաճություններին ներկա են եղել պրակտիկայի բաժնի վարիչը և քուլեջի կողմից նշանակված պրակտիկայի ղեկավարը:

Տվյալներ 2022-2023 ուստարվա պրակտիկայի արդյունքների վերաբերյալ

№	Մասնագիտությունը	Ուսանողի քանակ	Որակական առաջադիմություն
1	«Հաշվապահական հաշվառում»	28	83
2	«Ֆինանսներ»	27	96
3	«Շուկայաբանություն»	21	100
4	«Սպասարկման կազմակերպում»	31	74
5	«Համակարգչային գեղարվեստական նախագծում»	14	78
6	«Նախադպրոցական կրթություն»	19	100
7	«Դեղագործություն»	6	100
8	«Կոսմետոլոգիա և դիմահարդարման արվեստ»	10	90
9	«Գինեգործություն և հյուրերի արտադրություն»	19	100
10	«Խոհարարական գործ»	12	75

Պրակտիկայի որակական առաջադիմության ցուցանիշները բավականին բարձր են: Պրակտիկայի ընթացքում, ավելի է խորանում ուսանողների սերը իրենց մասնագիտությունների նկատմամբ:

Պետական ատեստավորման քննությունները բարդ գործընթացներ են նաև ավարտական միջին մասնագիտական և արհեստագործական կուրսերի ուսանողների համար: Մասնագիտական առարկաներ և մոդուլներ դասավանդող դասախոսները մեծ աշխատանք են կատարում ուսանողների հետ քննություններին նախապատրաստելու համար՝ կազմակերպվում են խորհրդատվության օրեր՝ ըստ սահմանված ժամանակացույցի: Քննությունների ժամանակ ԱՊՔ-ի ղեկավարությունը և լսարանների պատասխանատու դասախոսները բարյացակամ մթնոլորտ են ստեղծում, որպեսզի ուսանողները առանց ավելորդ լարվածության դրսևորեն իրեն

գիտելիքները: Միջին մասնագիտական կրթական համակարգի (հիմնական՝ 9-ամյա և միջնակարգ 12-ամյա) II կուրսերի տարեկան քննաշրջանը իրականացվում է տարբերակված ստուգարքների և մոդուլների հանձնմամբ, որոնց ներկա են լինում ուումնական մասի պատասխանատու անձիք:

Գերազանց առաջադիմությամբ և նախաավարտական պրակտիկայում ակտիվ գործունեություն ցուցաբերած շրջանավարտներից շատերը որակավորման գործընթացին ցուցաբերելով բարձրակարգ գիտելիքներ՝ աշխատանքի առաջարկ են ստանում տարածաշրջանի հրավիրյալ գործատուներից անգամ պետական ատեստավորման քննությունների ժամանակ:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ .

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը /Երևանի պետական համալսարանի կողմից անցկացվող օլիմպիադա/	-	22	84
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը /Երևանի պետական համալսարանի կողմից անցկացվող օլիմպիադա/	-	6 27%	1 1,2%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	-	6 27%	1 1,2%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	5 83%	1 100%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	-	2 0,38%	8 1,3%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	2 100%	3 38%
Մարզային և հանրապետական սպորտային, մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը ընդհանուր սովորողների թվի նկատմամբ	1 0,2%	2 0,38%	7 1,1%
Մարզային և հանրապետական սպորտային, մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը մասնակիցների թվի նկատմամբ	-	2 100 %	-
Մարզային և հանրապետական երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը ընդհանուր սովորողների թվի նկատմամբ/	-	-	-
Մարզային և հանրապետական երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը մասնակիցների թվի նկատմամբ/	-	-	-

ԱՊՔ-ն կարևորում է առարկայական օլիմպիադաները և մասնակցությունը դրանց: Վերջին տարիներին ԱՊՔ-ում ամենամյա օլիմպիադաներ է անցկացնում Երևանի պետական համալսարանը, ուր իրենց ուժերն են փորձում Արարատի մարզի տարբեր դպրոցների աշակերտներն ու քոլեջի ուսանողները: ԱՊՔ-ի ուսանողները պատրաստակամությամբ և ոգևորությամբ մասնակցում են տարբեր մրցույթների և ցուցաբերում են լավ արդյունքներ:

2022-2023 ուստարում ԱՊՔ –ի 5 ուսանող մասնակցել է հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին, և նրանցից 1-ը ստացել մրցանակ: Գրանցվել են հաջողություններ նաև միջազգային ասպարեզում. 8 ուսանողներ մասնակցել են միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին , որից 3-ը ստացել են մրցանակներ :

3.2 ՔՈԼԵԶԻ ԴԱՍԱԽՈՍՆԵՐԻՆ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆԸ ՎԵՐԱԲԵՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

Քոլեջն ունի դասախոսական որակյալ անձնակազմ, և դասախոսները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ դասախոսական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ.

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող դասախոսների, վարպետների թիվը և տոկոսը	42 83 %	42 81 %	42 84%
Միջին մասնագիտական կրթություն ունեցող դասախոսների և վարպետների թիվը, տոկոսը	5 17 %	10 19 %	8 16%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող դասախոսների թիվը և տոկոսը	42 100 %	52 100 %	50 100%
Գիտական կոչում ունեցող դասախոսների թիվը և տոկոսը	-	-	-
ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած դասախոսների, վարպետների թիվը և տոկոսը	10 21 %	17 33 %	22 44 %
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում /ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող դասախոսների թիվը և տոկոսը	1	1	2
Դասավանդման ուսանողական, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող դասախոսների թիվը և տոկոսը	47 100 %	52 100 %	50 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ համացանց կիրառող դասախոսների թիվը և տոկոսը	35 74 %	40 77 %	39 78%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող դասախոսների թիվը	47 (կապված հեռավար կերպով դասերի անցկացման հետ)	10	32
Դասախոսների միջին տարիքը	41-50	20-40	20-40
Դասախոսների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	7	6	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում քոլեջում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	3	14	9
Ուստարվա ընթացքում դասախոսների, վարպետների / բաժնի վարիչների կողմից/ փոխադարձ դասալուսման թիվը	340 ժամ	682 ժամ	314 ժամ
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	0	9	9

ԱՊՔ-ում գործում է բավականաչափ պրոֆեսիոնալ և փորձառու դասախոսական կազմ: Դասախոսների մեծ մասն ունի 20-40 տարվա մանկավարժական փորձ: Տալով ուսանողներին պետական չափորոշիչով սահմանված գիտելիքներ՝ նրանք մշտապես իրականացնում են արտածրագրային աշխատանք, հնարավորություն ընձեռելով ուսանողներին ընդլայնել իրենց գիտելիքները դասավանդվող առարկաների և մոդուլների շուրջ: Բացի այդ, ԱՊՔ-ի դասախոսական կազմը մեծ ուշադրություն է դարձնում ուսանողների բարոյահոգեբանական դաստիարակությանը և նրանց մոտ բարձր որակի անձնային հատկանիշների ձևավորմանը:

Յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբում, առարկայական հանձնաժողովների վարիչները ներկայացնում են հաշվետվություններ ամբիոնների առաջիկա աշխատանքների վերաբերյալ (բաց դասեր, առարկայի դրվածք, ստուգողական աշխատանքներ): Դասախոսները պարբերաբար դասալսումներ են կատարում: Քոլեջում ընդունված է բաց դասերին խմբովի դասալսման գնալը և դասը տնօրենի ներկայությամբ քննարկելը: Դասախոսները սիրով են ընդունում իրենց գործընկերների կողմից արված առաջարկությունները: Դասավանդման որակը բարձրացնելու, երիտասարդ դասախոսներին օգնելու, նրանց աշխատանքը վերահսկելու նպատակով հաճախակի են դասեր լսում տնօրենը, փոխտնօրենները, մանկավարժական բաժնի վարիչը, մեթոդիստը, կրթության որակի պատասխանատուն, փորձառու դասախոսները: Յուրաքանչյուր դասալսում արձանագրվում է համապատասխան դասալսման գրանցամատյանում:

Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաները՝ որպես մարդու և հասարակության կարիքները բավարարող առարկաների ստեղծման արվեստ և գիտություն, ոչ այլ ինչ են, եթե ոչ միջոց՝ աշխատանքային հնարավորություններն ընդլայնելու համար: Քոլեջի կայքը համապատասխանում է արդի պահանջներին և նպատակաուղղված է միասնական տեղեկատվական դաշտի ստեղծմանը:

Քոլեջի դասախոսներն օգտվում են՝ mkuzak.am, arm.edu և այլ կայքերից:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների օգտագործումը որակապես փոխում է նաև դասախոսի դերը, զգալիորեն հեշտացնում յուրացման գործընթացը սովորողի համար, իսկ դասավանդողը դառնում է սովորողի կրթական գործը կազմակերպող, նրան աջակցող և գնահատող գործընկեր: Դասախոսների մեծ մասն ունի բավարար համակարգչային գիտելիքներ և հնարավորություն այդ գիտելիքները կիրառել դասապրոցեսում՝ ստեղծում են շնորհանդեսներ, ուսումնական այլ նյութեր: Դասախոսների տրամադրության տակ են 3 համակարգչային կաբինետները՝ 60 ժամանակակից հզոր համակարգիչներով, համացանց մշտական ելքով, չորս պատճենահաններով և տեսածրիչով: Քոլեջի նյութական բազան նպաստում է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ժամանակակից կրթական, այդ թվում՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրմանը: Դասախոսներն օգտագործում են համացանցի էլեկտրոնային պաշարները, իրենց առարկաներին վերաբերող էլեկտրոնային ձեռնարկները: Կրթական ոլորտում կատարվող փոփոխություններին հետևելով՝ մենք որդեգրում ենք նոր մոտեցումներ մեր աշխատանքում:

3.3 ՔՈՒԵԶԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻՆ ԵՎ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՎԵՐԱԲԵՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր:

1. ԱՊՔ-ն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, դասախոսները և վարչական կազմը:

ԱՊՔ-ն ունի 2 լաբորատորիաներ՝ նախատեսված «Գիներգործություն և հյուրերի արտադրություն» մասնագիտության համար և «Ռոբոտատեխնիկա»-ի «Արմաթ» լաբորատորիան, ուսումնական կաբինետներ, մարզական դահլիճ, մշակութային դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական լսարաններ, որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին.

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	36.60
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	40,0
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը	20
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	15,8
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	2
Գրադարանում համացանցին միացված համակարգիչների թիվը	2
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳՄՄՆ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ գեղարվեստական գրքերի թիվը	3696
տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	4240
ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	15
ամսագրերի թիվը	20
այլ	2
Գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ վերջին անգամ համայնվելու ամսաթիվը	3
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	20.09.2022թ.
Գրադարանից ամսական օգտվողների միջին թիվը	Մասնագիտական և գեղարվեստական
Գրադարանում բաժանորդագրված դասախոսների և քոլեջի մյուս աշխատակիցների թիվը	15
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	32
Պատասխանել այո կամ ոչ	98
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանո՞րդ է և օգտվո՞ւմ է նրանց պաշարներից	ՀՀ ազգային գրադարանիցայո
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային պաշարներ, որքա՞ն	ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային	այո

պաշարներից	
Գրադանավարր սովորողներին օգնու մ է հայթայթելու անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո դ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին /պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	այո
Գրադարանն ունի գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Քոլեջի գրադարանը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կարևոր օղակներից է. ուսանողների ուսուցման որակի վրա մեծ է գրադարանի պաշարների բովանդակության ներգործությունը:

Գրադարանն այսօր ունի 20 ուսանողի համար նախատեսված ընթերցասրահ և գեղարվեստական ու մասնագիտական գրականության, դասագրքերի գրապահոց: Ընթերցասրահը գեղեցիկ կահավորված է, որտեղ ստեղծված են հարմարավետ աշխատանքի բոլոր պայմանները: Կա համակարգիչ: Քոլեջի բոլոր ուսանողները 2022-2023 ուստարվա սեպտեմբերի 6-ի դրությամբ ապահովված են եղել դասագրքերով: Կուրսղեկները, իրենց կուրսերի ավագների հետ, ըստ նախօրոք կազմված ժամակացույցի, գրադարանից ստացել են դասագրքերը և բաշխել ուսանողներին: Դասագրքերի վարձավճարների գնացուցակն արդեն սեպտեմբերից ծանոթ են եղել ԱՊՔ-ի ուսանողները: Հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է վարձավճարների հանձնումը: Վարձավճարների գումարը կազմել է՝ 145.000 դրամ, որը մուծվել է «Հայբիզնեսբանկ» ՓԲԸ: Դասագրքերի բաշխումից հետո ակտավորվել են շրջանառությունից դուրս եկած դասագրքերը: Տարվա ընթացքում ակտիվ ուսանողների հետ նորոգվել են մաշված գրքերը: Շրջայցեր են ձեռնարկվել՝ ստուգելու դասագրքերի վիճակը: Կուրսղեկները սերտորեն համագործակցում են գրադարանավարի հետ: Կուրսղեկի ժամերին նրանք խոսում են մարդու կյանքում գրքի կարևորության, նրա խնամքի, պահպանության մասին:

Տարեվերջին կուրսղեկները դասագրքերը հավաքել են և դրանց վիճակը ստուգելուց հետո հանձնել գրադարան: Քոլեջի աշխատանքում առանձնահատուկ նշանակություն է տրվում ընթերցանությանը. Այդ գործով զբաղվում են ինչպես կուրսղեկները, այնպես էլ դասավանդող մյուս դասախոսները: Աշխատակիցներն օգնում են նրանց խորհուրդներով, կազմակերպում մրցույթներ, որոնց ակտիվորեն մասնակցում են մեր ուսանողները: Գրադարանը մասնակցել է քոլեջում կազմակերպված բոլոր միջոցառումներին և բաց դասերին: Դասախոսները համաձայն են, որ քոլեջը բավական հարուստ գրադարան ունի, և կա ծրագրային գրականություն: Գրադարանավարը պատրաստակամությամբ նրանց է տրամադրում անհրաժեշտ գրքերն ու նյութերը, աջակցում բաց դասերի կազմակերպմանը, հստակորեն իրականացնում դասագրքերի բաժանումը տարեսկզբին ու հավաքը տարեվերջին: Գրադարանում հաճախակի կազմակերպվում են միջոցառումներ, գրական ցերեկույթներ, հանդիպումներ, գրքերի քննարկումներ:

Նվիրիր գիրք խորագրով անցկացված միջոցառման շրջանակներում 2022-2023թ. Տն52

րինության, դասախոսների, ուսանողների կողմից գրադարանին նվիրեցին բազմաթիվ գրքեր, որոնց շնորհիվ. գրադարանային ֆոնդը հարստացվեց 15 օրինակ մասնագիտական և գեղարվեստական գրականությամբ:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ.

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիտակ նյութեր	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Դեղագործության և քիմիայի կաբինետ	41,3	ունի	Քարշիչ պահարան-1, քիմիական ապակեղենի պահարան-1, լաբարատոր փորձասեղան-1 լաբարատոր կշեռք-1 մագնիսական խառնիչ-2 ջրի թորման սարք-1 ժամացույցի ապակի 3սմ, 6սմ, լակմու-սի թուղթ, մեթիլ օրանժ, էլեկտրական վարկյանաչափ-10 չափանշված գլան 10, 25, 50մլ -5 վազարան-1 գոլշիացման համար ճենապակեթասիկ, ունեկի քացան, շպատել, էլեկտրական սալօջախ, լաբարատոր ջերմաչափ, սպիրտայրոց, էքսիկատոր	Նատրիումի հիդրօքսիդ, ֆենոլֆտալեին, ծծմբական թթու, էթանոլ	Գլյուկոզ, կալիումի հիդրօքսիդ, մեթիլեն կապույտ, գլիցերին, կալիումի յոդիդ, ֆենոլֆտալեին, մագնեզիումի ժապավեն, ազոտական թթու, ամոնիումի ռոդանիտ, երկաթի երկարժեք նիտրատ, ամոնիումի բիքրոմատ, կալցիումի գլյուկոնատ
ՆԶՊ-ի կաբինետ	41	ունի	Ուսանողական նստարան-30Սեղան-15 ամբիոն -1 դասախոսական սեղան-1 գրատախտակ-1 պահարան-1 դասախոսական աթոռ-1	Հայկական զինուժին և հայկական բանակի զարգացմանը վերաբեր- վող գրականութ- յուն, վահանակներ, տեսաֆիլմեր	Լազերային տիր
Համակարգչային օպերատորությանն ինֆորմատիկայի կաբինետ	56,3	չունի	ուսանողական սեղան-19 դասախոսական-1 համակարգիչ-16 տպիչ սարք	Ուսումնադի-դակտիկ նյութեր	Էլեկտրոնային գրատախտակ, տպիչ սարք
Համակարգչային գեղ. նախ. կաբինետ	38,2	չունի	Համակարգիչ-9, պահարան-1, սեղան-11, աթոռ-17	ուսումնադիտակտիկ նյութեր	Էլեկտրոնային գրատախտակ, տպիչ սարք, 3D տպիչ
Գինեգործության լաբարատորիա	6,5	չունի	Սեղան չժանգոտվող մետաղից-2, մամլիչ-1, զինու շերտավոր ֆիլտր, ձագար, սառեցման թիթեղ, խցանողսարք, ալկոհոլը չափող գործիք, ռեֆրակտոմետր, խցան		
ոցառումներիդահլիճ	141	ունի	Դաշնամուր, աթոռ-104, ամբիոն- 2, Էկրան, գրապահարան, օդորակիչ, սեղան, դիտարդյակտոր		
Մքայ (երիտասարդա-կան) ակումբ	38,2	չունի	Պահարան – 2, կլոր սեղան - 3 քառակուսի սեղան – 3, գրասեղան – 5 աթոռ -20, ֆլիպչարթի գրատախտակ – 1, հայտարարությունների մեծ տախտակ-1, հայտարարությունների փոքր տախտակ-1, նոութբուք – 2, մկնիկ – 1, պրոեկտոր – 1, պրոեկտորի էկրան - 1 բաններ – 1, ամբիոն - 1		

Սպորտդահլիճ	111	ունի	Ուսուցչական սեղան-1, ուսուցչական աթոռ-1, պահարան-1, թենիսի սեղան-1, մարմնամարզական նստարան - 4, մատրաս – 6 հատ, պտտաձող-1, թռիչքի բարձրության ձող-1, շվեդական պատ -3, գնդակ	Հայկական սպորտի նվիրյալների և միջազգային սպորտի վառ ներկայացուցիչների մասին պատմող վահանակներ:	Գանտելներ, ծանրաձող, ցատկապարան, կանգնակներ
«Արմաթ» լաբորատորիա	38,2	չունի	Նստարան-7, աթոռ-13, պահարան-1, եռաչափ 3D տպիչ, հաստոց, ռոբոտաշինության հավաքածուներ	ցուցապաստառ	
Հրաձգարան		կիսակառույց			

2018թ-ից «Անուշավան Աբրահամյան կրթական հիմնադրամ»-ի օժանդակությամբ՝ Արարատի պետական քոլեջում գործում է «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա, որտեղ առկա է եռաչափ 3D տպիչ, հաստոց, ռոբոտաշինության հավաքածուներ և այլ սարքեր:

Քոլեջն ունի գինեգործության լաբորատորիա, որտեղ առկա են բոլոր անհրաժեշտ պայմանները՝ ժամանակակից պահանջները բավարարող գինեգործության դաս անցկացնելու և գինի պատրաստելու համար: Դասի ընթացքում քոլեջի դասախոսները մշտապես օգտագործում են ուսումնադիտողական պարագաներ (տեղեկատու պաստառներ, գինեգործության սարքավորումներ): Դասախոսների և ուսանողների ջանքերով վերանորոգվում և ստեղծվում են նոր պաստառներ, վահանակներ: Դահլիճի օգտագործումը չափազանց արդյունավետ է ուսանողների համար: Ըստ նախապես կազմված ժամանակացույցի այստեղ անցկացնում են տարբեր միջոցառումներ:

Ներկայումս ԱՊՔ-ի հիմնախնդիրն է՝ պահպանել առկա նյութատեխնիկական հագեցվածությունը և անհրաժեշտության դեպքում համալրել նորագույն տեխնիկական միջոցներով:

3.4 ՔՈԼԵԶԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ

Աղյուսակ 25. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսումնական տարիների համար.

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/դասախոս, վարպետ հարաբերություն	500/47 11/1	568/52 11/1	622/50 12/1	անփոփոխ, աճ
Սովորող/ սպասարկող վարչական անձնակազմ հարաբերությունը	500/59 8/1	568/44 13/1	622/44 14/1	աճ
Լսարանների միջին խտությունը	500/25 20/1	568/26 22/1	622/26 24/1	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	246544	186762	186762	նվազում, անփոփոխ
Դասախոսի, վարպետների միջին աշխատավարձը	142343	130868	124198	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	177865	192270	222716	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	102331	102331	110024	անփոփոխ, աճ

Վերջին երկու տարիներին բարձրացել է վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը: 37259

Դասախոսների և վարպետների միջին աշխատավարձի ցուցանիշը նվազել է՝ մի քանի դասախոսների հղիության և ծննդաբերության արձակուրդով պայմանավորված: Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի փոփոխություն չի եղել 2021-2022թ-ին, իսկ 2022-2023թ-ին այն բարձրացել է: 2023 թ հունվարից միջին մասնագիտական համակարգում բարձրացել է դասախոսների ժամաբաժնի /2023թ հունվարին ՀՀ Կառավարության որոշումով բարձրացավ նվազագույն աշխատավարձը /:

ԱՊԲ-ն ունի եկամուտների ավելացման հնարավորություններ, և ֆինանսական միջոցների բաշխման քաղաքականությունը հիմնված է ֆինանսական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործման վրա: ԱՊԲ-ն միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական կրթության իրականացման համար ապահովում է անհրաժեշտ պայմաններ, ջանքեր է ներդնում ռեսուրսների բարելավման և նորերի ձեռքբերման ուղղությամբ, առկա է ֆինանսական ռեսուրսների բաշխման քաղաքականություն, ստեղծված է ապահով և անվտանգ միջավայր ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար:

Աղյուսակ 26. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ, հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար.

Ցուցանիշ	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	3000	12247	15363
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	-	-	-

Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	1957	4491	5159
Նոր գույքի սարքավորումների ձեռքբերման գծով քուլեջի տարեկան ծախսերի չափը	175	-	-
Կապի ծառայությունների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	21	42	42
Հատուկ նպատակային այլ նյութեր	847	1000	1000

ԱՊՔ-ում եկամուտները ձևավորվում են ՀՀ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին, արտաբյուջետային ֆոնդի և այլ ֆինանսավորման հաշվին: Ծախսերը պլանավորվում են՝ հիմք ընդունելով ֆինանսական կարողությունները: ԱՊՔ-ի ֆինանսական միջոցների կառավարման և բաշխման հիմքում ընկած են տարեկան բյուջեի նախահաշվի կազմումն ու բյուջեի կատարման վերահսկողությունը: Նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերումը իրականացվում է գնումների պլանին համապատասխան՝ հաշվի առնելով տվյալ ուստարվա կարիքները: Նախահաշվի կազմման ժամանակ հաշվի են առնվում ռազմավարական նպատակների իրականացմանն ուղղվող միջոցների և անհրաժեշտ ռեսուրսների պահանջը:

ՄԱՍ 4

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին քոլեջի համապատասխանությունը գնահատելու ձևերում ներքին գնահատման հանձնաժողովը կատարել է փաստաթղթային ուսումնասիրություն: Ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասարինարավորություններ:

Քոլեջում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները.

- ✓ Քոլեջ ընդունվելու և քոլեջում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ
- ✓ Քոլեջն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ
- ✓ Քոլեջն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելուն առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ:

Աղյուսակ 27. Քոլեջում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ.

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
1. Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է քոլեջի զարգացման ծրագրում:	✓		
2. Քոլեջի զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ դասախոսների վերապատրաստումներ:	✓		
3. Քոլեջի տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին:		✓	
4. Քոլեջի վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ:		✓	
5. Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է		✓	

ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման:			
6.Քոլեջն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող դասախոսներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դասախոսների թիվը:	✓		1 դասախոս
7.Քոլեջում ամենուրեք (լսարաններ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն:	✓		Կիրառվում է միայն առաջին հարկում
8.Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ(հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	✓		Հոգեբան-մանկավարժ
9.Քոլեջում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար		✓	
10.ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով:		✓	
11.Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն:	✓		
12.Քոլեջն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար:		✓	
13.Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները:	✓		Միայն առաջին հարկի համար:
14.Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:	✓		Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:
15.Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները,		✓	

ձեռքբերումները և առաջընթացը:			
16.Դասախոսների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:	✓		Բոլոր դասախոսները ունեն դրական դիրքորոշում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ:
17.Դասախոսները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:	✓		Կուրսղեկական ժամեր են տրամադրվում «Կրթությունը բոլորի համար է» թեմայով:
18.Դասախոսներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:	✓		Դասախոսների մեծամասնությունը դրսևորում են հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ և փորձում են առավելագույնս ապահովել երեխայի կարիքի գնահատման և հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմներ:
19.Դասախոսները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում:	✓		

Այսպիսով, քոլեջի աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում:

ՄԱՍ 5

ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

5.1 Քոլեջում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ուսանողական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Քոլեջի ուսանողական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Աղյուսակ № Տվյալներ հաստատության ուսանողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ.

Չափանիշ/ցուցանիշ			
<i>Ուսանողական խորհրդի նախաձեռնած քայլերը՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն:</i>			
Նկարագրել ուսանողական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերը 2022-2023 ուստարում	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Օգնություն հաճախ բացակայող ուսանողներին	2022-2023 ուստարի	Չի արձանագրվել	Ուսխորհրդի օգնությունը
<i>Ուսանողական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով:</i>			
Նկարագրել ուսանողական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցները 2022-2023 ուստարում	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-
<i>Ուսանողական խորհրդի նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ կազմակերպված շաբաթօրյակները, քոլեջի և քոլեջի մերձակա տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը:</i>			
Միջոցառումը (2022-2023 ուստարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համաքոլեջային կամ կուրսային
1. Գիտելիքի օր	Սեպտեմբերի 1, 2022թ.	Չի արձանագրվել	համաքոլեջային
2. Օգնություն հայոց բանակին	Սեպտեմբերի 14, 2022թ.	Չի արձանագրվել	համաքոլեջային
3. Օգնություն սահմանամերձ Երասխ գյուղի դպրոցի գրադարանին			
4. «Աշնան շուն» մրցույթ-ցուցահանդես	I կիսամյակ	Չի արձանագրվել	Համաքոլեջային
5. Գիրք նվիրելու տոնին նվիրված միջոցառում	Փետրվարի 20, 2023թ.	Չի արձանագրվել	համաքոլեջային

6. Սուրբ Սարգսի տուն	Փետրվարի 10, 2023թ.	Չի արձանագրվել	համաքուլեջային
7. Տյառնընդառաջ	Փետրվարի 14, 2023թ.	Չի արձանագրվել	համաքուլեջային
8. «Թանգարաններ, կայունություն բարեկեցություն» միջոցառման մասնակցություն՝ այցելություն Վ. Սարգսյանի տուն-թանգարան	2023թ.	Չի արձանագրվել	համաքուլեջային
9. Ամանորյա դիմակահանդես	Դեկտեմբեր, 2023թ.	Չի արձանագրվել	համաքուլեջային

2022-2023 ուստարվա սկզբում քուլեջում ընտրվել է ուսանողական խորհրդի կազմը, և թեկնածուները առաջադրվել են ուսանողների կողմից: Ուսխորհուրդը ձևավորվել է կազմակերպչական և ստեղծագործական ջիդ ունեցող ակտիվ ուսանողներից: Ուսխորհրդի աշխատանքները համակարգելու համար ստեղծվել է 5 հանձնաժողով՝ մշակույթի և հայրենասիրական դաստիարակության, սպորտի և ազատ ժամանակի կազմակերպման, ինֆորմացիոն և հասարակայնության հետ կապերի, գիտակրթական, սոցիալական: Խորհուրդը կատարել է կանոնադրությամբ սահմանված իր բոլոր լիազորությունները, իր աշխատանքները ծավալել է աշխատանքային պլանի համաձայն, իր շուրջ համախմբել է քուլեջի բոլոր ուսանողներին, համակարգել նրանց ուսումնական գործընթացը և մասնակցությունը քուլեջի հասարակական կյանքին:

Քուլեջի ուսխորհրդի նպատակը ուսանողների մեջ քննադատական մտածողություն, համերաշխություն, թիմային աշխատանքի կարողություն ու պատասխանատվության զգացում ձևավորելն է: Նպատակն է նաև ապահովել քուլեջի ուսանողների ակտիվ մասնակցությունը ուսումնական գործընթացին, կազմակերպվող կրթական և մշակութային միջոցառումներին:

Ուսխորհրդի մշակույթի և հայրենասիրական դաստիարակության հանձնաժողովի անդամները 2022-2023 սեպտեմբերի 1-ին կազմակերպեցին ուստարվա բացման՝ գիտելիքի և դպրության օրվան նվիրված միջոցառում և առաջին կուրսեցիների պարկեշտ ընդունելություն: 2022թ. հոկտեմբերի 5-ին տեղի ունեցավ ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Արարատի պետական քուլեջ» ՊՈԱԿ-ի ուսխորհրդի 2-րդ նիստը՝ հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների կատարման, հաստատությունում սովորողների կարգապահության բարելավման մասին: Որոշվեց անհարգելի բացակայությունները զգալիորեն նվազեցնելու համար տանել մի շարք աշխատանքներ առավել խիստ և նպատակային մեթոդների կիրառմամբ: Միշտ կապի մեջ լինել ռիսկային գոտում գտնվող ուսանողների հետ, որոնք ուսումնական գործընթացը բաց են թողնում անհարգելի պատճառներով, հրավիրել նրանց լսելու ուսխորհրդի նիստերին, զրույցներ տանել նրանց հետ: Առաջին կիսամյակում ՈւՄ-ի աշխատանքները հիմնականում ուղղված են եղել բարեգործական ծրագրերի իրականացմանը. 14.09.22թ. «Հաշվապահական հաշվառում» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանող Ալեն Շահվերդյանի առաջարկով ՈւՄ-ը կազմակերպեց բարեգործական ծրագիր՝ օգնություն հայոց բանակին, ուսանողները ցուցաբերեցին իրենց աջակցությունը՝ կամավորության սկզբունքով: Հավաքվեցին զինվորներին անհրաժեշտ պարագաներ: Ուսանողներն ուղարկեցին նաև իրենց նամակները՝ քաջալերելով զինվորներին: Հոկտեմբեր ամսին ԱՊՔ-ի ՈւՄ-ը մասնակցեց նաև Արարատ գյուղի Սուրբ Հակոբ եկեղեցու հոգևոր, հովիվ քահանա Տեր Պողոս Միքայելյանի նախաձեռնած բարեգործական ծրագրին՝ օգնություն սահմանամերձ Երասխավան գյուղի դպրոցի

գրադարանին: ԱՊԲ-ի ուսանողությունը մեծ պատրաստակամությամբ շուրջ 50 կտոր գիրք նվիրեց Երասխավանի դպրոցի գրադարանին:

2022 թվականի դեկտեմբերի 24-ին Արարատի համայնքապետարանի նախաձեռնությամբ կազմակերպված «Մաքուր պահենք մեր համայնքը» միջոցառմանը մասնակից եղան Արարատի պետական քոլեջի թե՛ աշխատակիցները և թե՛ ուսանողները: Քոլեջի ուսանողական խորհուրդը միշտ պահպանում և կարևորում է ուսանող-համայնք կապը և փորձում իր հասարակական գործունեությամբ ընդգրկվել համայնքի աշխատանքներում: Արարատի կենտրոնական գրոսայգում իրականացված ծառատունկին ակտիվ մասնակցության համար էլ ֆիզդեկ Ս. Մելոյանը և մի շարք ուսանողներ ստացել են շնորհակալագրեր համայնքի ղեկավարության կողմից: Ուսխորհրդի մշակույթի և հայրենասիրական դաստիարակության հանձնաժողովի անդամ Ղևոնդյան Անահիտի նախաձեռնությամբ կազմակերպվեց ամանորյա տոնական միջոցառում-մրցույթ՝ «Դիմակահանդես» թեմայով: Ուսխորհրդի անդամները ինքնուրույն ձևավորեցին ու տոնական գեղեցիկ տեսք հաղորդեցին քոլեջին՝ նախասրահի ներքին և արտաքին ձևավորման աշխատանքներում ընդգրկելով նաև իրենց կուրսերի ուսանողներին: Առանձնացավ «Մեր անունն է հայկական բանակ» խորագրով միջոցառումը, որը կազմակերպվել էր զինդեկ պարոն Առաքելյանի և ՌԻԽ-ի անդամ Խորեն Կիրակոսյանի ջանքերով:

Կրթական համակարգը պատրաստում է ապագայի հայ քաղաքացուն, որը իր մեջ բացի գիտելիքից և այլ արժեքներից պետք է կրի նաև հայի, քրիստոնյայի դարավոր արժեքները: Մեր Սահմանադրությունը ճանաչում է Հայ Առաքելական եկեղեցու բացառիկ դերն ազգային ինքնուրույն պահպանման, հոգևոր և մշակութային դաստիարակության հարցում: Ազգային ինքնությունը մտածելակերպ է, որը մեզ համահունչ է դարձնում մեր ազգին բնորոշ քաղաքակրթական տարրերին: Ով դա կանի ավելի լավ, քան եկեղեցին: Ուստի, ՌԻԽ-ի խնդրանքով երիտասարդների բարեխոս Սուրբ Սարգիս զորավարի հիշատակության օրը տնօրինությունը հրավիրեց Արարատի Սուրբ Ամենափրկիչ եկեղեցու հոգևոր հովիվ Տեր Արտաշեսին և Սևանի Վազգենյան հոգևոր դպրանոցի դպիր Հրաչ Շահբազյանին՝ ուսանողների համար կարդալու դասախոսություն տոնի խորհրդի վերաբերյալ: ԱՊԲ-ի գրադարանավարուհի Տ. Խանեյանը և «Նախադպրոցական» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողները այդ օրը գրադարանը ձևավորել էին տոնին համահունչ և կազմակերպել փոքրիկ ցերեկույթ: Ուսանողական խորհուրդը մշատական կապի մեջ է գրադարանային խորհրդի հետ:

Ուխ-ի փոխնախագահ Սիրան Բաբայանը, գիտակրթական հանձնաժողովի պատասխանատու Խորեն Կիրակոսյանը, սոցիալական հանձնաժողովի անդամ Լարիսա Բաղդասարյանը և «Ֆինանսներ» մասնագիտության 3-րդ կուրսի մի շարք այլ ակտիվ ուսանողներ Ս. Աբրահամյանի գլխավորությամբ և մեծ ջանքերով կազմակերպեցին «Brain Ring» տնտեսագիտական խաղ-մրցույթ, որին մասնակցեցին տնտեսագիտական բաժնի սաները: Այդ օրը ներկայացվեց նաև «Աշնան շունչ» մրցույթ-ցուցահանդեսը, որի ժամանակ «Հաշվապահական հաշվառում» և «Ֆինանսներ» մասնագիտության 3-րդ կուրսերի ուսանողները ցուցադրեցին նկարներ, իրենց ձեռքի աշխատանքը և լուսանկարներ: Ուսանողներն այս մրցույթին մասնակցեցին մեծ ոգևորությամբ: Խաղի ընդմիջման ժամանակ ամփոփված և հավանության արժանացած նկարներից հաղթող ճանաչվեց ֆոտոմրցույթից. «Ֆինանսներ» բաժնի 3-րդ կուրսի ուսանող Սարգիս Նազոյանը, իսկ տնտեսագիտական խաղ-մրցույթի հաղթող թիմը «Շուկայաբանություն» 2-րդ կուրսի ուսանողների խումբն էր: Հաղթողները տնօրինության կողմից ստացան պատվոգրեր: Անշուշտ նմանատիպ խաղ-մրցույթները ուսանելի են և օգտակար:

Պետք է նշել, որ քոլեջի ուսանողները հետաքրքրված են թե՛ քոլեջում և թե՛ նրանից դուրս կազմակերպվող սարքեր միջոցառումներով, դասընթացներով, մրցույթներով, օլիմպիադաներով: 2023 թ. ապրիլի 5-ից 7-ը կայացած խոշորագույն «Կրթություն և կարիերա EXPO 2023» միջազգային ցուցահանդեսին մասնակցեց Արարատի պետական քոլեջը, որ

կազմակերպչական աշխատանքներին մասնակցեցին նաև ՈԻԽ-ի տարբեր հանձնաժողովների անդամներ և քոլեջի այլ ակտիվ ուսանողներ: Մեր ուսանողները ներկայացրին կրթության և աշխատաշուկայի կարիքներն ու պահանջները՝ կարևորելով ՄՄԿ համակարգի դերը: Սա հնարավորություն էր ևս մեկ անգամ ներկայացնելու ԱՊԲ-ի առաքելությունը, նպատակները, կարողությունները, կրթական ծրագրերը: Արարատի պետական քոլեջը ապրիլի 7-ին մասնակցեց նաև Արարատի համայնքապետարանի կողմից կազմակերպված «Կինը և բնությունը» ցուցահանդես վաճառքին, ուր մեր քոլեջի տաղանդավոր ուսանողները ներկայացրին իրենց յուրահատուկ աշխատանքները:

Ուսխորհուրդը ԱՊԲ-ում իրականացվող ծրագրերին մասնակցելու հնարավորություն է տալիս այն ակտիվ ուսանողներին, որոնք մինչև այդ չեն մասնակցել ուսանողական կառույցների կողմից իրականացվող տարբեր ծրագրերին՝ նպաստելով ուսանողների հետաքրքրության մեծացմանը մշակույթի, սպորտի, արվեստի և կրթության ասպարեզներում: Բոլոր միջոցառումներն էլ նպատակային էին՝ ուղղված ուսանողների ինքնադրսևորմանը, նրանց իրավունքների ու պարտականությունների գիտակցմանը, համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության, մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորմանը, հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային, համամարդկային արժեքների պահպանմանը, ուսանողների վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, ուսանող-դասախոս, ուսանող-ծնող, ուսանող-համայնք, քոլեջ-համայնք հարաբերությունների ամրապնդմանը, ինչպես նաև ուսանողների մոտ մարդասիրական աշխարհայացքի ձևավորմանը:

Ուսխորհրդի գործունեությունը նպաստում է հաստատությունում ժողովրդավարության, ուսանողների ինքնակազմակերպման, ինքնակառավարման կարողությունների զարգացմանը: Ուսանողներին ծանոթացնում է իրենց իրավունքներից օգտվելու հնարավորություններին, կազմակերպել քննարկումներ կրթության որակը բարձրացնելու, կարգապահական և այլ հարցեր լուծելու խնդիրների շուրջ: Նաև ապահովել է ուսանողների իրավունքների և ազատությունների պաշտպանությունը:

Իր գործունեության ընթացքում ուսխորհուրդը մշտապես պաշտպանել և պաշտպանում է ուսանողների շահերն ու իրավունքները, փորձել է, որքան հնարավոր է, իր շարքերը դարձնել կուռ ու համախմբված և արել է հնարավորը՝ առկա հավատն ու վստահությունն ամրապնդելու համար:

Քոլեջի տնօրինությունը խթանել է ուսխորհրդի նախաձեռնությունները և նպաստել դրանց իրագործմանը:

5.2 Քոլեջի կուրսղեկական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և ուսանողական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Աղյուսակ № Տվյալներ հաստատության կուրսղեկական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ.

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ կուրսղեկական խորհրդի կողմից	0

տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ			
Կուրսդեկական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն)	36		
Կուրսդեկական խորհրդի կողմից դասախոսներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը	0		
Կուրսդեկական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը	5		
Կուրսդեկական խորհրդի կողմից քուլեջի ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրա ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը	0		
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ կուրսդեկական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Դասախոսների թիվը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-
Կուրսդեկական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. ՀՀ նկարիչների միություն	I կիսամյակ	II Համ. Գեղ. Նախ.	տոմսի արժեքը
2. Մասնակցություն «Կրթություն և կարիերա EXPO23»-ին	Ապրիլի 5-7, 2023թ.	III Սպ/կ	-
3. Դաշտադեմի ամրոց-համալիր, Թալինի Կաթողիկե և Սբ. Քրիստափոր եկեղեցիներ, Հ. Ղափլանյանի անվ. դրամատիկական թատրոն	Նոյեմբերի 13, 2022թ.	III Շուկա	տոմսի արժեքը

4. Կոկա-Կոլա Երջանկության գործարան	Դեկտեմբերի 26, 2022թ.	III Շուկա	-
5. Ժողովրդական արվեստի թանգարան, Մոսկվա կինոթատրոն /կինոդիտում/	Դեկտեմբերի 12, 2022թ.	II Խ/գ	տոմսի արժեքը
6. ԿԲ, Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիր, Հայոց ցեղասպանության թանգարան-ինստիտուտ, Դրամատիկական թատրոն	I կիսամյակ	II Հ/հ	տոմսի արժեքը
7. Դիլիջան, Հաղարծին, Գոշավանք, Պարզ լիճ	I կիսամյակ	I ՍՊ/կ	-
8. DIGITEC22	II կիսամյակ	I ՍՊ/կ	-
9. Երեան, Հաղթանակի զբոսայգի, կինոդիտում	2022-2023 ուստարի	I ՍՊ/կ	տոմսի արժեքը
10. Եռաբլուր պանթեոն, Պատանի հանդիսատեսի թատրոն	I կիսամյակ	I Ֆին	տոմսի արժեքը
11. Դաս-Էքսկուրսիա ԳԱԱ:	I կիսամյակ	III Հ/ծ	-
12. DIGITEC22: ԼՈՖԹ Ժամանցային կենտրոն, կինոդիտում:	II կիսամյակ	III Հ/ծ	տոմսի արժեքը
13. Գյումրի, Մ. Մկրտչյանի տուն-թանգարան	II կիսամյակ	III Հ/ծ	տոմսի արժեքը
14. Հայաստանի պատմության թանգարան, Սբ. Գրիգոր Լուսավորիչ եկեղեցի, կինոդիտում	I կիսամյակ	I Խ/գ	տոմսի արժեքը
15. Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան	Հունվար, 2023	II Գինի	-
16. Ոսկետափ գ. «Վան 777» գործարան, Վեդի Ալկո	Մարտ, 2023	II Գինի	-
17. Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան: Կինոդիտում	Հունվար, 2023	I Գինի	տոմսի արժեքը
18. Դիլիջան, Հաղարծին, Գոշավանք, Պարզ լիճ	Հոկտեմբեր, 2022թ.	II Կ/դ	-
19. Գյումրի, թանգարաններ	Մարտ, 2023թ.	II Կ/դ	տոմսի արժեքը
20. Գյումրի	I կիսամյակ	III Դեղ	-
21. ԵՊՀ մասնագիտական շրջայց	Մայիսի 6, 2023թ.	III Դեղ	-
22. DIGITEC22	II կիսամյակ	II Հ/ծ	-
23. Գյումրի, թանգարաններ	Ապրիլ, 2023թ.	III Կ/դ	տոմսի արժեքը
24. Հորբատեղի, Նորավանք	II կիսամյակ	II Ֆին	-

25. Վազգեն Սարգսյանի տուն-թանգարան	2022-2023 ուստարի	II Ֆին	-
26. «Իմ սրտի քաղաք Արարատ» ցերեկույթ	Նոյեմբերի 11, 2022թ.	համաքուլեջային	-
27. Ռուսական պոեզիայի ցերեկույթ	Նոյեմբերի 24, 2022թ.	համաքուլեջային	-
28. «Բրեյն Ռինգ»	Նոյեմբերի , 2022թ.	Տնտեսագիտական II կուրսերը	-
29. «Ես՝ մուր, դու՝ արփի»	Դեկտեմբերի 22 , 2022թ.	համաքուլեջային	-
30. «Մեր անունն է հայկական բանակ» ցերեկույթ	Հունվար, 2023թ.	համաքուլեջային	-
31. Մայրենի լեզվի տոնին նվիրված ցերեկույթ	Փետրվար, 2023թ.	համաքուլեջային	-
32. «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ» խաղ-մրցույթ	Փետրվար, 2023թ.	համաքուլեջային	-
33. «ԱՊՔ տաղանդների բացահայտում» մրցույթ	Մարտի 15, 2023թ.	համաքուլեջային	-
34. Մասնակցություն «Կրթություն և կարիերա EXPO 2023» միջազգային ցուցահանդեսին	Ապրիլի 5-7, 2023թ.	համաքուլեջային	-
35. «Я люблю тебя, жизнь» ցերեկույթ	Մայիսի 20, 2023թ.	համաքուլեջային	-
36. Սպորտլանդիա	23 մայիսի, 2023թ.	I կուրսեր	-

Կուրսղեկական խորհրդի կողմից դասախոսներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը

Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Դասախոսների թիվը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-

Կուրսղեկական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները

Քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն
1. 2022-2023 ուստարվա կուրսղեկական և ուսանողական խորհուրդների դաստիարակչական աշխատանքների պլանների քննարկում:	14.09.22թ.	Պլանի հաստատում
2. «Ոսկե աշուն» փառատոնի շրջանակներում իրականացվող միջոցառումների պլանների քննարկում:	14.09.22թ.	Պլանի հաստատում
3. Կուրսղեկական ժամերի և դասավանդող դասախոսների հետ անցկացվող խորհրդակցությունների անցկացման արդյունավետության խնդիրները:	14.09.22թ.	Ընդունված է ի գիտություն
4. Ֆիզդաստիարակչական և ՆԶՊ առարկաների	18.11.2022թ.	Ընդունված է ի

դասավանդման վիճակը կուրսերում:			գիտություն
5.	Ծնողական ժողովների արդյունավետության խնդիրները քննելու:	18.11.2022թ.	Ընդունված է ի գիտություն
6.	Կուրսերում դասավանդող դասախոսների խորհրդակցությունների արդյունավետության խնդիրները:	18.11.2022թ.	Ընդունված է ի գիտություն
7.	I կիսամյակում քննելի կարիերայի կենտրոնի կատարած աշխատանքը, II կիսամյակի խնդիրները:	10.02.23թ.	Ընդունված է ի գիտություն
8.	Կրթությունը և կրթվածությունը որպես հանրային պահանջարկ, զանգվածային վերափոխման միջոց:	10.02.23թ.	Ընդունված է ի գիտություն
9.	Կուրսղեկների ներկայացրած կազմակերպատաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվությունների որակը, արդյունավետությունը և խնդիրները:	10.02.23թ.	Ընդունված է ի գիտություն
10.	Քննելի ուսանողական խորհրդի տարեկան աշխատանքների հաշվետվությունը, տարեվերջյան խնդիրները:	26.04.23թ.	Ընդունված է ի գիտություն
11.	Ծնողների շրջանում կատարած աշխատանքների արդյունքների ամփոփում:	26.04.23թ.	Ընդունված է ի գիտություն
12.	Մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքները և տարեվերջյան խնդիրները:	26.04.23թ.	Ընդունված է ի գիտություն
13.	Դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները քննելու 2022-2023 ուստարում:	26.06.23թ.	Ընդունված է ի գիտություն
Կուրսղեկական խորհրդի կողմից քննելի ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրա ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Քննելի կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-

ԱՊՔ-ում իրականացվում է սովորողի դաստիարակությունը, որտեղ սովորողն անցկացնում է իր ժամանակի մեծ մասը: Կուրսերում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի հիմնական պատասխանատուն կուրսղեկն է, որը պատասխանատու է սովորողների կարողությունների բացահայտման և դրանց զարգացման համար: Քննարկելի կուրսղեկներն իրենց աշխատանքում կիրառում են զանազան ձևեր և մեթոդներ՝ ելնելով սովորողների տարիքային և անհատական առանձնահատկություններից: Այդ մեթոդներից և ձևերից են, օրինակ՝ զրույցները, բանավեճերը, ցերեկույթները, էքսկուրսիաները, բաց դասերը, արշավները, գրական ունկնդրումները և այլն: Կուրսղեկների շնորհիվ տեղի է ունենում ներկուրսային խմբի կամ կուրսի խմբի առողջ ձևավորում: Ինչպես նաև նրանք, հաշվի առնելով հասարակության մեջ տեղի ունեցող դրական և բացասական բոլոր խմբումները, իրենց աշխատանքը կազմակերպում են այնպես, որ ներխմբային հարաբերություններում հակասությունները առավել քիչ նշանակություն և կարևորություն ունենան:

ԱՊՔ-ում կուրսղեկները շատ լավ ճանաչում են իրենց ուսանողներից յուրաքանչյուրին ոչ միայն որպես այդ կուրսի մի մաս, այլ նաև որպես անհատ: Յուրաքանչյուր ուսանողին

ցուցաբերվում է անհատական մոտեցում՝ վեր չդասելով ոչ մեկին:

2022-2023 ուստարում քոլեջում ամեն չորեքշաբթի անցկացվել են կուրսղեկական ժամեր, որոնց ընթացքում շոշափվել են ինչպես դաստիարակչական գծով փոխտնօրենի կողմից տրված թեմաներ, այնպես էլ կուրսի հետ կապված զանազան հարցեր: Կուրսղեկները նախօրոք պլանավորել են զրույցների պլանները, միջանձնային հարաբերություններին վերաբերող քննարկումները, որոնց անցկացման արդյունավետությունը ավելի ամուր հիմքերի վրա է դրել կուրսղեկ-կուրս արտաքոլեջային հարաբերությունները: Կուրսղեկական ժամերը նպաստել են նաև ուսանողների համակողմաի բացահայտմանը, նրանց մեջ հանդուրժողականության, քննադատական մտածողության ձևավորմանը, արժեհամակարգի զարգացմանը:

Ուստարվա ընթացքում ,ըստ գրաֆիկի, ամեն ամիս իրականացվել են նաև կուրսղեկ-դասավանդող դասախոսներ հանդիպումներ, որոնց ընթացքում փորձել են վեր հանել տվյալ կուրսում առկա խնդիրները, խնդրահարույց իրավիճակները, քննարկել և վերլուծել զանազան հարցեր:

Քոլեջում գործում է կուրսղեկական խորհուրդ, որի անդամներն են տվյալ ուստարվա բոլոր կուրսղեկները: Դաստիարակչական գծով փոխտնօրենը 2022-2023 ուստարում անցկացրել է կուրսղեկական խորհրդի 5 նիստ, որոնց մասնակցել են նաև տնօրենն ու մյուս դասախոսները: Այս նիստերի ժամանակ քննարկվել են տարաբնույթ հարցեր, որոնք միտված են եղել օգնելու փորձառություն չունեցող կուրսղեկներին, լուծելու ուսանողների հետ կապված զանազան հարցեր, ուսանողների ներուժն ու կարողությունները բացահայտելու համար մեթոդներ բացահայտելուն և մշակելուն:

Կուրսղեկները սերտ համագործակցել են ուսխորհրդի հետ, նրանց օգնությամբ բարձրացրել ուսանողների կողմից ներկայացված շատ հարցեր և փորձել դրանք լուծել:

Քոլեջում քոլեջ-ծնող կապը իրականացվում է կուրսղեկների միջոցով: Այն դրված է ամուր հիմքերի վրա: 2022-2023 ուստարում կուրսղեկները առանձին զրույցներ և հանդիպումներ են ունեցել ծնողների հետ. նրանք առանձին զրույցներ, հանդիպումներ են ունեցել ուսանողների ծնողների հետ և չեն սահմանափակվել ավանդական դարձած ծնողական ժողովներով, այլ նաև կապ են հաստատել նրանցից յուրաքանչյուրի հետ առանձին և անհատապես ներկայացրել ծնողին իր երեխայի խնդիրները, թերի կողմերը, բարդույթները: 2022-2023 ուստարում անցկացվել են ծնողական ժողովներ:

Ծնողները քոլեջի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին տեղեկացել են քոլեջի facebook-յան էջից և կուրսղեկների ու դասախոսների հետ հանդիպումներից:

5.3 Քոլեջն ու համայնքը համագործակցում են, և քոլեջը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Աղյուսակ № Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ.

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Քոլեջի շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Ֆինանսական ներդրում	Դեկտեմբեր, 2022թ.	4,5մլն. դրամ	Կառուցվեց 86մ երկարությամբ, քարե պարիսպ քոլեջի տարածքը քաղաքային

			ճանապարհից սահմանազատելու համար:
Համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Պատանի հրշեջ-փրկարարական 2023թ. Արարատի մարզային առաջնություն:	II կիսամյակ	1	Մասնակցել և II տեղն է զբաղեցրել «Համ.գեղ.նախ.» III կուրսի ուսանող Աշոտ Կարապետյանը
2. «Կինը և բնությունը» ցուցահանդես-վաճառք Արարատ քաղաքում	2023թ., 7 ապրիլի	Չի արձանագրվել	Մասնակցել են առաջինից երրորդ կուրսերի ուսանողները
3. Համապետական շաբաթօրյակ	2023թ., 29 ապրիլի	Չի արձանագրվել	Մաքրված են քուլեջի լսարանները, միջանցքները, հարակից տարածքները
4. Ծառատունկ Արարատ քաղաքում	I կիսամյակ	Չի արձանագրվել	Տարբեր կուրսերի ուսանողներ մասնակցել են քաղաքում իրականացվող ծառատունկին
Քուլեջի կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը			
Քուլեջի կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. «Մեր համայնքը մեր տունն է» շաբաթօրյակ	2022թ., դեկտեմբերի 24	Չի արձանագրվել	Համայնքի մաքրման աշխատանքներին մասնակցել են քուլեջի աշխատակազմն ու ուսանողները
2. «Անլուելի զանգակատուն» նվիրված Եղեռնի զոհերի հիշատակին	2023թ., 21 ապրիլի	Չի արձանագրվել	Ներկա էին համայնքապետարանի

			աշխատակիցներ, ուսհաստատությ յունների տնօրեններ, աշխատակիցներ
Քոլեջի կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի.			
Քոլեջի կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-

Համայնքը 2022թ. մասանկցել է քոլեջի տարածքի բարեկարգմանը՝ ֆինանսական ներդրմամբ: Կառուցվել է 86մ երկարությամբ քարե պարիսպ՝ քոլեջի տարածքը քաղաքային ճանապարհից սահմանազատելու համար, ինչն էլ նպաստում է ուսանողների անվտանգության ապահովմանը:

Քոլեջի ղեկավարության և ուսխորհրդի շնորհիվ ուսանողները միշտ տեղեկացված են եղել համայնքի հիմնախնդիրներին:

2022-2023 ուստարում ուսանողները մասնակցել են համայնքային և համալսարանական շաբաթօրյակներին, տոնածիսական արարողություններին: Մասնակցել են Արարատ քաղաքի «Կինը և բնությունը» ցուցահանդես-վաճառքին, որի ընթացքում տարբեր կուրսերի ուսանողները ներկայացել են իրենց ձեռագործ աշխատանքներով, նկարներով և այլ աշխատանքներով: Ինչպես նաև մասնակցել են քաղաքի ծառատունկին և նպաստել շրջակա միջավայրի կանաչապատմանը:

Քոլեջի ուսանողներն անմասն չեն մնում զանազան մրցույթների մասնակցությունից: Այսպես՝ Պատանի հրշեջ-փրկարարական 2023թ. Արարատի մարզային առաջնությանը մասնակցել և երկրորդ պատվավոր տեղն է զբաղեցրել «Համակարգչային գեղարվեստական նախագծում» մասնագիտության երրորդ կուրսի ուսանող Աշոտ Կարապետյանը:

Քոլեջի կազմակերպած միջոցառումներին միշտ ներկա են եղել ուսանողների ծնողներն ու հարազատները, համայնքային տարբեր կառույցների աշխատակիցները: Երկրորդ կիսամյակում կազմակերպվել է «Անլուելի զանգակատուն» ցերեկույթը, որի ժամանակ ուսանողներն իրենց հարգանքի տուրքը տվեցին Եղեռնի զոհերի հիշատակին: Միջոցառմանը, բացի քոլեջի ուսանողներից, մասնակցում էին նաև Արարատ քաղաքի Ղազարոս Սարյանի միջնակարգ մասնագիտական արվեստի դպրոցի սաները, իսկ միջոցառման հյուրերից էին համայնքի աշխատակիցները, տարբեր ուսհաստատությունների տնօրենները, աշխատակիցները և ուսանողների ծնողները:

Քոլեջը հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ կրթական ծրագրեր չի իրականացրել, բայց պատրաստ է համագործակցության:

ՄԱՍ 6.

Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց լուծման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները (SWOT վերլուծություն)

ԱՊՔ-ի առաքելությունն է՝ արհեստագործական և միջին մասնագիտական որակյալ կրթության ապահովումը՝ հիմնական և միջնակարգ ընդհանուր կրթության հիմքով, բարենպաստ կրթական պայմանների ստեղծումը, սովորողների կրթական պահանջմունքների բավարարումը՝ ուսանողակենտրոն ուսուցմամբ, միջավայրի արագ փոփոխվող պայմաններին հարմարվող, սոցիալական ու մասնագիտական կյանքում իր ունակություններն ու հնարավորությունները սթափ գնահատող անհատի ձևավորումը:

ԱՊՔ-ի հիմնարար արժեքներն են՝ ուսանողի կրթական ձեռքբերումները, ուսումնառությունից նրա բավարարվածությունը, որի ուղղությամբ մեծ աշխատանքներ են կատարվում՝ կիրառելով որակի ապահովման մշակած քաղաքականությունը:

ԱՊՔ-ի նպատակն է՝ իրականացնել ուսումնառության մոդուլային համակարգ, դաստիարակել ինքնուրույն, մասնագիտական բարձր գիտելիքներ, հմտություններ ու կարողություններ ունեցող անհատ: Մեր ուսանողը պետք է կարողանա ձևավորի քննադատական մտածողություն և ունակ լինի արագ կողմնորոշվելու, կարողանա հարցեր առաջադրել և լուծումներ գտնել, փաստարկել իր դիրքորոշումը, ինքնակատարելագործվել, շարունակի սովորել, գնահատի իր աշխատանքի արդյունքը, պատրաստ լինի պատասխանատու որոշումների դեպքում, կարողանա շփվի ու համագործակցի, արդյունավետ աշխատի ցանկացած թիմում:

ԱՊՔ-ն կարևորում է յուրաքանչյուր կարողունակ անհատի՝ միջին մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունը և ուսանողներին ապահովում է բարձրորակ և մատչելի կրթական փորձառությամբ, տրամադրում ֆինանսական աջակցություն:

Մեր աշխատանքի կարևորագույն ուղղություններն են՝

1. ԱՊՔ-ում ուսանողների և դասախոսների կենսագործունեության համար պայմանների բարելավում,
2. գիտելիքի, հմտությունների և կարողությունների ձևավորմանը միտված ուսուցում,
3. սովորողների ճանաչողական ակտիվության զարգացում, բարեխիղճ և համարժեք կերպով շրջապատում տեղի ունեցող երևույթներին արձագանքելու, արագ կողմնորոշվելու կարողության ձևավորում,
4. միջանձնային հարաբերությունների, հանդուրժողականության ձևավորում,
5. բնության, հասարակության, մարդու մասին ուսանողի գիտական գիտելիքների ամբողջական համակարգի ձևավորում,
6. քաղաքացիական ինքնագիտակցության ձևավորում,
7. արժեքային համակարգի, համամարդկային արժեքների, լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ հարգանքի, պատմական հիշողության ձևավորում,
8. շրջապատում գեղեցիկը տեսնելու, գնահատելու կարողության զարգացում,
9. ինքնաճանաչման, ինքնազարգացման և ինքնահաստատման ներքին պահանջի ձևավորում,
10. ուսանողների ինքնավարության կատարելագործում:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
1. Աշխատակազմ՝ • Հմուտ վարչական, դասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ • մասնագիտական գործունեության նկատմամբ հստակեցված պահանջներ, մասնագիտական ներուժ, երիտասարդ անձնակազմ, • երիտասարդ կադրերի առաջխաղացման հստակ ուղղվածություն • դասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակների բարձրացում • ՄԿՈՒԶԱԿ-ի և ՈԱԱԿ-ի կողմից անցկացված վերապատրաստումներ, մասնագիտական վերապատրաստումներ, որոնք նպաստում են դասավանդողների շարունակական զարգացմանը և կրթական ծրագրերում սահմանված նպատակների արդյունավետ իրականացմանը • Էլեկտրոնային ռեսուրսներ, ՏՀՏ օգտագործող դասախոսներ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համապատասխանության ապահովում • ուսանողակենտրոն կրթության սկզբունքների շեշտադրում • սպասարկող պատասխանատու անձնակազմ 2. Սովորողներ՝ • ուսանողների կայուն հոսք • ԱՊԲ-ի սովորողները ուսումնատենչ են ունեն միջինից բարձր առաջադիմություն, բացի այդ սովորողների մեծամասնությունը ունեն լուրջ հաջողություններ մշակույթի, սպորտի և արվեստի բնագավառներում • ՈՒԽ-ի՝ որպես ինքնավար կառույցի անկախ ու կոլեգիալ սկզբունքով գործունեություն • Ուսանողների մասնակցություն ԱՊԲ-ի կառավարման գործընթացներում • ուսման նկատմամբ դրական վերաբերմունք • հարգանք քոլեջի պահանջների նկատմամբ • հայրենասիրությամբ, իրենց դաստիարակությամբ և կարգապահությամբ աչքի ընկնող ուսանողներ • միջազգային և հանրապետական մրցույթներում տարբեր հաղթանակներ 3. Համայնք, կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ • կառավարման խորհրդի լիազորությունների պատշաճ իրականացում՝ կանոնադրությամբ և քոլեջների գործունեությունը կարգավորող այլ օրենսդրությամբ • մասնակցություն համայնքային միջոցառումներին	• գործատու դասախոսների պակաս • որոշ մասնագիտությունների գծով ուսանողների շատ ցածր թվաքանակով, փոքր խմբերի ձևավորում • ուսանողների պրակտիկաների և աշխատաշուկայի միջև կապի ոչ բավարար ապահովում • կառուցվածքային որոշ ստորաբաժանումներում ոչ լիարժեք մատենավարություն • կախվածություն բջջային հեռախոսներից և սոցիալական ցանցերից • լսարանային ռեսուրսների պակաս • գիտական նպատակներով գույքային համալիրի արդյունավետ վերակազմավորման և օգտագործման ապահովման և տեխնիկապես վերազինման կարիք • դահլիճների, սրահների տեխնիկական հագեցվածության արդիականացման խնդիր, • գրադարանի գրապահոցի վերանորոգման խնդիր • հատուկ կարիքներ ունեցող ուսումնառողների և ունկնդիրների համար ԱՊԲ-ի շենքային և գույքային պայմանների ոչ մատչելիություն • որոշ չվերանորոգված լսարաններ և զննական պարագաների բացակայություն • Էլեկտրոնային գրադարանի պակաս • Օտարերկրյա առաջավոր ուսումնական հաստատությունների հետ բենչմարքեթինգի բացակայություն • ֆինանսական սահմանափակումներ

4. Ռեսուրսներ՝

- անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր
 - կահավորված լսարաններ,
 - լսարաններում բարեկարգ պայմաններ, հագեցվածություն
 - գինեգործության լաբորատորիա
 - մարզադահլիճ
 - միջոցառումների 1 դահլիճ
- ՆԶՊ և համակարգչային կաբինետներ
 - հանրային սննդի կետ
 - բուժկետ, գրադարան
 - համացանցի առկայություն
- ԱՊԲ մասնագիտական կրթական ծրագրերի համապատասխանություն պետական կրթական չափորոշիչներին
- ԱՊԲ-ի կայքի առկայություն www.ascol.am
- մուտքի և բակի տեսահսկման համակարգ

5. Նոր նախաձեռնություններ՝

- որակական վերլուծությունների իրականացում
- հաշվետվողականության համակարգի բարելավում
- ուսանողների համար մշակված հարցաթերթիկներ՝ ուսումնասիրելու նրանց կարծիքը ԱՊԲ-ի վերաբերյալ՝ հիմքեր ստեղծելով ԱՊԲ-ի գործունեության հետագա բարելավման համար
- գործատուների համար մշակված հարցաթերթիկներ՝ ուսումնասիրելու նրանց կարծիքը պրակտիկայի վերաբերյալ՝ հիմքեր ստեղծելով ԱՊԲ-ի գործունեության հետագա բարելավման համար
- շրջանավարտների շրջանում հարցումների իրականացում /անմիջապես պետական ամփոփիչ ատեստավորումից հետո /
- լրացուցիչ նոր կրթական ծրագրերի իրականացում
 - կառուցվածքային ստորաբաժանումների կանոնադրությունների և ներքին կարգերի վերանայում և հաստատում՝ միտված ԱՊԲ-ի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը
- կառավարման կոմունիկացիոն կապի բարելավում
 - ՄԿԾ-ի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականության կիրառում
 - հստակեցված գնահատման մեխանիզմներ
- աշխատակազմի և ուսանողների էլեկտրոնային բազայի առկայություն
 - կարճաժամկետ ծրագրերի ուսուցում
 - էլեկտրոնային դասերի պատրաստում
 - դաստիարակչական ֆիլմերի ցուցադրում
- լրացուցիչ նոր կրթական ծրագրերի իրականացում
 - ուսանողների հետ տարվող աշխատանքներ

մասնագիտական կողմնորոշման հարցում (Կարիերայի կենտրոն) • ուսանողների հետ տարվող աշխատանքներ հոգեբանի կողմից • դասախոսների՝ տարբեր դասընթացների մասնակցություն և տեղեկացվածություն • դուրս համակարգի կիրառում (գինեգործության մասնագիտություն) 6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն՝ • մասնավոր հատվածի գործատուների ներգրավվածությունը «Գինեգործություն և հյուրերի արտադրություն» ՄԿԾ-ում • համագործակցային մթնոլորտի ձևավորում • սերտ համագործակցություն ծնողների հետ • ուսանողական խորհրդի մասնակցություն ԱՊՔ-ի կյանքին • դասախոս - ծնող սերտ կապ • ֆեյսբուք սոցիալական ցանցում, Youtube-ում ԱՊՔ-ի բաժնի առկայությունը • դպրոցների հետ համագործակցության ակտիվացում՝ ԱՊՔ-ի կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների մասին տեղեկատվության և շարունակական խորհրդատվության տրամադրում • համագործակցություն Բելառուսի «Մոլոդեչնոյի պետական պոլիտեխնիկական քոլեջ» - ի հետ • ԲՈՒՀ-երի հետ համագործակցության շրջանակներում իրականացվող դասախոսություններ • Պրակտիկաների անցկացման հետ կապված համագործակցություն նոր գործատուների հետ • տարածաշրջանային համագործակցության լայն շրջանակ • մասնավոր հատվածի գործատուների հետ կապեր 7. Բյուջե, ֆինանսներ՝ • ֆինանսական միջոցներով գրագետ աշխատանք՝ ըստ օրենսդրության • աշխատավարձի ժամանակին վճարում • վճարովի ուսուցման համակարգի վարձավճարներ • կարճաժամկետ ուսուցման ծառայություններից ստացված գումարներ • արտաբյուջետային միջոցներ • ֆինանսական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործում	
Հնարավորություններ	Վտանգներ

• մատչելի և լայն կրթական հնարավորությունների ընձեռում հասարակության ամենատարբեր շերտերին • շարունակական կրթության հնարավորություն • համագործակցություն բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների միջև, նրանց հետ պայմանագրերի կնքում • շենքային պայմանների և անհրաժեշտ գույքային բազայի բարելավում • արտաքին ֆինանսական մուտքերի ավելացում և բազմազանեցում ձեռնարկատիրական գործունեության տեսակների և ընդլայնման ու լրացուցիչ կրթական վճարովի ծառայությունների ավելացման միջոցով • նոր մասնագիտությունների լիցենզավորում • վճարովի լրացուցիչ կրթական ծառայությունների ներդրում	• դասախոսի աշխատանքի ցածր վարկանիշ և վարձատրություն, • համացանցային տարբեր վտանգներ • ներգաղթի/արտագաղթի ցուցանիշների փոփոխություն (երկրում և տարածաշրջանում բնակչության տեղաշարժի աճ • դիմորդների և ուսանողների թվի նվազում՝ պայմանավորված երկրի ժողովրդագրական փոփոխությունների բացասական միտումներով և սոցիալ-տնտեսական վիճակի վատթարացմամբ ու դրա հետևանքով վճարունակության մակարդակի անկմամբ • շուկայի պահանջների փոփոխություններ, մրցակցության ավելացում • ուսանողների կողմից ուսման վարձավճարի ոչ կանոնավոր վճարումներ՝ պայմանավորված սոցիալ-տնտեսական պայմաններով • բարձրորակ կադրերի (հատկապես երիտասարդ կադրերի) արտահոսք այլ կրթական տարածքներ և աշխատնաբային տարբեր շուկաներ • բնակչության վճարունակության անկում, եկամուտների նվազում • պետական բյուջեի հատկացումների նվազում
--	--