



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2020 – 2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Արարատ 2021

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սույն փաստաթուղթն Արարատի պետական քոլեջի (այսուհետ՝ ԱՊՔ) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով և պահանջներին համապատասխան իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է:

Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ներքին գնահատման նպատակն է միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական ծառայությունների մատուցման որակի բարելավումը, ինչպես նաև գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպաստումը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, դասախոսների աշխատանքի արդյունավետության և ուսանողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

ԱՊՔ-ի ներքին գնահատումն իրականացված է հետևյալ ոլորտներում.

- հաստատության անվտանգություն,
- հաստատության գործունեության արդյունավետությունը և ուսումնական գործընթացի որակ,
- համայնքային մասնակցություն:

ԱՊՔ-ի ներքին գնահատման գործընթացում ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները՝

- վիճակագրական տվյալների վերլուծություն,
- փաստաթղթային վերլուծություն,
- դիտարկում և փաստագրում,
- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Ներքին գնահատումն իրականացված է ԱՊՔ – ի տնօրենի 31.08.2021թ. թիվ S/131/Ս հրամանի 11-րդ կետով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից /**Աղյուսակ 1.**/:

Հանձնաժողովի նախագահ՝ ԱՊՔ տնօրեն՝ Է. Գ. Գասպարյան:

Աղյուսակ 1. Տվյալներ հաստատության ներքին գնահատման հանձնաժողովի կազմի վերաբերյալ.

Ազգանուն, Անուն, հայրանուն	ԱՊՔ-ում զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գասպարյան Էլլա Գագիկի	Տնօրեն, հանձնաժողովի նախագահ	Բարձրագույն	27.04.2020	ՀՀ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն՝ շնորհակալագիր «Ռազմավարությունների կիրառում մեծ քսանյակի (G20) խմբի կադրերի մասն. պատ. ռազմավար. կիրառ. մասնագիտ. ուս. հաստ. կառավարում» սերտիֆիկատ
Մարգարյան Կարինե Աշոտի	Որակի պատասխանատու, հանձնաժողովի նախագահի տեղակալ	Բարձրագույն	27.04.2020	Ոսկե մեդալակիր
Այվազյան Ռուբիկ Զոհրապի	Քիմիական, մաթեմատիկական առարկաների դասախոս	Բարձրագույն	27.04.2020	Միջազգային գիտական հոդվածների հեղինակ
Խաչատրյան Մարինե Պետիկի	Տնտեսագիտական առարկաների դասախոս	Բարձրագույն	27.04.2020	
Վարդազարյան Ռուզաննա Վլադիմիրի	Տնտեսագիտական առարկաների դասախոս	Բարձրագույն	27.04.2020	Ոսկե մեդալակիր
Հարությունյան Նվարդ Արամայիսի	Հայոց լեզու և հայ գրականություն առարկաների դասախոս, հանրակրթական առարկաների գծով վարիչ	Բարձրագույն	27.04.2020	

Այլթունյան Գոհար Արթուրի	Ուսանողական խորհրդի նախագահ, ուսանող	Հիմնական կրթություն		
Մելքոնյան Նելլի	ուսանող	Հիմնական կրթություն		

Ներքին գնահատման սույն հաշվետվությունը հաստատվել է ԱՊՔ տնօրենի 13.10.2021թ. №S/165/Ա հրամանով և բաղկացած է 6 մասից.

Մաս 1 - ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ ԱՊՔ-ի մասին: Մասնավորապես, ներկայացված են ԱՊՔ-ի գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք ներկայացված են նաև նախորդ 2 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների դինամիկան:

Մաս 2-ում ներկայացված են ԱՊՔ-ի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 3-ում ներկայացվում են ԱՊՔ-ի գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 4-ում՝ ներառական կրթություն:

Մաս 5-ում ներկայացվում են ԱՊՔ-ի համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:

Մաս 6-ում ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները ու դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները, որոնք կարող են հիմք հանդիսանալ ԱՊՔ-ի զարգացման ծրագրի մշակման համար:

2020-2021 ուսումնական տարին ամփոփվել է և պատրաստվել սույն հաշվետվությունը՝ ըստ ՀՀ ԿԳՄՄՆ սահմանված ձևի:

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը՝ ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Արարատի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ

ՀՀ կառավարության 2001թ. հունիսի 4-ի №601 որոշմամբ 25.12.2002թ. ՀՀ պետական ռեզիստրի կողմից ձեռք է բերվել իրավաբանական անձի պետական գրանցման վկայական (վկայական՝ 03 Ա 057860): 19.08.2014թ.-ից՝ իրավաբանական անձի գործադիր մարմնի ղեկավար, տնօրեն՝ Էլլա Գագիկի Գասպարյան (ներդիր 004):

Հաստատության հասցեն՝ ք. Արարատ, Խանջյան փողոց, 67 շենք

Հաստատության հեռախոսահամարը՝ տնօրեն՝ **+374-99-972747 (բջջ.)**,

ընդունարան՝ **+ 374-234-44101**

Էլեկտրոնային հասցեն՝ collegeararat@mail.ru

Հաստատության համացանցային կայքի հասցեն՝ www.ascol.am

ԱՊՔ-ի այցեքարտը

- Կազմակերպված թիմային աշխատանք՝ պլանավորում – կազմակերպում – մոտիվացիա – վերահսկողություն սկզբունքով,
- իրենց գործին նվիրված ուժեղ թիմ, որակյալ մասնագետներ,
- պատասխանատվություն ապագա սերնդի կրթության ու դաստիարակության համար,
- կրթության որակի կառավարում,
- կրթական բարենպաստ ու ապահով միջավայր ուսանողների և դասախոսների համար,
- փոխադարձ վստահության մթնոլորտ:

Արարատի պետական քոլեջը նախնական մասնագիտական /արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող պետական ոչ առևտրային ուսումնական հաստատություն է:

ԱՊՔ-ն միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական /արհեստագործական/ կրթական ծառայությունների ՀՀ Արարատի մարզի շուկայի նշանակալի մասնակից է, որը կայուն դիրք է զբաղեցնում միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթության տնտեսագիտական, նախադպրոցական, խոհարարական գործ, գինեգործություն և SS ոլորտի մասնագիտությունների հատվածում: ԱՊՔ-ն առանձանահատուկ ուշադրություն է դարձնում հաստատության և գործատուների հետ համագործակցությանը և դրա ազդեցությանը կրթության բովանդակության վրա: ԱՊՔ-ի դերը լավագույնս բնորոշում է այն իրողությունը, որ արտաքին տարբեր գործոնների, նույնիսկ սրացող ժողովրդագրական խնդիրների, արտագաղթի պայմաններում, ԱՊՔ – ում դիմորդների ներգրավման ցուցանիշն ավելի դանդաղ է նվազում, քան մարզի այլ քոլեջների մասնագիտությունների ընդհանուր դիմորդների թիվը: Տեղեկատվության և փաստաթղթաշրջանառության կառավարման բարելավման նպատակով 2020 թ. - ին ստեղծվել է ԱՊՔ-ի կայքէջը՝ www.ascol.am, մինչույն ժամանակ հասանելի է նաև ԱՊՔ-ի ֆեյսբուքյան էջը:

Իր առաքելությունից բխող գործողություններն իրականացնելիս ԱՊՔ-ն առաջնորդվում է հետևյալ արժեքներով՝ ուսանողի հաջողություն, մատչելի կրթություն, բարձրակարգ

մանկավարժական կայուն կազմ, ակադեմիական ազատություն ու ազնվություն, հասարակական միջավայր, սոցիալական գործընկերություն:

ԱՊՔ-ի ծավալած գործունեությունն ու դրան միտված քաղաքականությունն ուղղված են հաստատության որդեգրած առաքելությանը և համահունչ է ՈԱՇ-ին՝ ապահովելով միջին մասնագիտական կրթություն: Ըստ հաստատության առաքելության՝ ԱՊՔ-ն իր գործունեությունը ծավալում է Որակավորումների ազգային շրջանակի (ՈԱՇ) կրթության 5-րդ մակարդակին համապատասխան: ԱՊՔ-ն ձգտում է տրամադրել որակյալ կրթություն, իրականացնել նորարարական ուսանողամետ ուսուցում, խրախուսում է կատարելության սկզբունքները սովորողների և աշխատողների շրջանում:

2020թ. հունիսի 5-ի տնօրենի №S/47/Ա հրամանով կազմվել է ԱՊՔ-ի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման հանձնաժողով, որի կողմից կատարված ինքնավերլուծությունը, ըստ ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշների, 2021թ. հուլիսի 4-ին ներկայացվել է «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամին (ՈԱԱԿ): 2021թ. հուլիսի 24-ին «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոն» հիմնադրամի (ՈԱԱԿ) հավատարմագրման հանձնաժողովի որոշմամբ Արարատի պետական քոլեջին շնորհվել է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում 4 տարի ժամկետով:

Ռազմավարական ծրագրի և դրանից բխող գործողությունների մակարդակով ԱՊՔ-ում մեծ կարևորություն է տրվում մրցունակության ձևավորմանն ու պահպանմանը, որը հիմնված է քոլեջի ներքին ու արտաքին գործոնների վերլուծության, շահակիցների կարիքները լավագույնս բավարարելու ունակության վրա: Արարատի պետական քոլեջը իրականացնում է իր գործունեությունը որակյալ կադրեր պատրաստելով, ինչպես տարածաշրջանի, այնպես էլ այլ մարզերի տարբեր ոլորտների համար, նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթական համակարգերում հետևյալ մասնագիտություններով՝

✓ **Միջին մասնագիտական կրթական համակարգ /12-ամյա կրթությամբ՝ 2 տարի տևողությամբ, 9-ամյա կրթությամբ՝ 3 տարի տևողությամբ/.**

- Դեղագործություն
- Ֆինանսներ
- Շուկայաբանություն
- Հաշվապահական հաշվառում
- Նախադպրոցական կրթություն
- Կոսմետիկա և դիմահարդարման արվեստ
- Համակարգչային գեղարվեստական նախագծում
- Հաշվողական տեխնիկայի և ավտոմատացված համակարգերի ծրագրային ապահովում
- Սպասարկման կազմակերպում

✓ Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգ /12-ամյա կրթությամբ՝ 1 տարի տևողությամբ/.

- Խոհարարական գործ
- Վարսավիրական արվեստ և զարդային դիմահարդարում
- Կարի արտադրության տեխնոլոգիա
- Համակարգչային շահագործում
- Գինեգործություն և հյութերի արտադրություն

✓ Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգ /9-ամյա կրթությամբ՝ 3 տարի տևողությամբ/.

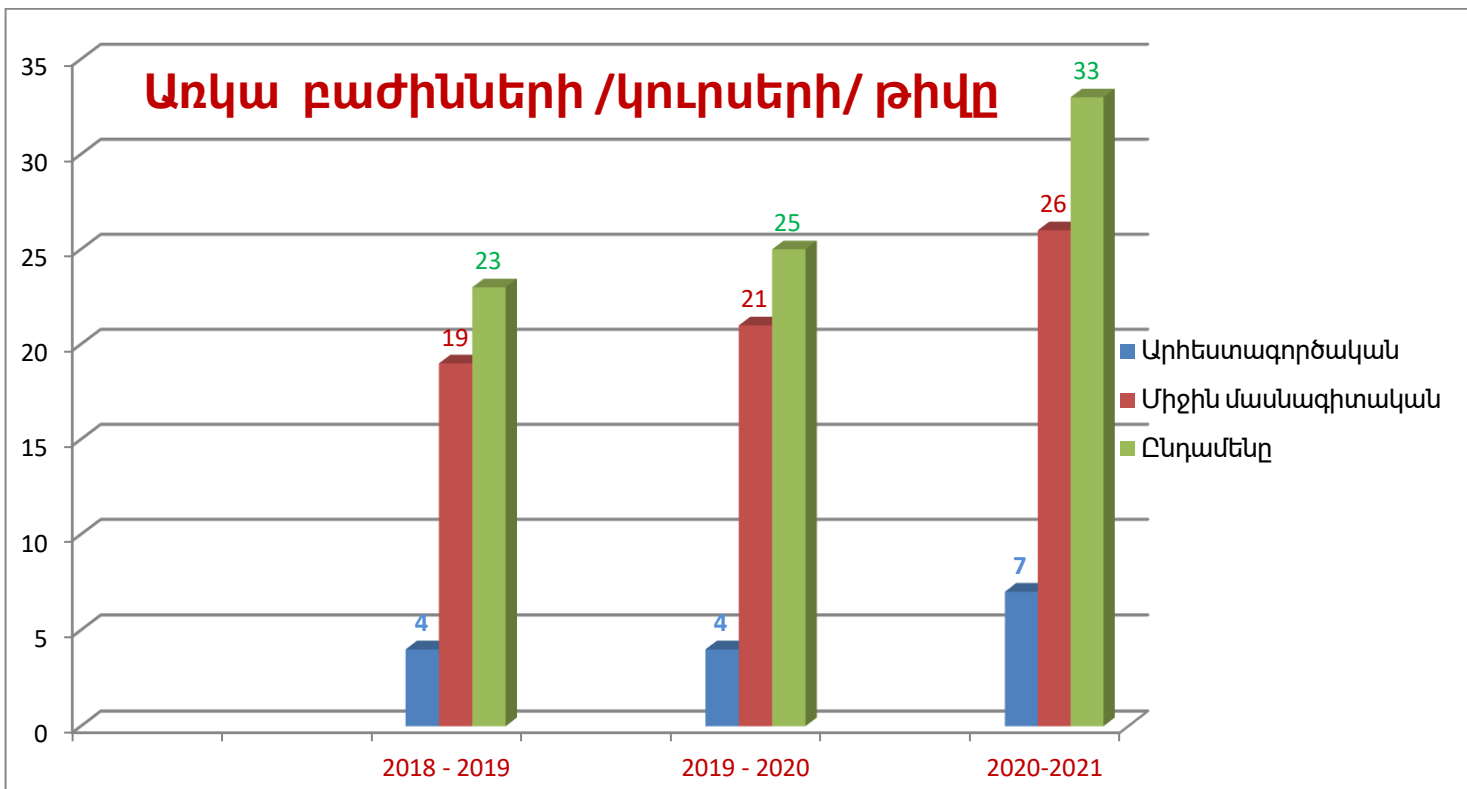
- Խոհարարական գործ
- Գինեգործություն և հյութերի արտադրություն

✓ Կարճաժամկետ ուսուցում /2-ից մինչև 6 - ամսյա տևողությամբ՝

- Հասարակական սնունդ
- Վարսավիրական արվեստ
- Դիմահարդարում / կոսմետոլոգիա
- Կարի արտադրության տեխնոլոգիա
- Համակարգիչների շահագործում
- Մատնահարդարում
- Հաշվապահական հաշվառում ՀԾ և Excel ծրագրերի միջոցով

Աղյուսակ 2. Առկա բաժինների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուսումնական տարիների համար.

<i>Բաժինների /Կուրսերի/ թիվը</i>	<i>2018 - 2019</i>	<i>2019 - 2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)</i>
<i>Արհեստագործական</i>	4	4	7	անփոփոխ, աճ
<i>Միջին մասնագիտական</i>	19	21	26	աճ, աճ
<i>Ընդամենը</i>	23	25	33	աճ, աճ



Նախորդ երկու ուսումնական տարիների համեմատությամբ 2020-2021 ուստարում ԱՊՔ-ի միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթական համակարգերում բաժինների թիվն ավելացել է՝ ելնելով կրթական շուկայի պահանջարկից. կուրսերի ընդհանուր թիվը նախորդ՝ 2018-2019 թվականների համեմատ ավելացել է 10-ով: Ներկա ժամանակաշրջանում տարածաշրջանային սոցիալ-տնտեսական զարգացման հեռանկարները պահանջում են պատրաստել միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթություն ունեցող մասնագետներ: ԱՊՔ-ն ունի միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական ծրագրեր և տեղական աշխատաշուկայի համար պատրաստում է գործնական հմտություններ ունեցող միջին մասնագետներ: 2020-2021 ուստարում ընդունելությունն առաջին անգամ իրականացվել է առցանց: Դիմորդների հայտը և փաստաթղթերը էլեկտրոնային եղանակով ընդունվել են dimord.emis.am կայքի միջոցով:

2020-2021 ուստարվա ԱՊՔ-ի միջին մասնագիտական կրթական համակարգում ԿԳՄՄՆ կողմից հատկացված տեղերի քանակը եղել է 375 տեղ, դիմել է 202 դիմորդ, և նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգում հատկացված տեղերի քանակը՝ 140 տեղ, դիմել է 69 դիմորդ: Թափուր տեղերն առաջացել են հիմնականում 12 - ամյա կրթության հենքով բաժիններում:

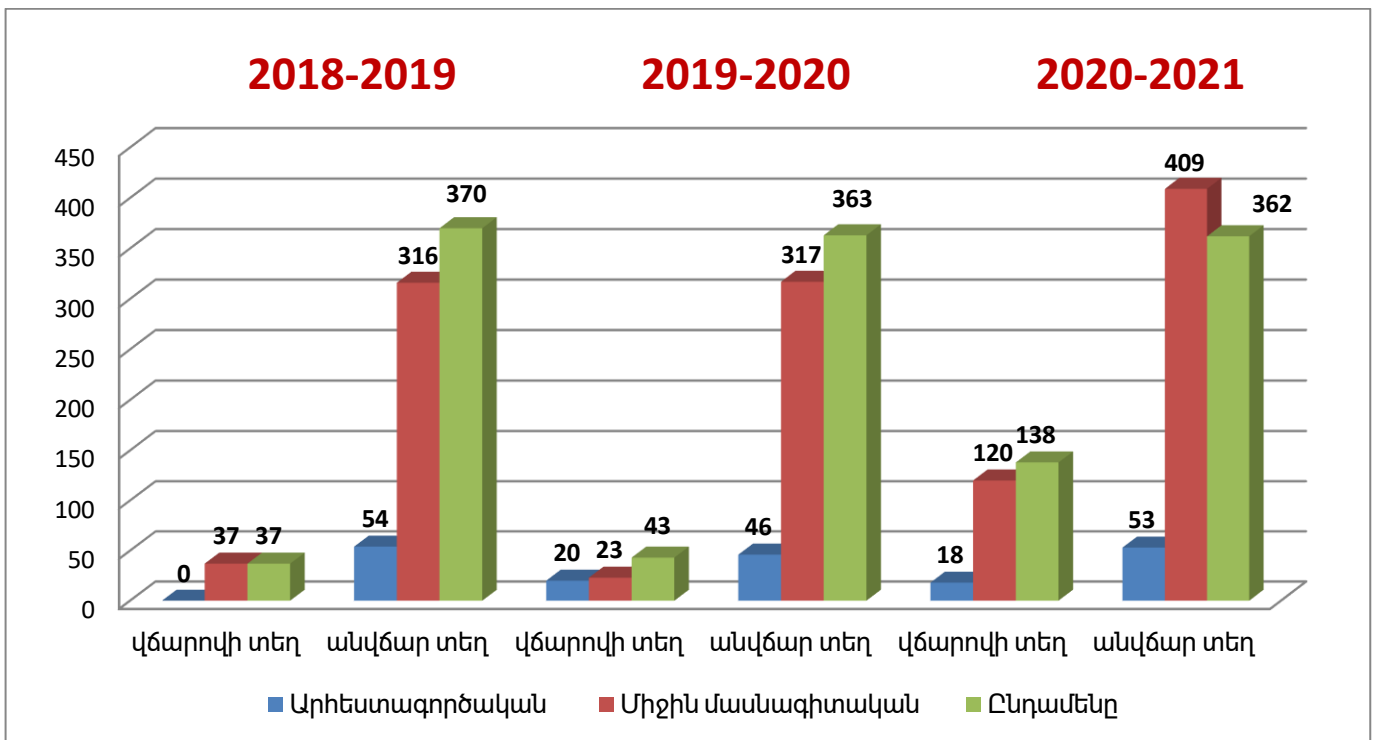
Յուրաքանչյուր տարի շատ մեծ է հատկապես 9-ամյա կրթության հենքով դիմորդների թիվը, սակայն ԱՊՔ-ի տնօրինությունը ելնում է ՀՀ ԿԳՄՄՆ հատկացված տեղերի տեսանկյունից, շենքային պայմանների ընձեռած հնարավորություններից, լիցենզավորված բաժիններից և այլն:

Սա վկայում է ԱՊՔ-ի մեծ հեղինակությունը ծնողների շրջանում և դիմորդների հետաքրքրությունը միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթության նկատմամբ:

Աղյուսակ 3. Ըստ բաժինների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ ուստարիների համար.

Սովորողների թիվը	2018-2019 ուստարի		2019-2020 ուստարի		2020-2021 ուստարի		Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Արհեստագործական	54		66		71		աճ, աճ
	Վճ.	Անվճ.	Վճ.	Անվճ.	Վճ.	Անվճ.	
	-	54	20	46	18	53	
Միջին մասնագիտական	353		340		429		նվազ., աճ
	Վճ.	Անվճ.	Վճ.	Անվճ.	Վճ.	Անվճ.	
	37	316	23	317	120	309	
Ընդամենը	407		406		500		նվազ., աճ
	Վճ.	Անվճ.	Վճ.	Անվճ.	Վճ.	Անվճ.	
	37	370	43	363	138	362	

2020-2021թթ. ընդհանուր սովորողների թվի /500 ուսանող/ կազմում 85,8%-ը միջին մասնագիտական կրթական համակարգի ուսանողներն են, 14.2%-ը՝ արհեստագործական համակարգի ուսանողները: Սա փաստում է, որ աշակերտները հիմնական կրթություն ստանալուց հետո ձգտում են ստանալ միջին մասնագիտական կամ նախնական արհեստագործական կրթություն: Բերված տվյալները վկայում են, որ տարեցտարի անշեղորեն աճում է ԱՊԲ-ի վարկանիշը, հետևաբար՝ այստեղ սովորել ցանկացողների թիվը, հատկապես տնտեսագիտական բաժիններում: 2020-2021 ուսումնական տարում ի համեմատ նախորդ 2018-2019 ուստարվա սովորողների ընդհանուր թիվն ավելացել է 93-ով, առկա է դրական դինամիկա /աճը նկատվում է՝ միջին մասնագիտական կրթական համակարգում որոշ մասնագիտությունների գծով վճարովի տեղերի ավելացմամբ, իսկ արհեստագործական բաժիններում՝ անվճար տեղերի ավելացմամբ/:



Արհեստագործական բաժիններում 2019-2020 և 2020-2021 ուստարիներին 2018-2019թ. համեմատ սովորողների թիվն աճել է: Միջին մասնագիտական կրթական համակարգում սովորողների թիվը 2019-2020 ուստարում նվազել է նախորդ տարվա համեմատ, իսկ 2020-2021 ուստարում՝ աճել 88-ով, որը պայմանավորված էր ՀՀ ԿԳՄՄՆ տրամադրած /ավելացրած/ տեղերի քանակով:

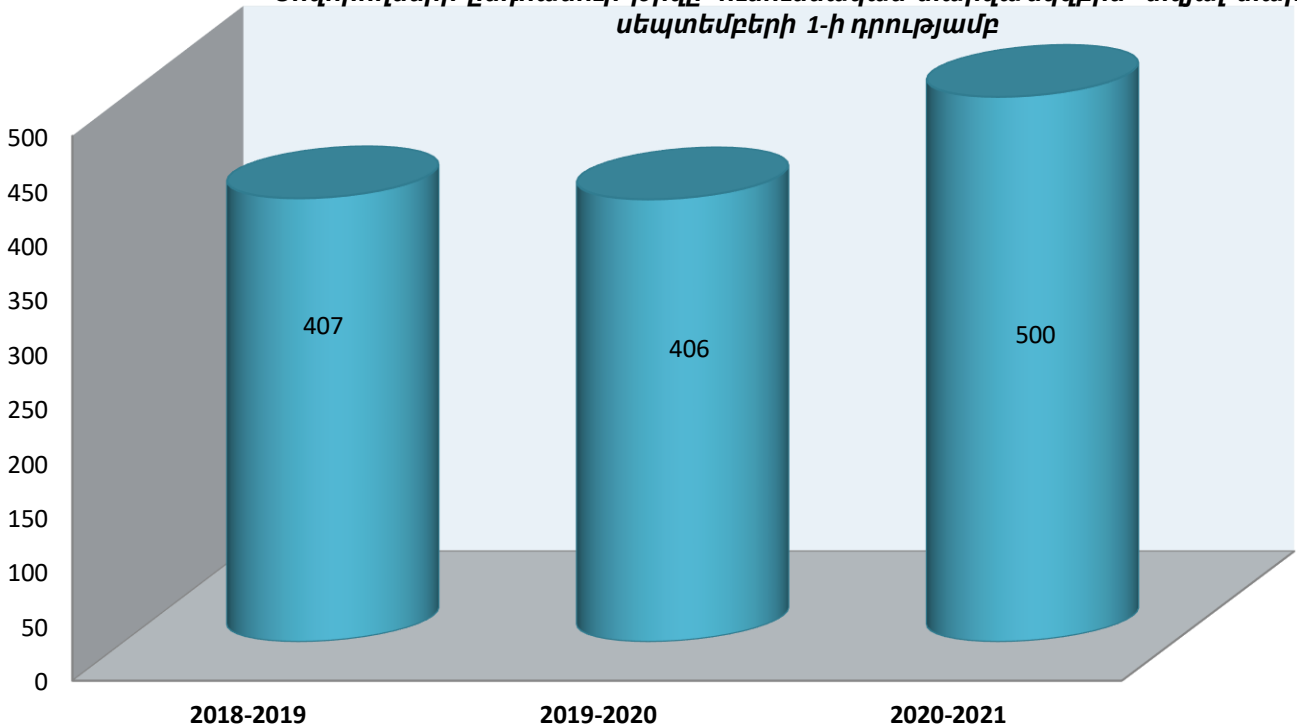
2020 - 2021 ուսումնական տարում վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների աճը ձևավորել է այս տարվա արտաբյուջեն 8,500,000 դրամով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար.

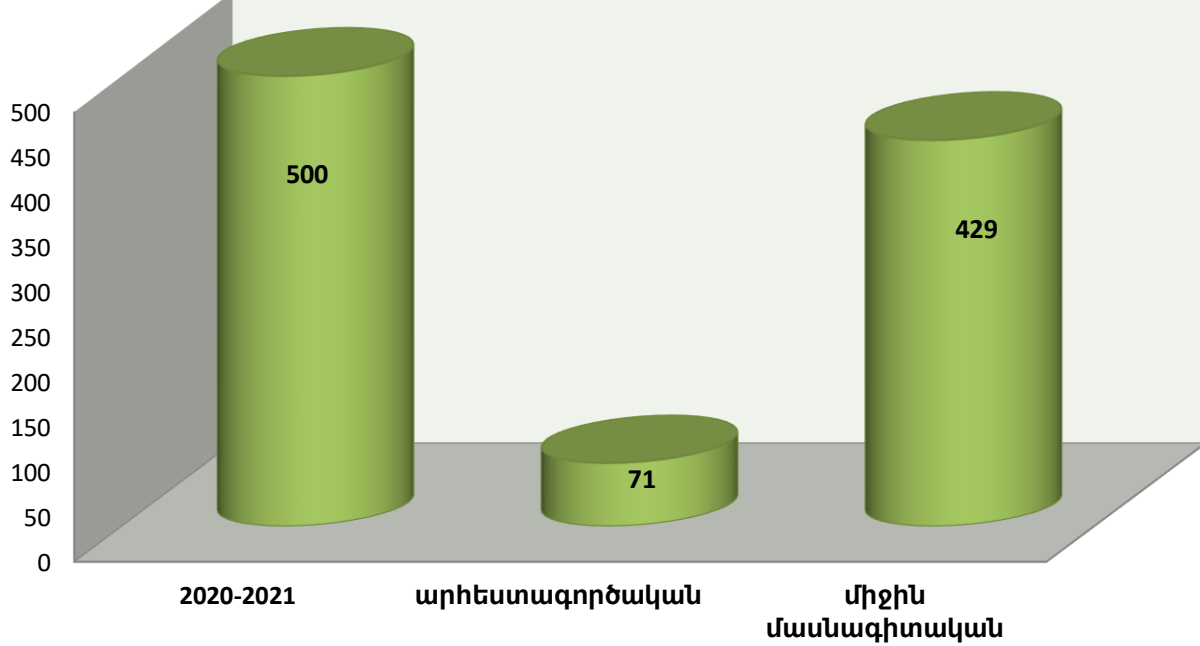
Ցուցանիշը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի			Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
			Արհեստագործական	Միջին մասնագիտական	Ընդամենը	
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ տարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	407	406	71	429	500	նվազ., աճ

<i>Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ տարվա համապատասխան ամսաթվի դրությամբ /19.06.2019, 27.06.2020, 01.06.2021/</i>	359	387	64	393	457	աճ, աճ
<i>Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը</i>	5	8	1	7	8	աճ, անփոփոխ
<i>Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը</i>	55	27	8	46	54	նվազ., աճ

Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ տարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ



2020-2021 ուսումնական տարվա սկզբին սովորողների ընդհանուր թիվը



ԱՊՔ-ի դիմորդների թիվը տարեցտարի ավելանում է, ինչն անմիջականորեն վկայում է քոլեջի հաջողությունների, մասնագիտական կրթության նկատմամբ լուրջ վերաբերմունքի, որակյալ կրթության պահանջվածության մասին: ԱՊՔ-ից հեռացած սովորողների հիմնական պատճառը արտերկրներ մեկնելն է, անհարգելի բացակայությունների մեծ թիվը կամ ՀՀ ՊԲ-ում ծառայության մեկնելը:

Աղյուսակ 5. Ընդհանուր տվյալներ դասախոսների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ ուստարիների համար.

Ցուցանիշը	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Դասախոսների և վարպետների ընդհանուր թիվը	40	38	42 + 5 դասախոս. վարպետ = 47	նվազում, աճ
Դասախոսների և վարպետների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	691.6	700.2	758.3 Դասախոս + 444 վարպետ = 601.15	աճ, նվազում

2020-2021 ուստարում վարպետների միջին ծանրաբեռնվածության ցուցանիշը նախորդ՝ 2019-2020թթ.-ի համեմատ նվազել է, կապված արհեստագործական որոշ բաժիններում ուսանողների թվի պակասով:

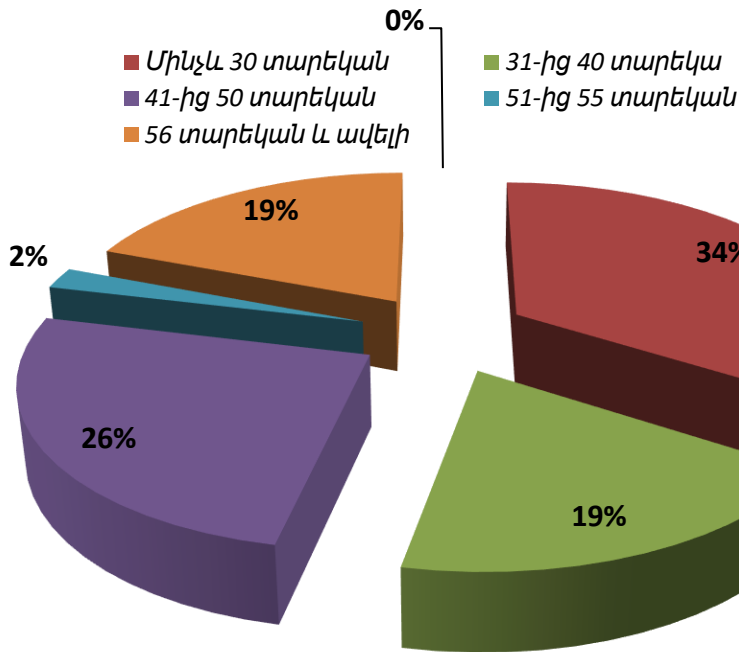
ԱՊՔ-ում աշխատում է 47 դասախոս և վարպետ, վարչական կազմի 14 անդամներ դասավանդում են: Վերջին տարիների ընթացքում դասախոսների թվաքանակն ավելացել է: Նոր մասնագիտությունների կազմավորման հետ միասին ԱՊՔ-ում նոր դասախոսների կարիք է զգացվում: Թափուր տեղերի համար համապատասխան հայտարարություն է տրվում, ապա՝ կազմակերպվում մրցույթ՝ ըստ հաստատված կարգի: Բարեհամբույր ու գրագետ, իրենց մասնագիտությանը շատ լավ տիրապետող և աշխատել ցանկացող թեկնածուներն ընդունվում են աշխատանքի: Ընդհանրապես, ըստ ԱՊՔ-ի քաղաքականության՝ աշխատանքի են ընդունվում միայն այն մասնագետները, որոնց կարիքը ԱՊՔ-ն իսկապես ունի, և որոնք բավարարում են ԱՊՔ-ի բարձր պահանջները:

ԱՊՔ-ի թողարկող բաժինները երկուսն են՝ տնտեսագիտական և լեզվամանկավարժական:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ դասախոսների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ երկու ուստարիների համար.

<i>Դասախոսների թիվը</i>	<i>2018-2019 ուստարի</i>	<i>2019-2020 ուստարի</i>	<i>2020-2021 ուստարի</i>	<i>Փոփոխությունների դինամիկան (աճ/կամ նվազում)</i>
<i>Մինչև 30 տարեկան</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>նվազում, աճ</i>
<i>31-ից 40 տարեկան</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>հաստատուն, աճ</i>
<i>41-ից 50 տարեկան</i>	<i>9</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>աճ, աճ</i>
<i>51-ից 55 տարեկան</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>հաստատուն</i>
<i>56 տարեկան և ավելի</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>հաստատուն</i>

2020-2021 ուստարի



Վերջին տարիներին անփոփոխ են մնացել 51-ից 55 տարեկան ու 56 տարեկան և ավելի տարիքային խմբերը, փոխարենը ավելացել են մինչև 30 տարեկան, 31-ից 40 տարեկան և 41-ից 50 տարեկան մասնագետների թիվը: Նկատվել է դրական դինամիկա այս տարիքային խմբերի մասնագետների քանակի մասով, ինչը պայմանավորված է թափուր տեղերի համար կայացած մրցույթներում առավելապես նրանց ակտիվ մասնակցությամբ: 2020-2021 ուսումնական տարում ԱՊԲ-ի հիմնական մանկավարժական կազմի 34%-ը եղել է մինչև 30 տարեկան, ինչը վկայում է մանկավարժական կադրերով ապագայում ևս ապահովված լինելու գրեթե երաշխավորվածության մասին: Աշխատակիցների կազմի ընդհանուր երիտասարդացման միտումը ևս նպաստում է օտար լեզուների իմացության բարձրացմանը: ԱՊԲ-ում աշխատող դասախոսներն ու վարպետները հիմնականում կանայք են: ԱՊԲ-ն, գնահատելով կոչումով մանկավարժներին, որոնք, անդավաճան նվիրված են իրենց մասնագիտությանը, սերունդ են կրթում, բաց է եռանդուն և արհեստավարժ մասնագետների համար:

ԱՊԲ-ն ընտրում է այնպիսի մասնագետների, որոնք կարող են իրագործել մտավոր, ստեղծագործական ու հոգևոր ներուժը արագ փոխվող տեղեկատվական, հանրամշակութային և տնտեսական պայմաններում, իրազեկ, ակտիվ, փոփոխությունների և ազնիվ մրցակցության պատրաստ, ունեն վերլուծական ու ճկուն մտածողություն, արագ կողմնորոշվող մարդիկ, որոնք ուզում են աշխատել: ԱՊԲ-ն գիտակցում է, որ երիտասարդ մասնագետը օժանդակության կարիք ունի, և այստեղ ստեղծված են բոլոր պայմաններն ու բարենպաստ մթնոլորտ դասախոսի զարգացման ու կատարելագործման համար: ԱՊԲ-ն իր դասախոսական անձնակազմի կատարելագործման համար առաջնորդվում է «Դասախոսների և արտադրական ուսուցման վարպետների վերապատրաստման կանոնակարգ»-ով, ըստ որի մանկավարժ աշխատողների համար պարտադիր է հինգ տարին մեկ վերապատրաստվելը: «Դասախոսների և արտադրական ուսուցման վարպետների վերապատրաստման կանոնակարգ»-ին համապատասխան ԱՊԲ-ի դասախոսների վերապատրաստումը պարտադիր է և անցկացվում

Է՝ ըստ տնօրենի ներկայացրած հայտի: 2021թ. հունվարի 20-ի № Վ-01-21 գրության համաձայն Մասնագիտական կրթության և ուսուցման զարգացման ազգային կենտրոն է ներկայացվել ԱՊՔ-ի 2 թողարկվող բաժններից 10 աշխատակիցների՝ /դասախոսներ, վարպետներ, բաժնի վարիչներ/ տվյալներ, վերապատրաստման նպատակով: Ակնկալվող արդյունքը եղել է սովորողների մոտ կարողությունների ձևավորման ցուցանիշների բարձրացումը, ուսումնական հաստատության համաչափ զարգացման ապահովումը:

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ.

<i>Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն</i>	<i>Պաշտոնը</i>	<i>Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա- հատվածի մասին</i>	<i>ԱՊՔ-ում աշխատե- լու ժամա- նակա- հատվածը</i>	<i>Պետական պարգևները, կոչումները, կատարած աշխատանքները</i>
<i>Գասպարյան Էլլա Գազիկի</i>	Տնօրեն	9	21	ՀՀ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն՝ շնորհակալագիր «Ռազմավարու-թյունների կիրառում մեծ քսանյակի (G20) խմբի կադրերի մասն. պատ. ռազմավար. կիրառ. մասնագիտ. ուս. հաստ. կառավարում» սերտիֆիկատ
<i>Հայկյան Սուսան Զավենի</i>	Տնօրենի տեղակալ ուս. աշխ. գծով	4	26	Արարատի քաղաքապետարանի կողմից՝ պատվոգիր, Արարատի մարզապետարանի կողմից՝ պատվոգիր
<i>Հակոբյան Ազատ Ղազարի</i>	Տնօրենի տեղակալ դաստ. գծով	9	34	Տեխնիկական գիտությունների թեկնածու, Արարատ քաղաքի ավագանու անդամ, ՀՀ ԿԳՄՄՆ՝ ԵՊՀ շնորհակալագիր, ՀՀ ԿԳՆ պատվոգիր

Եղիազարյան Տիգրան Անդրանիկի	Տնօրենի տեղակալ վարչ. տնտես. գծով	26	43	Արարատի քաղաքապետարանի կողմից՝ հավաստագիր, հայրենական մեծ պատերազմում տարած հաղթանակի 66-րդ տարեդարձի առթիվ
Մարգարյան Մարինե Զավենի	Տնօրենի օգնական, դասախոս	2	27	ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Տարվա լավագույն դասախոս», Արարատի քաղաքապետարանի կողմից պատվոգիր՝ «Ավագ դասախոս» - ի կոչման համար
Մարգարյան Կարինե Աշոտի	Ներքին որակի ապահովման պատասխա- նատու	2	5	Ոսկե մեդալակիր
Մարտիրոսյան Լիլիկ Պարույրի	Ուս. մասի վարիչ միջին. մասնագիտ. գծով	2	3	ՀՀ ԿԳՆ ԿԱԻ՝ հավաստագիր, ՀՀ ԿԳՆ ՀՊՄՀ՝ հավաստագիր
Գրիգորյան Նարինե Մանուկի	Ուս. մասի վարիչ նախն. արհեստ. գծով	2	3	ՀՀ ԿԳՆ Կրթության ազգային ինստիտուտի կողմից՝ վկայական
Համբարձումյան Լիլիթ Արթուրի	Պրակտիկայի բաժնի վարիչ	1	5	
Սահակյան Ալինա Ալեքսեյի	Կարիերայի կենտրոնի խորհրդատու	4	8	
Այվազյան Ռուբեն Զոհրապի	Լեզվամանկա- վարժ. բաժնի վարիչ	2	3	Միջազգային գիտական հոդվածների հեղինակ
Տերտերյան Մերինե Մամվելի	Տնտեսագիտ. բաժնի վարիչ	2	4	
Հարությունյան Նվարդ Արամայիսի	Հանրակրթ. գծով վարիչ	2	4	
Խանեսյան Տաթևիկ Սուրիկի	Գրադարա- նավար	1	3	

Ղանդիյան Միրարփի Հովհաննեսի	Մեթոդիստ	1	1	
Հովհաննիսյան Ասյա Գագիկի	Հոգեբան - մանկավարժ	1	1	
Բարսյան Տիգրան Բաբկենի	Զինդեկ, ՔՊ շտաբի պետ	8	8	
Հովհաննիսյան Սերոժ Հակոբի	Հաշվապահ	4	4	

ԱՊՔ-ն ունի կազմակերպական կառուցվածք, 2020թ. հունվարից կատարվել է կառուցվածքային փոփոխություն, ավելացել են հաստիքներ: Ե՛վ ղեկավար, ե՛վ վարչական ապարատը կազմել են տարեկան զարգացման ծրագրեր, կարճաժամկետ պլաններ, ներկայացրել համապատասխան կատարողականի հաշվետվություններ: Բոլոր փոխտնօրեններն ունեն կոնկրետ պարտականություններ և լիազորություններ, պատասխանատու են աշխատանքի որոշակի մասի համար, բայց աշխատում են որպես միասնական թիմ՝ կառավարման հիերարխիկ կապերով ու համագործակցության, փոխադարձ վստահության սկզբունքներով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ.

Ազգանուն Անուն Հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Արայիկ Գրիգորյան	«Ավշար ալկո» ՍՊԸ –ի խորհրդի նախագահ, Խորհրդի նախագահ	բարձրագույն	2018	
Յուլյանա Միրզախանյան	ՀՀ ԿԳՄՄՆ աշխատակազմի հասարակ. հետ կապերի և տեղեկ. վարչ. առաջատար մասնագետ	բարձրագույն	2018	

Սուսան Հայկյան	Դասախոսական կազմի ներկ., խորհրդի քարտուղար	բարձրագույն	2018	
Գոհար Թամրազյան	Դասախոսական կազմի ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2018	
Լիդա Գրիգորյան	Ուսանողական կազմի ներկայացուցիչ	ուսանող	2018	
Մանվել Գալստյան	«ՀԲԲ» ՓԲԸ կառավարիչ, գործատուների ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2018	
Վաչիկ Աղազարյան	ԱՏԶԿ –ի տնօրեն, զբաղված. ծառայուիթ. ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2018	
Նելլի Մելքոնյան	Ուսանողական կազմի ներկայացուցիչ	ուսանող	2020	
Մարիամ Ալթունյան	Ուսանողական կազմի ներկայացուցիչ	ուսանող	2020	
Գոհար Հովհաննիսյան	Արարատ քաղաքի 3 հիմն. դպրոցի տնօրեն, խորհրդի նախագահի տեղակալ	բարձրագույն	2019	
Գարեգին Գարեգինյան	Կրթության և զիտության ախատողների արհեստ. կազմ. Արարատի տարածք. միության նախագահ, արհմիության ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2019	

ԱՊՔ-ի կառավարման խորհուրդն իրականացնում է ՀՀ օրենսդրությամբ և ԱՊՔ-ի կանոնադրությամբ սահմանված իր լիազորությունները, աշխատում է արդյունավետ՝ նպաստելով կրթական գործընթացի համար բարենպաստ պայմանների ստեղծմանը:

Կառավարման խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվել են 2020-2021ուսումնական տարում հաստատված «Կառավարման խորհրդի աշխատակարգ»-ին համապատասխան: Հրավիրվել է **7 նիստ**: Բոլոր նիստերն արձանագրված են:

Մաս 2.

ԱՊՔ-ի սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. ԱՊՔ-ի շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

1. ԱՊՔ-ի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ ուսանողների ազատ տեղաշարժման համար: Կա ԱՊՔ-ի մուտքի և բակի տեսահսկման համակարգ: ԱՊՔ-ի մուտքը հսկվում է օրվա հերթապահ պահակի կողմից: Առանց կուրսղեկի և տնօրենի թույլտվության, ծնողի գիտության ուսանողը բոլոր դասերի ավարտից առաջ ԱՊՔ-ից դուրս գալ չի կարող: Դասերի ընթացքում սահմանված է հերթապահություն միջանցքներում:

2. ԱՊՔ-ի տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուն մոտ, բայց շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ:

3. ԱՊՔ-ն ունի բացվող մեծ դարպաս, և արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին (հիմք՝ ԱՊՔ-ի պլան հատակագիծը):

4. Թեև ԱՊՔ-ի տարածքում կրծողներ, վտանգավոր միջատներ, թափառող կենդանիներ չկան, այնուամենայնիվ, պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ դրանց դեմ:

5. ԱՊՔ-ն մշտապես հետևում է տարածքի մաքրությանը. այն պարտադիր կերպով մաքրվում է ամեն օր: Բակում տեղադրված են աղբարկղեր: Աղբահանությունը նույնպես կազմակերպված է ըստ կարգի: Լաբորատորիայում վտանգավոր նյութեր չեն օգտագործվում, իսկ օգտագործվող այրվող և այլ նյութերի թափոնները կանոնավորապես հավաքվում են աղբարկղերում և դուրս բերվում ԱՊՔ-ի տարածքից:

ԱՊՔ-ն խստագույնս պահպանում է կորոնավիրուսային հիվանդության /COVID -19 / տարածման կանխարգելման անվտանգության կանոնները՝ առաջնորդվելով ՀՀ առողջապահության նախարարի 2020 թվականի սեպտեմբերի 11-ի «Անհատական պաշտպանության միջոցների ցանկը, կիրառման դեպքերն ու կարգը, սանիտարահամաճարակային անվտանգության կանոնները հաստատելու մասին» №23-Ն հրամանով և 2020 թվականի օգոստոսի 4-ի «ՀՀ-ում կորոնավիրուսային հիվանդության /COVID -19 / տարածման կանխարգելման նպատակով կիրառվող ՄԿ № 3.1.0-001-20 սանիտարական կանոնները հաստատելու մասին» № 17-հրամանի № 1 հավելվածով:

2.2. ԱՊՔ-ի շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

ԱՊՔ-ում պահպանված են ուսանողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները, մասնավորապես.

- ❖ ԱՊՔ-ի կրթական գործընթացը կազմակերպվում է մեկ մասնաշենքում, որն ունի միջոցառումների կազմակերպման համար նախատեսված դահլիճ, մարզադահլիճ,

գրադարան, համակարգչային կաբինետներ, նորագույն տեխնիկայով հագեցած ռոբոտատեխնիկայի «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա, բուժսենյակ, սննդի ընդունման կետ, ուսուցչանոց, առարկայական 23 լսարաններ՝ զննական նյութերով, նախնական զինվորական պատրաստության կաբինետ, գինեգործության և հյուրերի արտադրության համար նախատեսված՝ արդի պահանջներին համապատասխանող լաբորատորիա: Չնայած ԱՊՔ-ի շենքում իրականացվել են մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ՝ սակայն դեռևս չվերանորոգված լսարաններ կան և լուրջ ներդրումներ են պահանջում:

- ❖ ԱՊՔ-ն ունի նաև ծիրանի այգի, աչքին հաճելի մի կանաչ միջավայր, որի բարիքներից օգտվում են թե՛ քոլեջի աշխատողները, թե՛ ուսանողները: ԱՊՔ-ի ներքին հարդարանքը տնօրինության մշտական ուշադրության կենտրոնում է, և ստեղծվում են բոլոր հնարավոր պայմանները դասախոսների և ուսանողների համար:
 - ❖ ԱՊՔ-ում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները:
1. ԱՊՔ-ի շենքի շահագործումը համապատասխանում է անվտանգ շահագործման նորմատիվներին: Այն քարե շենք է՝ բարվոք վիճակում, ուժեղ քամիների, սողանքների, հրդեհների, խոնավության նկատմամբ՝ կայուն: Երկրաշարժերի վտանգի հետ կապված փորձաքննություն կատարված չէ:
 2. Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային 3 վթարային ելքեր, որոնց բանալիները գտնվում են պահակային ծառայության կետում, արտակարգ իրավիճակներում կարող են բացվել և ապահովել ԱՊՔ-ի բոլոր ուսանողների և անձնակազմի ազատ ելքը:
 3. ԱՊՔ-ն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով (հեռախոսներ, ռադիոհանգույց, բարձրախոսներ): Այն մշտապես ստուգվում է:
 4. ԱՊՔ-ի միայն շքամուտքն ունի թեք հարթակ՝ հարմարեցված կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին և նրանց հետ դասապրոցեսի անցկացման համար օգտագործվում են առաջին հարկի լսարանները:
 5. ԱՊՔ-ում պահպանվում են հակահրդեհային անվտանգության կանոնները: Պարբերաբար ստուգվում են էլեկտրահաղորդալարերի ցանցը, էլեկտրական սարքավորումները: ԱՊՔ-ի աշխատանքի ավարտից հետո հոսանքից անջատվում են էլեկտրական բոլոր սարքերը: ԱՊՔ-ի ղեկավարությունն իր ուշադրության կենտրոնում է պահում հակահրդեհային անվտանգության պահանջների կատարումը: ԱՊՔ-ում չկա հրշեջ-ծորակ, սակայն յուրաքանչյուր հարկում կան ջրի ծորակներ: Հակահրդեհային անվտանգության լրակազմից կան միայն 6 կրակմարիչներ, որոնք սարքին և պատրաստ վիճակում են. տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
 6. ԱՊՔ-ում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
 7. Բոլոր լսարաններում և աշխատատեղերում համակարգչային սարքավորումները ամուր տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին: Դրանց շահագործման համար

նշանակված են պատասխանատուներ: 2020-2021 ուստարում ձեռք է բերվել ևս 3 համակարգիչ 209 «Համակարգչային շահագործում և արմաթ լաբորատորիայի» համար :

8. Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:
9. Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
10. ԱՊՔ-ի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, ուղեգորգեր չկան:
11. Ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր, որոնք շարժական չեն:
12. Կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: Կահույքի վիճակը մշտապես վերահսկվում է պատասխանատու անձանց կողմից, թերություններն անհապաղ վերացվում են, անհրաժեշտության դեպքում նաև փոխվում նորով:
13. ԱՊՔ-ում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան՝ համապատասխան գունային ցուցապլաքներով, որոնք փակցված են ԱՊՔ-ի նախասրահում, բոլոր հարկերի միջանցքներում, բոլոր լսարաններում, ինչպես նաև օժանդակ-սպասարկող անձնակազմի սենյակներում:
14. ԱՊՔ-ի տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. ԱՊՔ - ի նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշները և չափանիշները

ԱՊՔ-ն պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. ԱՊՔ-ում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության՝ լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Լսարաններում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին: Դիտարկումն իրականացվում է յուրաքանչյուր տարի՝ հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին:
3. ԱՊՔ-ի սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի կամ մոդուլի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

Մարզադահլիճի պատուհանները հիմնովին փոխվել են նորերով, սակայն այստեղ կան ներքին հարդարման մեծ աշխատանքներ: Կա նաև մարզական անհրաժեշտ գույքի պահանջ:

2020-2021 ուստարում ՀՀ ԿԳՄՄՆ –ի կողմից քոլեջի մարզադահլիճը համալրվել է՝ 6 հատ մարմնամարզկան ներքնակներով, 1 կամրջակով, 25 մետր երկարությամբ պարանով և 1 բարձրացատկի կոմպլեկտով:

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր լսարանում սեղան-նստարանների դասավոր-
վածության և թվի վերաբերյալ.**

Լսարանի համարը	Լսարանի մակերեսը (քմ)	Սեղան- նստարանների դասավորվա- ծության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան- նստարանների թիվը	Սեղան- նստարանների շարքերի և միմ- յանց միջև հեռա- վորությունները
№101	35.2	շարքերով	7 սեղ. 16 նստ.	0,5 մ
№102	37.3	Π - աձև	5 սեղ. 17 նստ.	2 մ
№104	37.2	շարքերով	17 սեղ. 20 նստ.	3 մ
№105	37.3	շարքերով	12 սեղ. 20 նստ.	2 մ
№107	49.2	շարքերով	5 սեղ. 16նստ.	1 մ
№203	56.3	շարքերով	20 սեղ. 38 նստ.	80 սմ
№204	38.7	շարքերով	13 սեղ. 25 նստ.	1 մ
№206	51	շարքերով	18 սեղ. 35նստ.	80 սմ
№207	47.4	շարքերով	16 սեղ. 31 նստ.	80 սմ
№208	42.2	շարքերով	16 սեղ. 31 նստ.	80 սմ
№209	41	շարքերով	16 սեղ. 31 նստ.	80 սմ
№210	38.2	Π - աձև	11 սեղ. 20 նստ.	4 մ
№300	37,5	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№301	39.2	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№303	38	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№304	37.8	շարքերով	15 սեղ. 30 նստ.	80 սմ
№305	38.3	շարքերով	15 սեղ. 30նստ.	80 սմ
№306	39	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№308	41.3	շարքերով	12 սեղ. 24 նստ.	80 սմ
№309	41.2	շարքերով	15 սեղ. 20 նստ.	80 սմ
№310	39.3	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№312	38.2	շարքերով	14 սեղ. 28 նստ.	80 սմ
№313	38.4	շարքերով	15 սեղ. 30 նստ.	80 սմ

Լսարաններում նստարանների շարքային դասավորվածությունը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին ուղղահայաց ձևով տեսնել գրատախտակը և դասախոսին: Բացի այդ, ուսանողները անհրաժեշտության դեպքում հնարավորություն ունեն առանց միմյանց խանգարելու ազատ տեղաշարժվել լսարանում: Խմբային աշխատանքների ժամանակ դասախոսն առանց դժվարության փոխում է նստարանների դասավորությունը՝ ստանալով դասին հարմար աշխատատեղեր: Մքայ (SKYE) ակումբում և գինեգործության լսարաններում տեղադրված են նաև կլոր սեղաններ՝ դասերը ինտերակտիվ մեթոդներով և խաղերի կիրառմամբ անցկացնելու համար:

Մինչև ուսումնական տարվա սկսվելը, կոսմետիկ հարդարման աշխատանքներ է կատարվել «Էկոնոմիկայի և մարքեթինգի» լսարանում, ձեռք են բերվել սեղան – նստարաններ և առաջիկա տարիների ընթացքում ևս նախատեսվում է նմանատիպ աշխատանքներ կատարել նաև այլ լսարաններում՝ ինչը առավել նպաստավոր պայմաններ կստեղծի ուսուցման համար:

Նոր կորոնավիրուսային հիվանդության պայմաններում ԱՊՔ-ի գործունեությունը վերսկսելու նպատակով 2020-2021 ուսումնական տարվա սկզբին լսարաններում կահավորանքը համապատասխանեցվել է ՀՀ ԿԳՄՄ և ՀՀ առողջապահության նախարարության կողմից ներկայացված ուղեցույցով սահմանված պահանջներին: 2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակում, մինչև հեռավար ձևաչափին անցնելը, քոլեջում դասերն անց են կացվել երկհերթ, իսկ այն խմբերը, որոնցում ուսանողների թիվը գերազանցել է 20-ը, կիսվել են: Խստագույնս պահպանվել են բոլոր նորմերը: 2020թ. հոկտեմբերի 15-ից ԱՊՔ-ն անցել է հեռավար ուսուցման մինչև հոկտեմբերի 29-ը ներառյալ՝ հիմք 14.10.2020թ. ՀՀ ԿԳՄՄՆ N°Ն/10.1/2966-2020 գրությունը: Հեռավար ուսուցումը շարունակվել է ևս 2 շաբաթով՝ հիմք 27.10.2020թ. ԿԳՄՄՆ N°Ն/10.1/3341-2020 գրությունը և հաջորդ գրությամբ՝ 11.11.2020.թ ՀՀ ԿԳՄՄՆ N°Ն/10.1/37.01-2020 ուսումնական գործընթացը 2020 թվականի նոյեմբերի 16-ից շարունակվել է հեռավար:

Բոլոր կուրսերի մոդուլների ամփոփումը և ստուգաքնների հանձնումը անցկացվել է քոլեջում՝ խստագույնս պահպանելով սանիտարական կանոնները:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ յուրաքանչյուր լսարանում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 27.08.2020 թ.

Լսարանի համարը	Լսարանի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմայից ավել կամ պակաս մակերեսը (քմ)
№101	35.2	2.5	Նորմայից ավել
№102	37.3	3.7	Նորմայից ավել
№104	37.2	2.5	Նորմայից ավել
№105	37.3	2.5	Նորմայից ավել
№107	49.2	3.3	Նորմայից ավել
№203	56.3	2.8	Նորմայից ավել

№204	38.7	2.05	Նորմայի շրջանակ.
№206	51	2.55	Նորմայի շրջանակ.
№207	47.4	2.4	Նորմայի շրջանակ.
№208	42.2	2.11	Նորմայի շրջանակ.
№209	41	2.05	Նորմայի շրջանակ.
№210	38.2	2.01	Նորմայի շրջանակ.
№300	37,5	2.0	Նորմայի շրջանակ.
№301	39.2	2.01	Նորմայի շրջանակ.
№303	38	1.95	Նորմայի շրջանակ.
№304	37.8	2.3	Նորմայի շրջանակ.
№305	38.3	2.4	Նորմայի շրջանակ.
№306	39	2.4	Նորմայի շրջանակ.
№308	41.3	2.7	Նորմայից ավել
№309	41.2	2.7	Նորմայից ավել
№310	39.3	2.8	Նորմայից ավել
№312	38.2	1.96	Նորմայի շրջանակ.
№313	38.4	2.4	Նորմայի շրջանակ.

Յուրաքանչյուր ուսանողին լսարանի կտրվածքով բաժին է ընկնում 1.95 -3.7 քառ. մ մակերես: Բոլոր լսարաններում շարքերի միջև հեռավորությունը համապատասխանում է պահանջվող չափանիշներին՝ 50-80 սմ: Առաջին սեղան-նստարանից մինչև գրատախտակը հեռավորությունը 2,0-2,4 /2,4-2,7/մ է: Սեղան-նստարանների միջև ընդհանուր առմամբ 10-30 սմ տարածություն կա: Առանձին կտորներով սեղան-նստարանների համար բոլոր լսարաններում բավականաչափ տեղ կա. աթոռները դրված են սեղանից բավարար հեռավորության վրա: Լսարաններում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը, որպես կանոն, նորմայի սահմաններում է: Սեղան-նստարանները հիմնականում դասավորված են երեք շարքով:

Բոլոր լսարաններում կա 1-3 լուսամուտ: Բնական լույսն ընկնում է ձախ կողմից:

Լսարանները ամեն դասից հետո օդափոխվում են և ախտահանիչ լուծույթով / «Պերոքսիդ 0,25%» / ախտահանվում:

2.4. ԱՊՔ - ի անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ:

ԱՊՔ-ն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.

1. ԱՊՔ-ի աշխատակազմը, ուսանողները և սպասարկող օժանդակ անձնակազմը քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակներում գործելու սկզբունքներին ծանոթացել են համապատասխանաբար «ՆԶՊ» և «ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր» առարկաների ծրագրերի, ինչպես նաև ՀՀ Կառավարության 22.01.2015թ. № 46 - Ն որոշման դրույթների շրջանակներում (ուսումնավարժանք, դասախոսություններ, սեմինարներ, օբյեկտային ուսումնավարժանքներ՝ ՀՀ ԱԻՆ Արարատի ՄՓՎ ՃԿԿ -ի հետ համատեղ և այլն):
2. ԱՊՔ-ի անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են ԱՊՔ-ի առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում քոլեջի անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին .

№	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան և գույքի փաստաթղթերի առկայության մասին (փաստաթղթերի անվանումը, առկա գույքը) արձանագրել իրավիճակը:
1.	Քոլեջի աշխատակազմը և ուսանողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	ՔՊ պլան, քոլեջի ՔՊ կազմավորում (նրա խմբերի ցուցակները) էլեկտրական վահանակ, հակագազեր, կրակմարիչներ, ռադիոհանգույց: Քոլեջի անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2.	Քոլեջի աշխատակազմը և ուսանողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, տարհանման պլան, կրակմարիչներ) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Ուսումնավարժական պարապմունքների անցկացման օրացուցային պլան, քոլեջի ՔՊ շտաբի պետի աշխատանքյի պլան, տարհանման պլան ուղեցույցներ: Քոլեջի աշխատակազմը և ուսանողները տիրապետում են անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոններին:

Ուսանողների և դասախոսների տեղեկացվածության տոկոսը բարձրացնելու նպատակով ուստարվա ընթացքում կազմակերպվում են միջոցառումներ:

Կազմակերպվող սեմինար-դասընթացների ժամանակ ՀՀ ԱԻՆ Արարատի ՄՓՎՃԿԿ ներկայացուցիչները, ինչպես նաև ԱՊՔ-ի ՔՊ շտաբի պետը, ծանոթացնում են աշխատակազմին և ուսանողներին անվտանգության կանոններին, առկա միջոցներին, այնուհետև հարցումների միջոցով պարզում են դասընթացների յուրացման արդյունքները, որոնք, որպես կանոն, դրական են: Նպատակներն են. ԱՊՔ-ի անձնակազմի և ուսանողների մոտ անվտանգության բնագավառում տեսական գիտելիքների և գործնական հմտությունների ձևավորումը և կատարելագործումը, ինչպես նաև վերջիններիս արտակարգ իրավիճակներին պատրաստվածության ստուգումը:

Ղեկավարվելով ՀՀ ՔՊ օրենքով (05.03.2002թ. 4-րդ գլուխ, 9-րդ հոդված), ինչպես նաև ՀՀ կառավարության (08.12.2005թ. ՀՕ-7-Ն) որոշման դրույթներով՝ ՀՀ ԿԳՄՄՆ Արարատի պետական քոլեջ ՊՈԱԿ-ում կազմակերպվում են ՔՊ միջոցառումներ, հաստատվում և գործողության մեջ են դրվում ՔՊ պլանները, ինչպես նաև իրականացվում է դրանց վերահսկողությունը, կատարելագործվում է քոլեջի ՔՊ ղեկավար կազմի և կազմավորման խմբերի ունակությունները՝ պլանով նախատեսված ԱԻ ուսումնավարժական տազնապների ժամանակ տարհանման միջոցառումները ճիշտ կայացնելու ուղղությամբ:

Աղյուսակ 12. ՀՀ ԿԳՄՄՆ ԱՊՔ-ի շտաբային ուսումնավարժության նախապատրաստման օրացուցային պլան.

ՀՀ	Միջոցառումների անվանումը	Կատարման ժամկետը	Պատասխանատու կատարողը
1	2	3	4
Կազմակերպչական միջոցառումներ			
1	ՇՈՒ-ի նախապատրաստման և օրացուցային պլանի մշակում: ՇՈՒ-ի անցկացման պլանի մշակում:	մինչև 22.02.2021թ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ
ՇՈՒ-ի անցկացման փաստաթղթերի մշակումը			
2	Ուսումնասիրել տարածքը ՇՈՒ անցկացնելու համար: Մշակել Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ պետի որոշումը ՇՈՒ անցկացնելու համար:	մինչև 26.02.2021թ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ
Քոլեջի նախապատրաստումը ուսումնավարժությունը			
3	Հատուկ տակտիկական վարժանքների անցկացում մասնակցող հանձնաժողովների անձնակազմների հետ:	26.02.2021թ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ
4	Հրդեհի դեպքում ուսումնական հաստատությունից անձնակազմի տարհանում:	մինչև 04.03.2021թ.	Քոլեջի ՔՊ և ԱԻ շտաբի պետ

Աղետների ռիսկի նվազեցման, տարաբնույթ արտակարգ իրավիճակներում արագ և արդյունավետ արձագանքման պատրաստվածության բարձրացման նպատակով՝ ԿԳՄՍՆ նախարարի 13.05.2021թ. №29-Լ և ԱԻՆ 13.04.2021թ. №418-Լ համատեղ հրամանի, ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Արարատի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ում, ըստ մեթոդական ուղեցույցի, մշակվել է ԱՌԿ /աղետների ռիսկի կառավարում/ պլան և ԱՌԿ խորհուրդ, որը ներկայացված է Արարատի ՄՓՎ/ մարզային փրկարար վարչություն/ համաձայնեցման:

Ըստ տնօրենի 27.07.2021թ. №S/104/Ա հրամանի՝ ղեկավարվելով «Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության մասին» ՀՀ օրենքի 17-րդ հոդվածի «ա» կետով, նշանակվել է աղետների ռիսկի կառավարման խորհրդի կազմը, աշխատակարգն ու գործառույթները և ոլորտային խմբերի ցանկը:

ՀՀ ԿԳՄՍՆ ԱՊՔ-ի

1. Աղետների ռիսկի կառավարման /այսուհետ՝ ԱՌԿ/ խորհրդի կազմը՝

1. ԱՌԿ խորհրդի ղեկավար կազմը՝

- ա. խորհրդի ղեկավար - Էլլա Գասպարյան
- բ. խորհրդի ղեկավարի տեղակալ – տարիանման և պատասխարման կազմակերպման ղեկավար պատասխանատու – Սուսան Հայկյան
- գ. խորհրդի քարտուղար - Հասմիկ Չերչիկյան

2. ԱՌԿ ոլորտային պատասխանատուներ՝

- ա. ազդարարման և տեղեկատվության փոխանակման պատասխանատու՝ Կարինե Սարգսյան /կրթության որակի պատասխանատու, դասախոս/
- բ. հրդեհային անվտանգության պատասխանատու՝ Օրդաքյան Խաչիկ /դասախոս/
- գ. առաջին օգնության պատասխանատու՝ Մուրադյան Արևիկ /բուժքույր/
- դ. առաջին հոգեբանական աջակցության պատասխանատու՝ Ղազարյան Ասյա /հոգեբան/
- ե. հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների հարցերով պատասխանատու՝ Այվազյան Ռուբեն /լեզվամանկավարժական բաժնի վարիչ/

3. ԱՌԿ խորհրդի կազմը՝

- ա. Մարտիրոսյան Լիլիկ՝ /ուս. մասի միջին մասնագիտական բաժնի վարիչ, դասախոս/
- բ. Գրիգորյան Նարինե՝ /նախնական /արհ./ մասնագիտական բաժնի վարիչ, դասախոս/
- գ. Հակոբյան Ազատ՝ /տնօրենի տեղակալ կազմակերպադաստիարակչական աշխ. գծով/
- դ. Բաբայան Տիգրան՝ /զինղեկ, ՔՊ շտաբի պետ/
- ե. Ալթունյան Գոհար՝ /ուսանողական խորհրդի նախագահ/

Ոլորտային խմբերի կազմը

1. Տարիանման և պատասխարման խմբի անդամներ

- ա. Գևորգյան Տիգրան /դասախոս/
- բ. Վարդանյան Գոհարիկ /դասախոս/
- գ. Թովմասյան Լիդա /դասախոս/
- դ. Սարոյան Կարինե /ուսանող/
- ե. Հովհաննիսյան Նարեկ /ուսանող/
- ա. Երիցյան Վահե /ուսանող/

2. Ազգաբարձրական և տեղեկատվության փոխանակման խմբի անդամներ

- ա. Գասպարյան Նարե /դասախոս/
- բ. Գևորգյան Մարիամ /դասախոս/
- գ. Խանեյան Տաթևիկ /գրադարանավար/
- դ. Եղիազարյան Հայկ /ուսանող/
- ե. Մելիքյան Սուրեն /ուսանող/
- զ. Ֆահրադյան Սոֆյա /ուսանող/

3. Հրդեհային անվտանգության խմբի անդամներ

- ա. Մուսախանյան Քերոբ /դասախոս/
- բ. Խաչատրյան Հրաչյա /դասախոս/
- գ. Հովհաննիսյան Տաթևիկ /դասախոս/
- դ. Բազիկյան Տիգրան /ուսանող/
- ե. Բազիկյան Դավիթ /ուսանող/
- զ. Գաբրիելյան Վահագն /ուսանող/

4. Առաջին օգնության խմբի անդամներ՝

- ա. Մարգարյան Լիլիթ /վարպետ/
- բ. Գրիգորյան Նելլի /վարպետ/
- գ. Խաչատրյան Մարինե /դասախոս/
- դ. Բաբայան Սիրան /ուսանող/
- ե. Թորոսյան Սենիկ /ուսանող/
- զ. Նազոյան Սարգիս /ուսանող/

5. Առաջին հոգեբանական աջակցության խմբի անդամներ

- ա. Համբարձումյան Լիլիթ /դասախոս/
- բ. Սահակյան Ալինա /Կարիերայի կենտրոնի խորհրդատու – դասախոս/
- գ. Մկրտչյան Անահիտ /դասախոս/
- դ. Բաղդասարյան Լարիսա /ուսանող/
- ե. Ղազարյան Աշոտ /ուսանող/
- զ. Ռոստոմյան Ռաֆայել /ուսանող/

6. Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների հարցերով խմբի անդամներ

- ա. Վարդազարյան Ռուզաննա /դասախոս/
- բ. Սուսունյան Շուշան /դասախոս/
- գ. Դեմիրչյան Արմինե /դասախոս/
- դ. Եղիկյան Մարինե /ուսանող/
- ե. Գաբրիելյան Մենուա /ուսանող/
- զ. Կիրակոսյան Խորեն /ուսանող/

Խոշոր աղետների դեպքում բնակչության պաշտպանության միջոցառումներին աջակցություն ցուցաբերող մասնագիտական խմբի կազմը

- ա. Ղանդիլայն Սիրարփի /դասախոս / խմբի ղեկավար/
- բ. Ստեփանյան Գոհար /դասախոս / խմբի ղեկավարի տեղակալ/
- գ. Մադաթյան Էվելինա /օպերատոր/
- դ. Աբրահամյան Քնարիկ /ուսանող/

- ե. Անդրեասյան Մարիետա /ուսանող/
- զ. Հակոբյան Վաչիկ /ուսանող/
- է. Ալաբիլիկյան Հակոբ /ուսանող/
- ը. Ալոյան Գառնիկ /ուսանող/
- թ. Գասպարյան Գարիկ /ուսանող/
- ժ. Գևորգյան Իշխան /ուսանող/
- ժա. Զաքոյան Միլենա /ուսանող/
- ժբ. Ղազարյան Նադեժդա /ուսանող/
- ժգ. Խաչատրյան Նինել /ուսանող/
- ժդ. Թամրազյան Էլմիա /ուսանող/
- ժզ. Մանուկյան Ժորա /ուսանող/
- ժէ. Մարգարյան Վրեժ /ուսանող/
- ժը. Կարապետյան Արսեն /ուսանող/
- ժթ. Մարտիրոսյան Նոյ /ուսանող/
- ի. Անտոնյան Միլենա /ուսանող/
- իա. Ծառուկյան Միլենա /ուսանող/
- իբ. Աբրահամյան Արայիկ /ուսանող/
- իգ. Գասպարյան Տաթևիկ /ուսանող/
- իդ. Հովսեփյան Կարեն /ուսանող/
- իե. Ավետիսյան Լիլիթ /ուսանող/
- իզ. Բաղդասարյան Ռոման /ուսանող/

ԱՊՔ-ի զինղեկ, ՔՊ շտաբի պետ Տիգրան Բաբայանը 2020թ. սեպտեմբերի 28-ից նոյեմբերի 9-ը եղել է Արցախում՝ առաջնագծում: Հայաստանի Հանրապետության և Արցախի զինված ուժերում 44-օրյա մարտական գործողություններին մասնակցելու և հայրենիքի սահմանները պաշտպանելու համար նա ՀՀ ՊՆ կողմից արժանացել է պատվոգրի:



Կապված Covid-19 վիճակագրության և տարածվածության վտանգավորության հետ՝ նոյեմբեր ամսից «ՆԶՊ և ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր» առարկաները դասավանդվել են հեռավար

ձևաչափով: 2021թ. հունվարի 13-ից դասերը սկսվել են առկա ձևաչափով: Դասերի անցկացմանը զուգահեռ՝

ա/ 2021թ. մարտի 1-ին ՔՊ համաշխարհային օրվակապակցությամբ քոլեջի դասախոսական անձնակազմի և ուսանողների հետ անց է կացվել դաս-զեկուցում:

բ/ «ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր» առարկայի շրջանակներում՝ ըստ ուսումնական վարժանքների ժամանակացույց պլանի, քոլեջում 04.03.2021թ. անց է կացվել շտաբային ուսումնավարժանք «Երկրաշարժի դեպքում ուսումնական հաստատությունից անձնակազմի տարհանում» թեմայով:





զ/ ՔՊ նորմատիվները խթանելու, ինչպես նաև ֆիզիկական կուլտուրայի ստուգարքին առավելագույն ցուցանիշներ ապահովելու համար ֆիզդեկի հետ քուլեջում 21.05.2021թ. կազմակերպվել և անց են կացվել մարզական խաղ-մրցույթներ:

3. ԱՊՔ-ն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով, որը շահագործվում է ջեռուցման ժամանակաշրջանում, որպես կանոն, տևում է նոյեմբերի 15-ից մինչև մարտի 15-ը: Ջեռուցումն ապահովվում է ԱՊՔ-ի ողջ տարածքում: Մշտապես ապահովվում է 17-20 աստիճան տաքություն: Ջեռուցումն իրականացվում է շուրջօրյա: Կաթսայատան անվտանգ շահագործումն ապահովելու համար կնքվում է պայմանագիր լիցենզավորված համապատասխան կազմակերպության հետ:
4. ԱՊՔ-ի բոլոր լսարաններում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին լսարաններում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Մեկ էլեկտրական տաքացուցիչ է ձեռք բերվել ընդունարանի համար:
5. ԱՊՔ-ի միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
6. ԱՊՔ-ն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ, ակոզեյ):
7. ԱՊՔ-ի բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների, աղջիկների և դասախոսների համար: Սանհանգույցները հարմարեցված չեն հաշմանդամություն ունեցողների համար:
8. ԱՊՔ-ի բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն):
9. 2019թ. դեկտեմբերի 7 - ից բացվել է սննդի ընդունման կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ					ԱՅՈ
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատաստներ					ՈՉ
Սննդի կետի տեսակը	Տարածքը	Սառը և հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
Սննդի ընդունման կետ	10.5. ք.մ	այո	այո	տեղում տաք սնունդ չի պատրաստվում	այո

ԱՊՔ-ի սննդի ընդունման կետը ապահովված է տեխնոլոգիական սարքավորումներով և սառնարաններով: Այն ԱՊՔ-ի առաջին հարկում է, մաքուր է, լուսավոր, հարմարավետ, լիովին համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին, կա հոսող ջրի ծորակ, էլեկտրական թեյնիկ տաք ջրի համար: Կահավորված է սեղան-աթոռով: Աշխատակիցը ունի սանիտարական գրքույկ, կրում է համապատասխան արտահագուստ: ԱՊՔ-ի սննդի ընդունման կետի վիճակը պարբերաբար վերահսկվում է ԱՊՔ-ի բուժաշխատողի և հակահամաճարակային ծառայության կողմից: Սննդի մատակարարում տրված է լիցենզավորված ԱԶ-ին, սակայն տվյալ ուսումնական տարում սննդի կազմակերպում չի իրականացվել՝ պայմանավորված համավարակով:

10. ԱՊՔ-ում առկա է բուժկետ, որտեղ կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը ուսանողներին ու աշխատակազմին: ԱՊՔ-ում առկա է վերանորոգված բուժկետ՝ 1 որակավորված բուժաշխատողով, ով անհրաժեշտության դեպքում կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն: Բուժկետը գտնվում է ԱՊՔ-ի 1-ին հարկում՝ ունի 13 քմ տարածք: Բուժկետում առկա են բոլոր անհրաժեշտ պարագաները (քաշք, հասակը չափելու սարք և դեղամիջոցներ): Առկա է լվացարան՝ մշտապես հոսող սառը ջրով: Բուժկետը հետևում է նաև վարակիչ հիվանդություններ տարած ուսանողների առողջական վիճակին, դասախոսների առողջությանը, ԱՊՔ-ի տարբեր տարածքների սանիտարական վիճակին, փաստաթղթեր պատրաստում ուսանողների առողջության վերաբերյալ: Ձմեռային ամիսներին կատարվել է սուր շնչառական վարակների և ջերմային ռեժիմի օրական մոնիթորիգ: Ապահովելու համար առողջ և անվտանգ աշխատանքային ու կրթական միջավայր՝ բուժքույրը COVID-19 հսկողության պատասխանատուի հետ ԱՊՔ-ի աշխատակիցների և ուսանողների համար անց են կացրել զրույցներ:

Տվյալներ ԱՊՔ-ում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Աղյուսակ 14.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					ԱՅՈ
ԱՊՔ-ն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն					ԱՅՈ
Բուժկետի գտնվելու վայրը և տարածքը	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
I հարկ 13 ք.մ.	1 բուժքույր	տե՛ս Աղյուսակ 14/ա	այո	գերազանց	տե՛ս Աղյուսակ 14/ա

Բուժկետում առկա գույքն արդիականացման կարիք ունի:

Աղյուսակ 14/ա բուժկետի առկա գույքը.

№	Գույքի անվանումը	Քանակը
1	պահարան բժշկական	1
2	բոյաչափ	1
3	կշեռք բժշկական (մետաղյա)	1
4	բժշկական պատզարակ	1
5	բժշկական սեղան (ապակյա)	2
6	տոնոմետր	1
7	տոնոմետր	1
8	բիքս	2
9	բիքս	2
10	թթվածնի բալոն	1
11	ներքնակ	1
12	բարձ	1
13	պինցետ	2
14	լադոկ	2
15	կուշետկա	1
16	սավան	2
17	լվացարան	1
18	բարձի երես	1
19	խալաթ (սպիտակ)	1
20	հակահիստամինային, ջերմ իջեցնող, սպազմալիտիկ դեղանյութեր	Առկա է
21	բժշկական սպիրտ	Առկա է
22	սանտավիկ	Առկա է
23	բամբակ	Առկա է
24	դիմակներ և ձեռնոցներ	Առկա է

2020-2021 ուսումնական տարում մուտքերի մոտ գործել է մեկուսարան՝ ջերմաչափման արդյունքում հայտնաբերված հիվանդ ուսանողների մեկուսացման համար: Մեկուսարանն ապահովված է անհրաժեշտ միջոցներով: Կատարվել է նաև դասախոսների ջերմաչափում և գրանցումները նշվել անձնակազմի ջերմաչափման արդյունքների գրանցամատյանում:

Քուլեջի 2 մուտքերի մոտ տեղադրվել են ավտոմատ ջերմաչափման սարքեր և ձեռքերի ախտահանման նյութեր:

2.5. ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

ԱՊՔ-ն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ: Դրանք նախատեսված են 2020-2021 ուստարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և կուրսղեկների պլաններով:

1. ԱՊՔ-ում չեն գրանցվել ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր. Այդուհանդերձ իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելելու ուղղությամբ:
2. ԱՊՔ-ում չեն գրանցվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր:
3. ԱՊՔ-ում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի կանխարգելման մեխանիզմներ:
4. Ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացմանն ուղղված հարցերը մշտապես քննարկվում են ԱՊՔ-ի ծնողական ժողովների ընթացքում:
5. ԱՊՔ-ում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներ և միջոցառումներ չեն անցկացվել, չնայած որոշ մոդուլների շրջանակներում այս թեմայի շուրջ տարբեր կուրսերում սեմինարներ է վարել կենսաբանության դասախոս Ն. Գրիգորյանը, իսկ նախորդ տարիներին ԱՊՔ-ում դասախոսություններով, գրույցներով հանդես են եկել համապատասխան կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ:
6. ԱՊՔ-ում չեն իրականացվում ուսումնական դասընթացներ՝ ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

Դասախոսները կարևորում են ուսանողների հոգևոր և բարոյական որակների ձևավորումը՝ օգտագործելով իրենց դասավանդած առարկաների դաստիարակչական հնարավորությունները: ԱՊՔ-ն գիտակցում է իր պատասխանատվությունը ապագա մարդու ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության համար: Ինչպես ֆիզկուլտուրայի դասերին, այնպես էլ դրանցից դուրս կազմակերպվում են տարաբնույթ սպորտային միջոցառումներ, մրցույթներ, ֆլեշմոբեր: Կարևոր է նաև շաբաթօրյակների դերը: Ուսանողների ֆիզիկական վիճակին հետևում են քուլեջի տարբեր օղակներ՝ կուրսղեկ, դասախոսներ, բուժկետ:

ԱՊՔ-ն աշխատանքներ է տանում ուսանողների հետ՝ նրանց մոտ ձևավորելով կյանքի նկատմամբ վերաբերմունքի հուսալի համակարգ, դաստիարակելով մարդկային դրական այնպիսի արժեքներ, որոնք վնաս չեն պատճառի ուրիշներին: ԱՊՔ-ն նաև մշակույթի իրական

օջախ է, ու դրա վառ ապացույցն են քոլեջում իրականացվող բազմաթիվ միջոցառումները, որոնք իրականացվում են նախօրոք կազմված ժամանակացույցով, չնայած 2020-2021 ուստարվա առաջին կիսամյակում՝ համավարակով պայմանավորված, որևէ միջոցառում չի իրականացվել: ԱՊՔ-ի ամենատեսանելի մասում փակցված են ՀՀ դրոշն ու զինանշանը, օրհներգը:

Ուսանողները գիտեն ՀՀ պետական խորհրդանիշների բովանդակությունն ու նշանակությունը, օրհներգը, այն հեղինակած բանաստեղծին ու կոմպոզիտորին, նաև քաղաքացու պահվածքը՝ օրհներգը լսելիս: «Նախնական զինվորական պատրաստություն» առարկայի դասավանդման, ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման նպատակով անց են կացվել զրույցներ, դաս-միջոցառումներ:

2020-2021 ուստարվա ապրիլ – մայիս ամիսներին քոլեջի ֆիզդեկը, ըստ իր աշխատանքային պլանի, բոլոր առաջին կուրսեցիների հետ անցկացրել է սպորտային միջոցառումներ հետևյալ ուղղություններով՝ շաշկի, շախմատ, աղջիկների և տղաների բազկամարտ:

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ անց են կացվել դասեր որոշ մոդուլների ուսումնասիրման ժամանակ /դասախոս՝ Ն. Գրիգորյան/ կամ զրույցներ՝ կուրսղեկական ժամերին, որոնք ամփոփվել են կուրսղեկական աշխատանքային պլաններում: Հանձնարարվել են նաև ռեֆերատ աշխատանքներ:

Աղյուսակ 15.

Կուրսը կամ մասնակիցների թիվը	Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման	Կատարման ժամանակը	Կատարող անձ
33 կուրս /500/ ուսանող	«Առողջ ապրելակերպ» թեմաներ՝ ուղղված անչափահասների և երիտասարդների շրջանում թմրամոլության կանխարգելմանը, թմրամիջոցների գործածման նկատմամբ սոցիալական անձեռնմխելիության խթանմանը, ինչպես նաև ակտիվ ու առողջ կենսակերպի կազմակերպմանն ու արմատավորմանը:	Տարվա ընթացքում կուրսղեկական ժամերին	ԱՊՔ-ի ՔՊ շտաբի պետ՝ Տ. Բաբայան, դասախոսներ՝ Ն. Գրիգորյան, կուրսղեկներ

ԱՊՔ-ի նկատմամբ վստահության բարձրացմանը նպաստում են անվտանգ և ապահով միջավայրի ստեղծմանն ուղղված ՄՈՒՀ-ի աշխատանքները:

ՄԱՍ 3.

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

3.1. ԱՊԲ-Ի ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌԱՋԱՐԻՄՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԿԱՐԱԳՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ

1. Սովորողների միջին տարեկան գնահատականները ըստ կրթական աստիճանների:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ 2020-2021 ուստարում սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ

ա/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը				Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների				Ավարտական քննությունների միջին միավորները			
	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.
Հայոց լեզու	28	27	25	23	6.75	7.1	7.9	7.1	13	14	16.9	14.5
Գրականություն	28	27	25	23	7.3	7.3	7.9	7.1	13	14	16.9	14.5
Հանրահաշիվ	28	27	25	23	6.5	7.2	7.9	6.5	14	14.3	17.2	12.6
Երկրաչափություն	28	27	25	23	6.6	7.1	7.8	6.6	14	14.3	17.2	12.6
Հայոց պատմություն	28	27	25	23	6.6	7.1	7.5	6.09	15.4	12.5	17.2	14.3
Ֆիզիկական կուլտ.	28	27	25	23	7.8	7.9	8.2	6.9	8.1	8.1	8.6	7

բ/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			Ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	I Դեղագործ.	I Նախադպ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմ արվեստ	I Դեղագործ.	I Նախադպ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	I Դեղագործ.	I Նախադպ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմ. արվեստ
Հայոց լեզու	5	14	9	7.4	8.1	6.8	16.4	13.9	9.4
Գրականություն	5	14	9	8.1	8.6	6.8	16.4	13.9	9.4
Հանրահաշիվ	5	14	9	7.4	7.7	6.5	15.8	15.7	11.7
Երկրաչափություն	5	14	9	7.4	7.6	6.8	15.8	15.7	11.7
Հայոց պատմություն	5	14	9	7.4	7.6	4.8	17	16.7	11
Ֆիզիկական կուլտ.	5	14	9	8.7	8.8	7.4	9	8.5	7.8

գ/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների		Ավարտական քննությունների միջին միավորները	
	I Համ. ծր. ապ. և ավտոմատ. համակարգեր	I Համ. գեղար. նախագծում	I Համ. ծր. ապ. և ավտոմատ. համակարգեր	I Համ. գեղար. նախագծում	I Համ. ծր. ապ. և ավտոմատ. համակարգեր	I Համ. գեղար. նախագծում
Հ. լեզու	17	15	6.75	7.2	13.4	16.3
Գրականություն	17	15	6.25	7.6	13.4	16.3
Հանրահաշիվ	17	15	7	7.3	14.6	15
Երկրաչափություն	17	15	6.9	7.3	14.6	15
Հայոց պատմություն	17	15	6.7	7.01	14.7	16.4
Ֆիզիկական կուլտ.	17	15	7.9	8.0	7.7	7.9

Միջին մասնագիտական 9-ամյա կրթությամբ սովորող բոլոր առաջին կուրսերը հանձնել են փոխադրական քննություններ: Գնահատումը կատարվել է 20 միավորանոց գնահատման սանդղակով, իսկ «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայի գնահատումը՝ 10 միավորանոց գնահատման սանդղակով /ուսանողները հանձնել են ստուգաթղթ/։ Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) բաժնի «Խոհարարական գործ» և «Գինեգործություն և հյուրերի արտադրություն» մասնագիտությունների 9-ամյա կրթական համակարգով սովորող ուսանողները փոխադրական քննություններ չեն հանձնել /քննությունները կանցկացվեն առաջին տարվա ուսումնական գործընթացը սկսելուց 104 շաբաթ հետո/, հիմք՝ ԱՊԲ-ի ներքին փաստաթղթեր:

դ/ Տվյալներ ավարտական կուրսերի սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ՝ 2020-2021 ուստարում

№	Կոդը	Մասնագիտության անվանումը	Սովորողների թիվը	Ավարտական քննությունների միջին միավորները
Միջին մասնագիտական կրթ. համ. III կուրսեր				
1.	0916.01.5	Դեղագործություն	11	8
2.	0412.01.5	Ֆինանսներ	17	8.1
3.	0414.01.5	Շուկայաբանություն	11	7.3
4.	0411.01.5	Հաշվապահ. հաշվ.	18	8.2
5.	0413.02.5	Սպասարկման կազմ.	30	5.7
6.	0112.01.5	Նախադպր. կրթ.	12	8.5
7.	1012.02.5	Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	12	7
Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթ. համ. I կուրսեր				
1.	1013.03.4	Խոհարարական գործ	-	-
2.	1012.01.4	Վարս. արվեստ և զարդ. դիմ.	3	8
3.	0723.03.4	Կարի արտ. տեխ.	15	8.3
4.	0611.01.4	Համակարգիչ. շահագործում	2	10
5.	0721.03.4	Գինեգործ. և հյուր. արտադր.	10	8.5

Աղյուսակի տվյալներից երևում է, որ ավարտական բոլոր կուրսերում ուսումնառության վերջնարդյունքները բավականին բարձր են: Ցածր արդյունք գրանցվել է միայն «Սպասարկման կազմակերպում» կուրսում: Նույն կուրսի 1 ուսանողի չի շնորհվել մասնագիտական որակավորում և հեռացվել է քոլեջից՝ պետական ամփոփիչ ատեստավորման քննությանը չներկայանալու պատճառով:

2020-2021 ուստարում պետական ամփոփիչ ավարտական քննության գնահատականը նշանակվել է 10 միավորանոց համակարգով՝ ըստ ԱՊԲ-ի ներքին փաստաթղթերի:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2019-2020

(նախորդ) ուստարում

ա/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը				Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների				Ավարտական քննությունների միջին միավորները			
	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկ.
Հայոց լեզու	11	25	12	9	17.5	15.9	18.8	15.2	17.5	15.9	18.8	15.2
Գրականություն	11	25	12	9	17.5	15.9	18.8	15.2	17.5	15.9	18.8	15.2
Հանրահաշիվ	11	25	12	9	16.1	15.9	17.8	14.8	16.1	15.9	17.8	14.8
Երկրաչափություն	11	25	12	9	16.1	15.9	17.8	14.8	16.1	15.9	17.8	14.8
Հայոց պատմություն	11	25	12	9	16.3	15	17.8	11.7	16.3	15	17.8	11.7
Ֆիզիկական կուլտ.	11	25	12	9	7.9	7.5	8.9	7.8	7.9	7.5	8.9	7.8

բ/

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը				Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների				Ավարտական քննությունների միջին միավորները			
	I Դեղ.	I Նախա-դպ. կրթ.	I Կոս-մետ.	I Համ. գեղ. նախ.	I Դեղ.	I Նախա-դպ. կրթ.	I Կոս-մետ.	I Համ. գեղ. նախ.	I Դեղ.	I Նախա-դպ. կրթ.	I Կոսմետ.	I Համ. գեղ. նախ.
Հ. լեզու	2	16	20	10	19	18	14.6	17.6	19	18	14.6	17.6
Գրականություն	2	16	20	10	19	18	14.6	17.6	19	18	14.6	17.6
Հանրահաշիվ	2	16	20	10	19	15.8	15.3	16.6	19	15.8	15.3	16.6
Երկրաչափություն	2	16	20	10	19	15.8	15.3	16.6	19	15.8	15.3	16.6
Հայոց պատմություն	2	16	20	10	19	16.6	12.3	16.8	19	16.6	12.3	16.8
Ֆիզիկական կուլտ.	2	16	20	10	19	8	7.1	8.2	9	8	7.1	8.2

գ/ Տվյալներ ավարտական կուրսերի սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2019 - 2020 (նախորդ) ուստարում

№	Կոդը	Մասնագիտության անվանումը	Սովորողների թիվը	Ավարտական քննությունների միջին միավորները
Միջին մասնագիտական III կուրսեր				
1.	0916.01.5	Դեղագործություն	-	-
2.	0412.01.5	Ֆինանսներ	20	16.6
3.	0414.01.5	Շուկայաբանություն	15	17.4
4.	0411.01.5	Հաշվապահ. հաշվ.	21	16
5.	0413.02.5	Սպասարկման կազմ.	29	15.2
6.	0112.01.5	Նախադպր. կրթ	17	17.4
7.	1012.02.5	Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	11	17.3
Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) I կուրսեր				
1.	1013.03.4	Խոհարարական գործ	-	-
2.	1012.01.4	Վարս. արվ. և զարդ. դիմ.	10	15.8
3.	0723.03.4	Կարի արտադր. տեխնոլոգ.	16	15.9
4.	0611.01.4	Համ. շահագործում	15	17
5.	0721.03.4	Գին. և հյութ. արտ.	15	16.3

2019-2020 ուստարում պետական ամփոփիչ ավարտական քննության գնահատականը նշանակվել է 20 միավորանոց գնահատման սանդղակով, ըստ ԿԳՄՍ նախարարի հրամանի:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ I կուրսերում հանրակրթական ծրագրի պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ տվյալ տարում՝ 2020-2021թթ.

ա/

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը							
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը				Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը			
	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկա.	I Հ/հ	I Ս/կ	I Ֆին.	I Շուկա.
Հայոց լեզու					4,5 կամ 25,7%	1,9 կամ 11,9%	1,9 կամ 10%	0,7 կամ 4,6%
Գրականություն					4,5 կամ 25,7%	1,9 կամ 11,9%	1,9 կամ 10%	0,7 կամ 4,6%
Հանրահաշիվ					2,1 կամ 13%	1,6 կամ 10%	0,6 կամ 3,3%	2,2 կամ 14,8%
Երկրաչափություն					2,1 կամ 13%	1,6 կամ 10%	0,6 կամ 3,3%	2,2 կամ 14,8%
Հայոց պատմություն				2,6 կամ 22,2%	0,9 կամ 5,5%	2,5 կամ 16,6%	0,6 կամ 3,3%	
Ֆիզիկական կուլտ.	0,2 կամ 2,5%	0,6 կամ 8%					0,3 կամ 3,3%	0,8 կամ 10%

բ/

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը									
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը					Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը				
	I Դեղ.	I Նախ. կրթ.	I Կոսմ. և դիմ. արվեստ	I Համ. ծր. ապ. և ավտոմատ. համա- կարգեր	I Համ. գեղ. նախ.	I Դեղ.	I Նախ. կրթ.	I Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	I Համ. ծր. ապ. և ավտոմատ. համա- կարգեր	I Համ. գեղ. նախ.
Հայոց լեզու						2,6 կամ 13,6%	4,1 կամ 22,7%	5,2 կամ 35,6%		1,3 կամ 7,3%
Գրականություն						2,6	4,1	5,2		1,3

					կամ 13,6%	կամ 22,7%	կամ 35,6%		կամ 7,3%
Հանրահաշիվ					3,2 կամ 16,8%	0,1 կամ 0,6%	3,6 կամ 23,5%		1,6 կամ 9,6%
Երկրաչափություն					3,2 կամ 16,8%	0,1 կամ 0,6%	3,6 կամ 23,5%		1,6 կամ 9,6%
Հայոց պատմություն					2 կամ 10,5%	0,1 կամ 0,6%	1,3 կամ 10%		0,4 կամ 2,3%
Ֆիզիկական կուլտ.		0,5 կամ 6,2%	0,7 կամ 9,8%		0 կամ 0%				0,3 կամ 3,6%

Վերլուծելով ցուցանիշները՝ նկատելի է փոխադրական քննությունների միջին միավորների աճի տոկոս միայն «Ֆիզիկական կուլտուրա» առարկայից 4 տարբեր կուրսերում, այն էլ չնչին աճի տոկոսներով, իսկ «Հայոց պատմություն» առարկայից՝ քննության միջին միավորների աճի 22% միայն մեկ՝ I «Շուկայաբանություն» կուրսում: Փոխադրական քննական մնացած բոլոր առարկաներից նկատելի է քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոս բոլոր կուրսերում: Այս ցուցանիշը հատկապես բարձր է I «Կոսմետիկա և դիմահարդարման արվեստ» կուրսում «Հայոց լեզու» և «Գրականություն» առարկաներից՝ քննությունների միջին միավորների 36% նվազում նախորդ տարվա համեմատ:

Առաջին կուրսի ուսանողների սկզբնական գիտելիքների պակասը ազդեցություն է ունեցել կրթության որակի վրա:

զ/ Տվյալներ 2020-2021 ուստարվա ավարտական կուրսերի պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Բաժինները և կուրսը		Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը	
Միջին մասնագիտական կրթական համակարգ		Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը
III	Դեղագործություն	-	-
III	Ֆինանսներ	0,1 կամ 1,2%	
III	Շուկայաբանություն		0,7 կամ 8,7%
III	Հաշվապահ.հաշվ.	0,2 կամ 2,5%	
III	Սպասարկման կազմ.		1,3 կամ 18,5%
III	Նախադպր. կրթ	0,5 կամ 6 %	
III	Կոսմետիկա և դիմահարդարման արվեստ		1 կամ 12,5%
Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթական համակարգ			
I	Խոհարարական գործ	-	-
I	Վարս. արվեստ և զարդ. դիմ.	0 կամ 0%	0 կամ 0%
I	Կարի արտադրության տեխնոլոգիա	0,3 կամ 3,75%	
I	Համակարգիչների շահագործում	2 կամ 25%	
I	Գինեգործ. և հյուսթ. արտադր.	0,5 կամ 6 %	

Աղյուսակ 18-ի գ-ն վերլուծելիս նկատելի է գրեթե բոլոր կուրսերի ավարտական քննությունների միջին միավորների աճ: Ամենաբարձր ցուցանիշը եղել է միջին մասնագիտական կրթական համակարգի «Նախադպրոցական կրթություն» և նախնական մասնագիտական /արհեստագործական/ կրթական համակարգի «Գինեգործություն և հյուրերի արտադրություն» բաժիններում՝ 6% աճ, իսկ նվազման ամենաբարձր տոկոսը գրանցվել է միայն միջին մասնագիտական կրթական համակարգի «Սպասարկաման կազմակերպում» բաժնում՝ 18,5%:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ բոլոր կուրսերի սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ 2020-2021 ուստարում (I և II կիսամյակներում)

№	Մասնագիտության անվանումը	Սովորողներ թիվը կուրսերում						Առաջադիմությունը %						Որակականը %					
		I կիսամյակ			II կիսամյակ			I կիսամյակ			II կիսամյակ			I կիսամյակ			II կիսամյակ		
Միջին մասնագիտական, ուսման տևողությունը՝ 3 տարի		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Դեղագործություն	5	9	13	5	9	11	100	100	93	100	100	100	60	44	23	96	55	72
2	Ֆինանսներ	26	12	18	25	12	19	100	100	100	100	100	100	77	83	78	80	92	74
3	Շուկայաբանություն	24	10	14	23	10	14	100	100	100	99	70	100	40	30	35	74	30	22
4	Հաշվապահական Հաշվառում	29	14	17	28	13	18	100	78	100	100	85.7	100	38	64	47	93	72	65
5	Սպասարկման կազմ.	30	25	27	27	25	24	100	82	88	100	80	95.8	43	48	26	48	40	33
6	Նախադպր. կրթ.	14	14	13	14	14	12	100	93	100	92.8	100	97	57	50	61	60	64	75
7	Կոսմետ. և դիմ. արվեստ	9	20	14	9	20	12	100	90	100	100	100	100	11	10	21	11.1	20	50
8	Համակարգչային գեղ. նախ.	15	10	-	15	10	-	100	82	-	100	100	-	40	55	-	46	70	-
9	Համ.ծր. ապ. և ավտոմատ.հա.	18	-	-	17	-	-	100	-	-	100	-	-	38	-	-	29	-	-
Միջինը		18,8	14,2	16,5	18,1	14,1	15,7	100	90,6	97,2	99	90,8	98,9	44,8	48	41,5	59,6	55	56
Նախնական մասնագիտական՝ (արհեստագործական), ուսման տևողությունը՝ 3 տարի /9-ամյա կրթությամբ/																			
1	Գինեգործ. և հյուր. արտադր.	20			20			100			100			10			5		
2	Խոհարարական գործ	14			14			100			100			0			0		
Միջինը		17			17			100			100			5			2,5		
Նախնական մասնագիտական՝ (արհեստագործական), ուսման տևողությունը՝ 1տարի /12-ամյա կրթությամբ/																			
1	Վարս. արվ. և զարդ. դիմ.	4			3			100			100			75			50		
2	Կարի արտ. տեխնոլոգիա	15			15			100			100			80			93		
3	Համակարգիչ. շահագործում	3			2			100			100			66			100		
4	Գինեգործ.և հյուր.արտադր.	10			10			100			100			30			40		
Միջինը		8			7.5			100			100			62.7			70.7		

Վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ ուսանողների ուսումնառության արդյունքների որակական միջին տոկոսը բարձրացել է երկրորդ կիսամյակում: Այս ցուցանիշը հատկապես

բարձր է եղել նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) 12-ամյա կրթական համակարգում՝ 70,7% որակական միջին միավորը: Մա ցույց է տալիս, որ ԱՊԲ-ի դասախոսները մեծ ջանքեր են գործադրում ապագա հմուտ մասնագետներ պատրաստելու գործում: Որակական ցածր ցուցանիշով առանձնանում է նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) 9-ամյա կրթական համակարգով «Խոհարարական գործ» կուրսը՝ 0% որակական ցուցանիշ: Այստեղ անելիքներ շատ կան, պետք է կիրառվեն նոր ու ավելի արդյունավետ ուսումնառության և դասավանդման մեթոդներ որակական ցուցանիշը բարձրացնելու նպատակով:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուսումնական տարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների.

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի			2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի		
	I կուրս /միջին մասն./	II կուրս /միջին մասն./	միջին մասն. և նախն. մասն. ավարտական կուրսեր	I կուրս /միջին մասն./	II կուրս /միջին մասն./	միջին մասն. և նախն. մասն. ավարտական կուրսեր	I կուրս /միջին մասն. և նախն. մասն. /	II կուրս /միջին մասն./	միջին մասն. և նախն. մասն. ավարտական կուրսեր
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	17 16,5%	10 8.2%	46 33.3%	11 10.4%	19 18.6%	35 20.8%	8 4,04%	18 15,7%	24 16,6%
Լավ առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	30 29,1%	45 37.1%	43 31.1%	36 34.2%	20 19.6%	44 26.1%	59 29,7%	30 26,3%	42 29,1%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	65 63,1%	66 54.5%	49 35.5%	58 55.2%	63 61.7%	89 52.9%	131 66,1%	66 57,8%	78 54,1%
Ավարտման գործակից (հաշվարկ՝ ավարտական կուրսերում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն կուրսերի ուսանողների ընդհանուր թվին՝ %-ային արտահայտությամբ)	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%	1 կամ 100%
Ավարտական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0 %	0 կամ 0%
Սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը՝ ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների	6628	7911	4602	2438	3776	5821	8527	4021	2779
Մի մասնագիտությունից մեկ այլ մասնագիտություն փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը	0	2	0	0	2	0	0	4	0

Ուսումնական տարվա ընթացքում ԱՊՔ-ից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման և այլ պատճառներով	27	19	13	21	15	7	28	8	13
---	----	----	----	----	----	---	----	---	----

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Հիմնական կրթության /9-ամյա/ հիմքով ընդունվածների և ավարտածների թիվը և տոկոսը	117 կամ 62,9 % 82 կամ 58,5 %	108 կամ 59 % 113 կամ 63,4 %	221 կամ 84,1% 100 կամ 71,9%
Միջնակարգ կրթության /12-ամյա/ հիմքով ընդունվածների և ավարտածների թիվը և տոկոսը	69 կամ 37,1 % 58 կամ 41,5 %	75 կամ 41 % 65 կամ 36,6 %	41 կամ 15,6% 39 կամ 28,1
Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ	25 17,8 %	49 26,6 %	30 21,2 %

2020-2021 ուստարում գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը 2019-2020 ուստարվա նկատմամբ նվազել է 4,2%-ով, իսկ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ՝ 5,4%-ով: ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Արարատի պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի 2020-2021 ուստարվա բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ՊՈՀ-ի կողմից երաշխավորվել է բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում կրթությունը շարունակելու 30 շրջանավարտների:

ԱՊՔ-ի ուսանողների առաջադիմությունը գտնվում է բավարար բարձր մակարդակի վրա և վերջին տարիների ընթացքում էական փոփոխությունների չի ենթարկվել:

Ուսումնական տարվա առաջին և երկրորդ կիսամյակների ընթացքում ուսումնասիրվում են ուսանողների առաջադիմության և որակական ցուցանիշները: Այն կուրսերում, որտեղ ցածր են այս ցուցանիշները, թույլ են տալիս հասկանալ, որ շատ ուսանողներ մասնագիտության ընտրության հարցում սխալվել են, մասնագիտությունն ընտրել են ծնողների հորդորով:

ԱՊՔ-ն անընդհատ աշխատում է բարձրացնել ուսման որակը և ուսանողների կրթվածության աստիճանը: Այդ նպատակով նախաձեռնվում են բազմաթիվ միջոցառումներ: Պարբերաբար ուսումնասիրվում է տարբեր առարկաների դրվածքը, մեթոդաբանությունը, բաժնի վարիչները բաժնի նիստերին, մանկավարժական խորհրդին հաշվետվություն են ներկայացնում ստուգման արդյունքների վերաբերյալ: ԱՊՔ-ն կազմակերպում է տնօրինության կողմից տրվող տարեկան ստուգողական գրավոր աշխատանքներ՝ հայոց լեզու, ռուսաց լեզու, մաթեմատիկա, անգլերեն առարկաներից բոլոր միջին մասնագիտական և արհեստագործական կրթական համակարգերի (հիմնական՝ 9-ամյա) I կուրսերում: Տնօրինության կողմից տրվող

ստուգողական գրավոր աշխատանքները ուսուցման որակի ներքուլեջային մոնիտորինգ կատարելու գործիք են:

Գրավորներն անցկացվել են համակարգված՝ համաձայն նախօրոք կազմված ժամանակացույցի:

Գրավորների պատասխանատուներն են՝ տնօրենի տեղակալը ուսումնական մասի գծով, հանրակրթական ծրագրով բաժնի վարիչը և տվյալ առարկաների դասավանդողները: Բաժնի վարիչները նախօրոք ներկայացրել են առաջադրանքները, որոնք խստորեն համապատասխանում են պետական ծրագրին, թեմատիկ պլաններին: Գրավորները ստուգվել են համապատասխան մասնագետների կողմից, արդյունքները՝ համեմատվել ընթացիկ գնահատականների հետ, ամփոփվել բաժինների նիստերում, արձանագրվել, վերահսկվել է հանրակրթական ծրագրով բաժնի վարիչի կողմից: Առաջին կիսամյակում բոլոր առարկաներից ստուգողական աշխատանքները անցկացվել են հեռավար, իսկ երկրորդ կիսամյակում անցկացվել են առկա եղանակով:

Կազմվել են արդյունքների վերաբերյալ հաշվետվություններ՝ ըստ կուրսերի (Մեթոդիստրիկտի և բաժնի վարիչների արձանագրությունների գիրք): Միջին մասնագիտական կրթական համակարգի (հիմնական՝ 9-ամյա) I կուրսերի փոխադրական քննությունները բարդ գործընթացներ են ուսանողների համար: Բացի կոնկրետ առարկայից գիտելիքի որոշակի ծավալից՝ նա պիտի ունենա կենտրոնանալու ունակության բարձր մակարդակ, մտավոր աշխատունակության կայունություն, բավարար հիշողություն (տեսողական, լսողական), զարգացած մտածողություն, ժամանակը առավելագույնս ճիշտ բաշխելու, կարճ ժամանակում ճիշտ որոշում ընդունելու կարողություն, վարքի ինքնակարգավորման ունակություն և այլն: Մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից մեծ աշխատանք է կատարվում քննություններին նախապատրաստվելու համար: ԱՊՔ-ն մշտապես առավել ուշադրության կենտրոնում է պահում ուսուցման որակն ու ուսանողների առաջադիմության ցուցանիշները: Այդ կապակցությամբ իրականացվում են նաև ներքուլեջային մրցույթներ:

2021թ. ապրիլի 23-ին ԱՊՔ-ի «Ֆինանսներ» և «Հաշվապահական հաշվառում» մասնագիտությունների 2-րդ կուրսերի ուսանողները կուրսդեկ Սուսաննա Աբրահամյանի հետ միասին բոլոր առաջին կուրսերի ուսանողների համար կազմակերպել են «Բրեյն Ռինգ» խաղ-մրցույթ բնագիտական մի քանի առարկաներից՝ ֆիզիկա, կենսաբանություն և քիմիա. այն հետապնդում էր ուսանողների ճանաչողական հետաքրքրության, ստեղծագործական ու մտավոր գործունեության զարգացում: ԱՊՔ-ի ուսանողների պրակտիկաների անցկացման գործընթացը իրականացվել է ըստ նախապես կազմված ժամանակացույցի, իսկ դրանց պատշապանություններին ներկա են եղել պրակտիկայի բաժնի վարիչը և քուլեջի կողմից նշանակված պրակտիկայի ղեկավարը:

Պետական ատեստավորման քննությունները բարդ գործընթացներ են նաև ավարտական միջին մասնագիտական և արհեստագործական կուրսերի ուսանողների համար: Մասնագիտական առարկաներ և մոդուլներ դասավանդող դասախոսները մեծ աշխատանք են կատարում ուսանողների հետ քննություններին նախապատրաստելու համար՝ կազմակերպվում են խորհրդատվության օրեր՝ ըստ սահմանված ժամանակացույցի: Քննությունների ժամանակ ԱՊՔ-ի ղեկավարությունը և լսարանների պատասխանատու դասախոսները բարյացակամ մթնոլորտ են ստեղծում, որպեսզի ուսանողները առանց ավելորդ

լարվածության դրսևորեն իրենց գիտելիքները: Միջին մասնագիտական կրթական համակարգի (հիմնական՝ 9-ամյա և միջնակարգ 12-ամյա) II կուրսերի տարեկան քննաշրջանը իրականացվում է տարբերակված ստուգարքների և մոդուլների հանձնմամբ, որոնց ներկա են լինում ուումնական մասի պատասխանատու անձիք:

2020թ. հոկտեմբերի 15-ից ԱՊՔ-ն անցել է հեռավար ուսուցման մինչև հոկտեմբերի 29-ը ներառյալ՝ հիմք 14.10.2020թ. ՀՀ ԿԳՄՄՆ №Ն/10.1/2966-2020 գրությունը: Հեռավար ուսուցումը շարունակվել է ևս 2 շաբաթով՝ հիմք 27.10.2020թ. ԿԳՄՄՆ №Ն/10.1/3341-2020 գրությունը և հաջորդ գրությամբ՝ 11.11.2020.թ ՀՀ ԿԳՄՄՆ №Ն/10.1/37.01-2020 ուսումնական գործընթացը 2020 թվականի նոյեմբերի 16-ից շարունակվել է հեռավար: Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալի կողմից հանձնարարականներ են տրվել ԱՊՔ ստորաբաժանումներին՝ ԱՊՔ-ում դասավանդման և գիտելիքների ստուգման ընթացիկ գործընթացները կազմակերպելու համար՝ ելնելով մասնագիտության կրթական ծրագրերի առանձնահատկություններից՝ հնարավորինս օգտագործելով տեղեկատվական ու հաղորդակցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, որոնց օգնությամբ առցանց հաղորդակցվելը թե՛ սովորողի և թե՛ դասավանդողի համար լինի հնարավորինս պարզ: Հեռավար դասերը վերահսկվել են ուսումնական մասի պատասխանատուների կողմից:

2020-2021 թվականին պետականավարտական ատեստավորումը անցկացվել է ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարի՝ հր. №S/101/Ս, հր. №S/104/Ս, հր. №S/108/Ս, հր. №S/112/Ս, հր. №S/114/Ս, հր. №S/116/Ս, հր. №S/117/Ս, հր. №S/131/Ս, հր. №S/133/Ս, հր. №S/136/Ս, հր. №S/139/Ս հրամանների հիման վրա: Գերազանց առաջադիմությամբ և նախաավարտական պրակտիկայում ակտիվ գործունեություն ցուցաբերած շրջանավարտներից շատերը որակավորման գործընթացին ցուցաբերելով բարձրակարգ գիտելիքներ՝ աշխատանքի առաջարկ են ստանում տարածաշրջանի հրավիրյալ գործատուներից անգամ պետական ատեստավորման քննությունների ժամանակ:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ .

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը /Երևանի պետական համալսարանի կողմից անցկացվող օլիմպիադա/	15 3,6%	-	-
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը /Երևանի պետական համալսարանի կողմից անցկացվող օլիմպիադա/	-	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-

Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Մարզային և հանրապետական սպորտային, մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը ընդհանուր սովորողների թվի նկատմամբ	24 5,8 %	23 5,6 %	1 0,2%
Մարզային և հանրապետական սպորտային, մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը մասնակիցների թվի նկատմամբ	5 20,8 %	8 34,7%	-
Մարզային և հանրապետական երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը ընդհանուր սովորողների թվի նկատմամբ/	-	2 0,49%	
Մարզային և հանրապետական երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը մասնակիցների թվի նկատմամբ/	-	2 100%	

ԱՊՔ-ն կարևորում է առարկայական օլիմպիադաները և մասնակցությունը դրանց: Վերջին տարիներին ԱՊՔ-ում ամենամյա օլիմպիադաներ է անցկացնում Երևանի պետական համալսարանը, ուր իրենց ուժերն են փորձում Արարատի մարզի տարբեր դպրոցների աշակերտներն ու քոլեջի ուսանողները: ԱՊՔ-ի ուսանողները պատրաստակամությամբ և ոգևորությամբ մասնակցում են տարբեր մրցույթների և ցուցաբերում են լավ արդյունքներ: Առաջիկա տարիներին իրականացվելու են միջոցառումներ մասնակցությունը առավել ակտիվացնելու ուղղությամբ:

Բացի առարկայական օլիմպիադաներից ԱՊՔ-ի ուսանողները բավական լուրջ արդյունքներ են դրսևորում սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին և նվաճում են հաղթանակներ ինչպես հանրապետական, այնպես էլ միջազգային ասպարեզներում:

ԱՊՔ-ի «Հաշվապահական հաշվառում» մասնագիտության առաջին կուրսի ուսանող Արման Վարդանյանը Սյունիքի մարզի մանկապատանեկան մարզադպրոցների ազատ ըմբշամարտի բաց առաջնությունում՝ նվիրված 27.09.2020-09.11.2020թ. Արցախյան պատերազմի նահատակների հիշատակին, 65 կգ քաշային կարգում մրցանակային առաջին տեղ գրավելու համար պարզևատրվել է ոսկե մեդալով, ոսկե գավաթով և պատվոգրով:



Հաշվետու ուսումնական տարվա ցուցանիշները ցածր են կորոնավիրուսով պայմանավորված սպորտային, երաժշտական և այլ միջոցառումների կասեցման պատճառով:

3.2. ՔՈՒԼԵԶԻ ԴԱՍԱԽՈՍՆԵՐԻՆ ԵՎ ՆՐԱՆՑ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆԸ ՎԵՐԱԲԵՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

Քոլեջն ունի դասախոսական որակյալ անձնակազմ, և դասախոսները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ դասախոսական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ.

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող դասախոսների թիվը և տոկոսը	34 89%	32 84%	42 83%
Միջին մասնագիտական կրթություն ունեցող դասախոսների և վարպետների թիվը, տոկոսը	6	8	5 17%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող դասախոսների թիվը և տոկոսը	40 100%	38 100%	42 100%
Գիտական կոչում ունեցող դասախոսների թիվը և տոկոսը	-	-	-
ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած դասախոսների թիվը և տոկոսը	5 12.5%	10 26.3%	10 21%
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում /ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող դասախոսների թիվը և տոկոսը	1	1	-
Դասավանդման ուսանողական, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող դասախոսների թիվը և տոկոսը	40 100%	38 100%	47 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ համացանց կիրառող դասախոսների թիվը և տոկոսը	30 80%	34 95%	35 74,4%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող դասախոսների թիվը	5	36 (կապված հեռավար կերպով դասերի անցկացման հետ)	47 (կապված հեռավար կերպով դասերի անցկացման հետ)
Դասախոսների միջին տարիքը	41-50	41-50	41-50
Դասախոսների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	5	23	7
Ուսումնական տարվա ընթացքում քոլեջում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	16	9	3
Ուստարվա ընթացքում դասախոսների փոխադարձ դասալուսների թիվը	388 ժամ	400 ժամ	340 ժամ

ԱՊՔ-ում գործում է բավականաչափ պրոֆեսիոնալ և փորձառու դասախոսական կազմ: Դասախոսների մեծ մասն ունի 20-40 տարվա մանկավարժական փորձ: Տալով ուսանողներին պետական չափորոշիչով սահմանված գիտելիքներ՝ նրանք մշտապես իրականացնում են արտածրագրային աշխատանք, հնարավորություն ընձեռելով ուսանողներին ընդլայնել իրենց գիտելիքները դասավանդվող առարկաների և մոդուլների շուրջ: Բացի այդ, ԱՊՔ-ի դասախոսական կազմը մեծ ուշադրություն է դարձնում ուսանողների բարոյահոգեբանական դաստիարակությանը և նրանց մոտ բարձր որակի անձնային հատկանիշների ձևավորմանը:

Յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբում, առարկայական հանձնաժողովների վարիչները ներկայացնում են հաշվետվություններ ամբիոնների առաջիկա աշխատանքների վերաբերյալ (բաց դասեր, առարկայի դրվածք, ստուգողական աշխատանքներ): Դասախոսները պարբերաբար դասալսումներ են կատարում: Քոլեջում ընդունված է բաց դասերին խմբովի դասալսման գնալը և դասը տնօրենի ներկայությամբ քննարկելը: Դասախոսները սիրով են ընդունում իրենց գործընկերների կողմից արված առաջարկությունները: Դասավանդման որակը բարձրացնելու, երիտասարդ դասախոսներին օգնելու, նրանց աշխատանքը վերահսկելու նպատակով հաճախակի են դասեր լսում տնօրենը, փոխտնօրենները, առարկայական հանձնաժողովների վարիչները, մեթոդիստը, կրթության որակի պատասխանատուն, փորձառու դասախոսները: Յուրաքանչյուր դասալսում արձանագրվում է համապատասխան դասալսման գրանցամատյանում:

Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաները՝ որպես մարդու և հասարակության կարիքները բավարարող առարկաների ստեղծման արվեստ և գիտություն, ոչ այլ ինչ են, եթե ոչ միջոց՝ աշխատանքային հնարավորություններն ընդլայնելու համար: Քոլեջի կայքը համապատասխանում է արդի պահանջներին և նպատակաուղղված է միասնական տեղեկատվական դաշտի ստեղծմանը:

Քոլեջի դասախոսներն օգտվում են՝ **mkuzak.am, arm.edu** և այլ կայքերից:

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների օգտագործումը որակապես փոխում է նաև դասախոսի դերը, զգալիորեն հեշտացնում յուրացման գործընթացը սովորողի համար, իսկ դասավանդողը դառնում է սովորողի կրթական գործը կազմակերպող, նրան աջակցող և գնահատող գործընկեր: Դասախոսների մեծ մասն ունի բավարար համակարգչային գիտելիքներ և հնարավորություն այդ գիտելիքները կիրառել դասապրոցեսում՝ ստեղծում են շնորհանդեսներ, ուսումնական այլ նյութեր: Դասախոսների տրամադրության տակ են 2 համակարգչային կաբինետները՝ 30 ժամանակակից հզոր համակարգիչներով, համացանց մշտական էլքով, չորս պատճենահաններով և տեսածրիչով: Քոլեջի նյութական բազան նպաստում է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ժամանակակից կրթական, այդ թվում՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրմանը: Դասախոսներն օգտագործում են համացանցի էլեկտրոնային պաշարները, իրենց առարկաներին վերաբերող էլեկտրոնային ձեռնարկները: Կրթական ոլորտում կատարվող փոփոխություններին հետևելով՝ մենք որդեգրում ենք նոր մոտեցումներ մեր աշխատանքում:



3.3 ՔՈՒԼԵԶԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻԶԱՎԱՅՐԻՆ ԵՎ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՎԵՐԱԲԵՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ:

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր:

1. ԱՊՔ-ն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, դասախոսները և վարչական կազմը:

2. ԱՊՔ-ն ունի 2 լաբորատորիաներ՝ նախատեսված «Գինեգործություն և հյութերի արտադրություն» մասնագիտության համար և «Ռեբրտատեխնիկա»-ի «Արմաթ» լաբորատորիան, ուսումնական կաբինետներ, մարզական դահլիճ, մշակութային դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական լսարաններ, որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

3.3 ՔՈՒԼԵԶԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻԶԱՎԱՅՐԻՆ ԵՎ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՎԵՐԱԲԵՐՈՂ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր:

1. ԱՊՔ-ն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, դասախոսները և վարչական կազմը:

2. ԱՊՔ-ն ունի 2 լաբորատորիաներ՝ նախատեսված «Գինեգործություն և հյութերի արտադրություն» մասնագիտության համար և «Ռոբոտատեխնիկա»-ի «Արմաթ» լաբորատորիան, ուսումնական կաբինետներ, մարզական դահլիճ, մշակութային դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական լսարաններ, որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին:

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	36.60
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	40,0
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը	20
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	15,8
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում համացանցին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳՄՄՆ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	3596
գեղարվեստական գրքերի թիվը	1560
տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	15
ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	20
ամսագրերի թիվը	2
այլ	3
Գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ վերջին անգամ համալրվելու ամսաթիվը	20.09.2021թ.
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	մասնագիտական և գեղարվեստական
Գրադարանից ամսական օգտվողների միջին թիվը	15
Գրադարանում բաժանորդագրված դասախոսների և քոլեջի մյուս աշխատակիցների թիվը	32
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	98
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանո՞րդ է և օգտվո՞ւմ է նրանց պաշարներից	ՀՀ ազգային գրադարանից այո
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային պաշարներ, որքա՞ն	ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային պաշարներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթայթելու անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին /պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Քոլեջի գրադարանը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կարևոր օղակներից է. ուսանողների ուսուցման որակի վրա մեծ է գրադարանի պաշարների բովանդակության ներգործությունը:

Գրադարանն այսօր ունի 20 ուսանողի համար նախատեսված ընթերցասրահ և գեղարվեստական ու մասնագիտական գրականության, դասագրքերի գրապահոց: Ընթերցասրահը գեղեցիկ կահավորված է, որտեղ ստեղծված են հարմարավետ աշխատանքի բոլոր պայմանները: Կա համակարգիչ: Քոլեջի բոլոր ուսանողները 2020-2021 ուստարվա սեպտեմբերի 6-ի դրությամբ ապահովված են եղել դասագրքերով: Կուրսղեկները, իրենց կուրսերի ավագների հետ, ըստ նախօրոք կազմված ժամակացույցի, գրադարանից ստացել են դասագրքերը և բաշխել ուսանողներին: Դասագրքերի վարձավճարների գնացուցակն արդեն սեպտեմբերից ծանոթ են եղել ԱՊՔ-ի ուսանողները: Հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է վարձավճարների հանձնումը: Վարձավճարների գումարը կազմել է՝ 104.200 դրամ, որը մուծվել է «Հայբիզնեսբանկ» ՓԲԸ: Դասագրքերի բաշխումից հետո ակտավորվել են շրջանառությունից դուրս եկած դասագրքերը: Տարվա ընթացքում ակտիվ ուսանողների հետ նորոգվել են մաշված գրքերը: Շրջայցեր են ձեռնարկվել՝ ստուգելու դասագրքերի վիճակը: Կուրսղեկները սերտորեն համագործակցում են գրադարանավարի հետ: Կուրսղեկի ժամերին նրանք խոսում են մարդու կյանքում գրքի կարևորության, նրա խնամքի, պահպանության մասին:

Տարեվերջին կուրսղեկները դասագրքերը հավաքել են և դրանց վիճակը ստուգելուց հետո հանձնել գրադարան: Քոլեջի աշխատանքում առանձնահատուկ նշանակություն է տրվում ընթերցանությանը. Այդ գործով զբաղվում են ինչպես կուրսղեկները, այնպես էլ դասավանդող մյուս դասախոսները: Աշխատակիցներն օգնում են նրանց խորհուրդներով, կազմակերպում մրցույթներ, որոնց ակտիվորեն մասնակցում են մեր ուսանողները: Գրադարանը մասնակցել է քոլեջում կազմակերպված բոլոր միջոցառումներին և բաց դասերին: Դասախոսները համաձայն են, որ քոլեջը բավական հարուստ գրադարան ունի, և կա ծրագրային գրականություն: Գրադարանավարը պատրաստակամությամբ նրանց է տրամադրում անհրաժեշտ գրքերն ու նյութերը, աջակցում բաց դասերի կազմակերպմանը, հստակորեն իրականացնում դասագրքերի բաժանումը տարեսկզբին ու հավաքը տարեվերջին:

2021թ. տնօրինության, դասախոսների, ուսանողների կողմից գրադարանին նվիրեցին բազմաթիվ գրքեր, որոնց շնորհիվ գրադարանային ֆոնդը հարստացվեց 100 օրինակ մասնագիտական և գեղարվեստական գրականությամբ, ինչպես նաև պատվիրված դպրոցական 120 օրինակ դասագրքերով:

Վերջին տարիների ընթացքում գրադարանը հարստանում է շնորհիվ ԱՊՔ այցելած հյուրերի և համագործակցողների (Երևանի պետական համալսարան, ՄԿՈՒԶԱԿ):

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ.

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնական և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Դեղագործության և քիմիայի կաբինետ	41,3	ունի	Քարշիչ պահարան-1, քիմիական ապակեղենի պահարան-1, լաբարատոր փորձասեղան-1 լաբարատոր կշեռք-1 մագնիսական խառնիչ-2 ջրի թորման սարք-1 ժամացույցի ապակի 3սմ, 6սմ, լակմուսի թուղթ, մեթիլ օրանժ, էլեկտրական վարկյանաչափ-10 չափանշված գլան 10, 25, 50մլ -5 լվացարան-1 գուշիացման համար ճենապակե թասիկ, ունելի քացան, շպատել, էլեկտրական սալօջախ, լաբարատոր ջերմաչափ, սպիրտայրոց, էքսիկատոր	Նատրիումի հիդրօքսիդ, ֆենոլֆտալեին, ծծմբական թթու, էթանոլ	Գլյուկոզ, կալիումի հիդրօքսիդ, մեթիլեն կապույտ, գլիցերին, կալիումի յոդիդ, ֆենոլֆտալեին, մագնեզիումի ժապավեն, ազոտական թթու, ամոնիումի ռոդանիտ, երկաթի երկարժեք նիտրատ, ամոնիումի բիքրոմատ, կալցիումի գլյուկոնատ
ՆՋՊ-ի կաբինետ	41	ունի	Ուսանողական նստարան-30 Սեղան-15 ամբիոն -1 դասախոսական սեղան-1 գրատախտակ-1 պահարան-1 դասախոսական աթոռ-1	Հայկական զինուժին և հայկական բանակի զարգացմանը վերաբերվող գրականություն, վահանակներ, տեսաֆիլմեր	Լազերային տիր
Համակարգչային օպերատորության և ներդրման կաբինետ	56,3	չունի	ուսանողական սեղան-19 դասախոսական-1 համակարգիչ-16 տպիչ սարք	Ուսումնադիդակտիկ նյութեր	Էլեկտոնային գրատախտակ, տպիչ սարք
Համակարգիչների շահագործման կաբինետ	38,2	չունի	Համակարգիչ-9, պահարան-1, սեղան-11, աթոռ-17	Ուսումնադիդակտիկ նյութեր	Էլեկտրոնային գրատախտակ, տպիչ սարք, 3D տպիչ
Գինեգործության լաբարատորիա	6,5	չունի	Սեղան չժանգոտվող մետաղից-2, մամլիչ-1, զինու շերտավոր ֆիլտր, ձագար, սառեցման թիթեղ, խցանող սարք, ակոհոլը չափող գործիք, ռեֆրակտոմետր, խցան		
Միջոցառումների դահլիճ	141	ունի	Դաշնամուր, աթոռ-104, ամբիոն- 2, էկրան, գրապահարան, օդորակիչ, սեղան, դիոպրոյեկտոր		
Սրայ (երիտասարդական) ակումբ	38,2	չունի	Պահարան – 2, կլոր սեղան - 3 քառակուսի սեղան – 3, գրասեղան – 5 աթոռ -20, ֆիլպչարթի գրատախտակ – 1, հայտարարությունների մեծ տախտակ-1, հայտարարությունների փոքր տախտակ-1, նոութբուք – 2, մկնիկ – 1, պրոեկտոր – 1, պրոեկտորի էկրան – 1 բաններ – 1, ամբիոն - 1		
Սպորտդահլիճ	111	ունի	Ուսուցչական սեղան-1, ուսուցչական աթոռ-1, պահարան-1, թենիսի սեղան-1, մարմնամարզական նստարան - 4, մատրաս – 6 հատ, պտտածող-1, թռիչքի բարձրության ձող-1, շվեդական պատ -3, գնդակ	Հայկական սպորտի նվիրյալների և միջազգային սպորտի վառ ներկայացուցիչների մասին պատմող վահանակներ:	Գանտելներ, ծանրաձող, ցատկապարան, կանգնակներ
«Արմաթ»	38,2	չունի	Նստարան-7, աթոռ-13, պահարան-1,	ցուցապաստառ	

լաբորատորիա			եռաչափ 3D տպիչ, հաստոց, ռոբոտաշինության հավաքածուներ		
Հրաձգարան		կիսա-կառույց			

2018թ-ին «Անուշավան Արբահամյան կրթական հիմնադրամ»-ի օժանդակությամբ՝ Արարատի պետական քոլեջում գործում է «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա, որտեղ առկա է եռաչափ 3D տպիչ, հաստոց, ռոբոտաշինության հավաքածուներ և այլ սարքեր: 01.06.2021թ.Արմաթ ինժեներական լաբորատորիայի Վեդի քաղաքում կազմակերպված ցուցահանդես-վաճառքին, որը նվիրված էր Երեվանների պաշտպանության օրվան, իր մասնակցությունն են ունեցել նաև Արարատի պետական քոլեջի Արմաթ ինժեներական լաբորատորիայի սաները: Ցուցահանդես վաճառքի ընթացքում նրանք ներկայացրին իրենց իսկ ձեռքով ստեղծված յուրօրինակ աշխատանքները:

Քոլեջն ունի գինեգործության լաբորատորիա, որտեղ առկա են բոլոր անհրաժեշտ պայմանները՝ ժամանակակից պահանջները բավարարող գինեգործության դաս անցկացնելու և գինի պատրաստելու համար: Դասի ընթացքում քոլեջի դասախոսները մշտապես օգտագործում են ուսումնադիտողական պարագաներ (տեղեկատու պաստառներ, գինեգործության սարքավորումներ): Քոլեջի սքայ ակումբում համայնքի երիտասարդները, որի մեջ մտնում են նաև քոլեջի ուսանողները, հաճախ են կազմակերպվում կինոդիտումներ, բանավեճեր, տարբեր ծրագրեր:

Դասախոսների և ուսանողների ջանքերով վերանորոգվում և ստեղծվում են նոր պաստառներ, վահանակներ: Դահլիճի օգտագործումը չափազանց արդյունավետ է ուսանողների համար: Ըստ նախապես կազմված ժամանակացույցի այստեղ անցկացնում են տարբեր միջոցառումներ:

Ներկայումս ԱՊԲ-ի հիմնախնդիրն է՝ պահպանել առկա նյութատեխնիկական հագեցվածությունը և անհրաժեշտության դեպքում համալրել նորագույն տեխնիկական միջոցներով:

3.4. ՔՈՒԼԵԶԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ

Աղյուսակ 25. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուսումնական տարիների համար.

Ցուցանիշներ	2018-2019 ուս. տարի	2019-2020 ուս. տարի	2020-2021 ուս. տարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/դասախոս, վարպետ հարաբերություն	407/40 10/1	406/38 11/1	500/34 14,7/1	աճ
Սովորող/ սպասարկող վարչական անձնակազմ հարաբերությունը	407/60 7/1	406/59 7/1	500/59 8/1	աճ
Լսարանների միջին խտությունը	407/23 18	406/25 16	500/25 20	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	-	-	-	-
Դասախոսի, վարպետների միջին աշխատավարձը	94943,6	133998,4	142342,7	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	150000	177865,3	177865,3	անփոփոխ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	79453,1	102331,7	102331,7	անփոփոխ

2020-2021թ. ուսանողների թվի աճով պայմանավորված ավելացել է դասախոսների միջին աշխատավարձը: Վարչական և սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի փոփոխություն չի եղել:

ԱՊՔ-ն ունի եկամուտների ավելացման հնարավորություններ և ֆինանսական միջոցների բաշխման քաղաքականությունը հիմնված է ֆինանսական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործման վրա: ԱՊՔ-ն միջին մասնագիտական և նախնական մասնագիտական կրթության իրականացման համար ապահովում է անհրաժեշտ պայմաններ, ջանքեր է ներդնում ռեսուրսների բարելավման և նորերի ձեռքբերման ուղղությամբ, առկա է ֆինանսական ռեսուրսների բաշխման քաղաքականություն, ստեղծված է ապահով և անվտանգ միջավայր ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար,

Աղյուսակ 26. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ, հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար.

Ցուցանիշ	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	7842.5	4000.0	3000.0
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	3215.7	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	3111.2	3092.1	1956.9
Նոր գույքի սարքավորումների ձեռքբերման գծով քոլեջի տարեկան ծախսերի չափը	-	-	175.0
Կասյի ծառայությունների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	42.0	42.0	21.0
Հատուկ նպատակային այլ կյութեր	898.9	865.9	847.1
Շենքերի և կառույցների ընթացիկ նորոգում և պահպանում	3215.7	-	-

ԱՊՔ-ում եկամուտները ձևավորվում են ՀՀ պետական բյուջեի միջոցների հաշվին, արտաբյուջետային ֆոնդի և այլ ֆինանսավորման հաշվին: Ծախսերը պլանավորվում են՝ հիմք ընդունելով ֆինանսական կարողությունները: ԱՊՔ-ի ֆինանսական միջոցների կառավարման և բաշխման հիմքում ընկած են տարեկան բյուջեի նախահաշվի կազմումն ու բյուջեի կատարման վերահսկողությունը: Նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերումը իրականացվել և գնումների պլանին համապատասխան՝ հաշվի առնելով տվյալ ուստարվա կարիքները:

Նախահաշվի կազմման ժամանակ հաշվի են առնվում ռազմավարական նպատակների իրականացմանն ուղղվող միջոցների և անհրաժեշտ ռեսուրսների պահանջը:

ՄԱՍ 4

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին քոլեջի համապատասխանությունը գնահատելու ձևերում ներքին գնահատման հանձնաժողովը կատարել է փաստաթղթային ուսումնասիրություն: Ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ:

Քոլեջում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները.

- ✓ Քոլեջ ընդունվելու և քոլեջում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ
- ✓ Քոլեջն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ
- ✓ Քոլեջն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական անապահովության աստիճանից անկախ:

Աղյուսակ 27. Քոլեջում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ.

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
1.Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է քոլեջի զարգացման ծրագրում:	✓		
2.Քոլեջի զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ դասախոսների վերապատրաստումներ:	✓		
3.Քոլեջի տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին:		✓	
4.Քոլեջի վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ:		✓	
5.Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է		✓	

ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման:			
6.Քոլեջն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող դասախոսներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դասախոսների թիվը:	✓		1 դասախոս
7.Քոլեջում ամենուրեք (լսարաններ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն:	✓		Կրավում է միայն առաջին հարկում:
8.Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	✓		Հոգեբան
9.Քոլեջում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար		✓	
10.ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով:		✓	
11.Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն:	✓		
12.Քոլեջն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար:		✓	
13.Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները:	✓		Միայն առաջին հարկի համար:
14.Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:	✓		Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:
15.Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները,		✓	

ձեռքբերումները և առաջընթացը:			
16.Դասախոսների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:	✓		Բոլոր դասախոսները ունեն դրական դիրքորոշում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ:
17.Դասախոսները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:	✓		Կուրսղեկական ժամեր են տրամադրվում «Կրթությունը բոլորի համար է» թեմայով:
18.Դասախոսներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:	✓		Դասախոսների մեծամասնությունը դրսևորում են հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ և փորձում են առավելագույնս ապահովել երեխայի կարիքի գնահատման և հետադարձ կապի ապահովման մեխանիզմներ:
19.Դասախոսները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում:	✓		

Այսպիսով, քոլեջի աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում:

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ.

Ցուցանիշ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Քոլեջի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը.	-	3 կամ 0.777 %	6 կամ 0.833 %
Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող)	-	-	-
Քոլեջի ուսանողական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված ուսանողների	-	-	-

նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը			
Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	0.693	0.621	0.665
Ուսանողական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	4	3	3
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին	1.07	6	2
Քոլեջում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Ուսանողական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Քոլեջում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ լսարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն):	-	-	-
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար քոլեջի իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	3	4	4

Քոլեջի սովորողները զիտակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք: Քոլեջում ապահովված է սեռերի միջև հավասարությունը: Անվճար սնունդ քոլեջում չի տրվում, ներառական կրթությանն առնչվող արտալսարանական միջոցառումներ չեն իրականացվում, սակայն երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված գրույցներ են կազմակերպվում կուրսղեկի ժամերի շրջանակներում:

ՄԱՍ 5

ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

5.1 Քոլեջում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան ուսանողական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Քոլեջի ուսանողական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության ուսանողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ.

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Ուսանողական խորհրդի նախաձեռնած քայլերը՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն:			
Նկարագրել ուսանողական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Օգնություն չառաջադիմող ուսանողներին	2018-2019թթ. 2019-2020թթ. 2020-2021թթ.	Չի արձանագրվել	Համակուրսեցիների, դասախոսների և կուրսղեկների օգնությունը
Օգնություն հաճախ բացակայող ուսանողներին	2018-2019թթ. 2019-2020թթ. 2020-2021թթ.	Չի արձանագրվել	Կուրսղեկների օգնությունը
Ուսանողական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով:			
Նկարագրել ուսանողական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Զրույցներ և քննարկումներ ուսանողների հետ	2018-2019թթ. 2019-2020թթ. 2020-2021թթ.	Չի արձանագրվել	Դաստիարակչական գծով փոխտնօրենի օգնությունը
Ուսանողական խորհրդի նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ կազմակերպված շաբաթօրյակները, քոլեջի և քոլեջի մերձակա տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը:			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համաքոլեջային կամ կուրսային

1. Դպրության և գիտության օր	1.09.2017թ. 1.09.2018թ. 1.09.2019թ.	99 %	համաքոլեջային
2. Տարեմուտի հանդես	27.12.2017թ. 23.12.2018թ.	80 %	համաքոլեջային
3. Տեառնընդառաջի համաքոլեջային եկեղեցական արարողություն	13.02.2018թ.	80 %	համաքոլեջային
4. Հանդիպում Արարատի Սուրբ Հակոբ եկեղեցու հեգևորական Տեր Դավիթ Սահակյանի հետ	14.02.2018թ	30 %	համաքոլեջային
5. Խաչերթ-քայլարշավ քոլեջից մինչև Վազգեն Սարգսյանի անվան հրապարակ	14.02.2018թ.	60 %	համաքոլեջային
6. «Սուրբ Վարդանանց» տոնի խորհուրդը	13.02.2018թ	99 %	համաքոլեջային
7. Արցախյան ազատամարտի 30-ամյակը	28.02.2018թ.	99 %	համաքոլեջային
8. Կարոտի կարոտ 2018-համաքոլեջային	Նոյեմբեր, 2019թ.	80 %	համաքոլեջային
9. Գրադարանի գրքերի վերանորոգում	2018-2019 ուստարվա ընթացքում	30 %	համաքոլեջային
10. Շաբաթօրյակ	2019 ուստարվա ընթացքում	100 %	համաքոլեջային
11. Մասնակցություն քոլեջի ներքին հարդարանքի աշխատանքներին	2018-2019 ուստարվա ընթացքում 2020-2021 ուստարվա ընթացքում	20 % 30%	համաքոլեջային

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի քոլեջում ընտրվում է ուսանողական խորհրդի կազմը, և թեկնածուները առաջադրվում են հենց ուսանողների կողմից: Ուսխորհուրդը ձևավորվում է կազմակերպչական և ստեղծագործական ջիդ ունեցող ուսանողներից: Ուսխորհրդի աշխատանքները համակարգելու համար ստեղծվում է 3 հանձնաժողով՝ կարգապահական հարցերով զբաղվող հանձնաժողով, առաջադիմության հարցերով զբաղվող հանձնաժողով, միջոցառումների կազմակերպման հարցերով զբաղվող հանձնաժողով: Խորհուրդը իր աշխատանքները ծավալում է աշխատանքային պլանի համաձայն և առաջնորդվում է կանոնադրությամբ: Քոլեջի ուսխորհրդի նպատակը ուսանողների մեջ քննադատական մտածողություն, համերաշխություն, թիմային աշխատանքի կարողություն ու

պատասխանատվության զգացում ձևավորելն է: Նպատակն է նաև ապահովել քոլեջի ուսանողների ակտիվ մասնակցությունը ուսումնական գործընթացին, կազմակերպվող կրթական և մշակութային միջոցառումներին: Ուսխորհուրդը ուսանողներին օգնում է դասախոսների, տնօրենի հետ կիսվել իրենց կարծիքներով, մտքերով և առաջարկություններով ու գաղափարներով: Խորհուրդը կազմակերպում է համաքոլեջային միջոցառումներ, շաբաթօրյակներ, օգնում է կարգապահության և առաջադիմության հետ կապված խնդիրներ ունեցող սովորողներին, աջակցում նրանց և փորձում նպաստել այդ խնդիրների վերացմանը:

Քոլեջի տնօրինությունը խթանում է ուսխորհրդի նախաձեռնությունները և նպաստում դրանց իրագործմանը:

Կապված կորոնավիրուսային հիվանդության հետևանքով հեռավար ուսուցման և միջոցառումների անցկացման թույլտվության բացակայության հետ՝ 2020-2021 ուսումնական տարվա միջոցառումները չեն իրականացվել:

5.2 Քոլեջի կուրսղեկական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և ուսանողական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության կուրսղեկական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ.

Ցուցանիշ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ կուրսղեկական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ	0	0	0
Կուրսղեկական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն)	36	23	10
Կուրսղեկական խորհրդի կողմից դասախոսներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը	0	0	0
Կուրսղեկական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը	5	5	5
Կուրսղեկական խորհրդի կողմից քոլեջի ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրա ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը	0	0	0
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ կուրսղեկական խորհրդի կողմից			

տնօրինությունը ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Դասախոսների թիվը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-
Կուրսղեկական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
Էջմիածնի մայր տաճար	2018-2019 2019-2020	I Կ/Դ, I Սպ/կ, I Ֆին., I Սպ/կ	-
Ծաղկաձոր, Կեչառիս վանական համալիր	2019-2020	II Շուկա	-
Խոր Վիրապ վանական համալիր	2018-2019 2019-2020	II Նդ/կ, III Նդ/կ	-
Դիլիջանի Հաղարծին և Գոշավանք վանական համալիրներ, Պարզ լիճ	2018-2019	III Հ/Հ, I Շուկա, III Դեղ.	-
Օշական	2018-2019	III Հ/Հ III Նդ/կ	-
Նորավանք վանական համալիր	2018-2019	II Հ/Հ	-
Տաթև վանական համալիր, Շաքիի ջրվեժ, Խնձորեսկ	2018-2019	II Սպ/կ III Կ/դ	-
Հայոց ցեղասպանության զոհերի հուշահամալիր	2019-2020	III Նդ/կ	-
Ամբերդ ամրոց, Սաղմոսավանք վանական համալիր	2018-2019	I Հ/Հ III Նդ/կ	-
Սբ. Հովհաննես Ավետարանիչ եկեղեցի	2018-2019	II Սպ/կ	-
Սբ. Սարգիս եկեղեցի	2018-2019	I Ֆին	-
Սբ. Հակոբ եկեղեցի	2018-2019	I Ֆին.	-
Վրաստան, Սբ. Գևորգ եկեղեցի	2018-2019	III Կ/դ	-
Սերգեյ Փարաջանովի թանգարան	2019-2020	III Նդ/կ	Տոմսի արժեքը
Մամիկոն Մխիթարյանի տուն-արվեստանոց	2019-2020	I Շուկա, I Համ. գեղ. նախ.	-
Հովհ. Թումանյանի թանգարան	2018-2019 2019-2020	I Կ/դ II Սպ/կ I Ֆին.	Տոմսի արժեքը
Կոմիտասի թանգարան ինստիտուտ	2018-2019	I Կ/դ	Տոմսի արժեքը

Պ. Սևակի տուն-թանգարան	2018-2019	II Հ/հ	Տոմսի արժեքը
Հայաստանի բնության պետական թանգարան	2018-2019	I Հ/2	Տոմսի արժեքը
Հայաստանի պատմության թանգարան	2018-2019	I Ֆին.	Տոմսի արժեքը
Հայաստանի ազգային պատկերասրահ	2018-2019 2019-2020	I Ֆին. II Սպ/կ	Տոմսի արժեքը
Մատենադարան	2019-2020	I Վարս	Տոմսի արժեքը
Եղ. Չարենցի թանգարան	2019-2020	I Ֆին.	Տոմսի արժեքը
Հայոց ցեղասպանության թանգարան	2018-2019	II Նդ/կ	-
Հ. Ղափլանյանի անվ. դրամատիկական թատրոն	2019-2020	I Ֆին., I Հ/հ	Տոմսի արժեքը
Պատանի հանդիսատեսի թատրոն	2019-2020	I Սպ/կ	Տոմսի արժեքը
ԵՊՄՀ	2019-2020	III Նդ/կ	-
ԵՊՀ դեղագործության ֆակ.	2019-2020 2020-2021	II Դեղ	-
Երևանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա	2019-2020	I Կ / տ	-
Ֆինանսական համակրգի հաշտարարի գրասենյակ	2019-2020 2020-2021	II Ֆին . II Սպ / կ	-
Մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոն	2019-2020 2020-2021	III Ֆին .	-
ԿԲ այցելուների կենտրոն	2018-2019 2019-2020 2020-2021	III Ֆին . II Ֆին . III Սպ / կ II Սպ / կ II Ֆին . II Սպ / կ III Հ / հ III Շուկա	-
Yerevan EXPO ցուցահանդես	2018-2019 2019-2020	I Հ / 2 II I Դեղ I Հ / 2	-
Ֆինանսական շրջագայություն	2018-2019 2020-2021	III Ֆին, II Հ/հ II Ֆին. III Սպ/կ	-
Գինու և պահածոների գործարաններ	2018-2019	I Գինեգործ.	-
«Մանանա Գրեյն» ՍՊԸ /պարկերի արտադրամաս/	2018-2019	III Սպ/կ	-
«Արմենիա Մարիոթ» հյուրանոց	2018-2019	III Սպ/կ	-
Ինչի՞ց է սկսվում հայրենիքը	2020-2021	II Ֆին II Հ/հ II Դեղ I Սպ/կ	-
«Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի ցուցահանդես-վաճառք	2020-2021	«Արմաթ» լաբորատորիայի սաներ	-

Բրեյն ռինգ	2020-2021	II Ֆին. II Հ/հ	-
«Անիթեքս» և «ABC home & textile»	2020-2021	I Կ/տ	-
Կուրսղեկական խորհրդի կողմից դասախոսներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Դասախոսների թիվը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-

Սովորողի դաստիարակությունը իրականացվում է հիմնականում ընտանիք, դպրոցքուլտը, շրջապատ միջավայրերում: Սրանցից իր կարևորությամբ առանձնանում է դպրոցքուլտը, որտեղ սովորողն անցկացնում է իր ժամանակի մեծ մասը: Սովորողների դաստիարակության, կարողությունների բացահայտման և դրանց զարգացման պատասխանատու և խրթին գործընթացի հիմնական օղակը կուրսղեկն է: Քոլեջում կուրսղեկները կիրառում են դաստիարակչական աշխատանքների ոչ միայն հայտնի ձևերն ու մեթոդները, այլև ընդգրկում են ուսանողական կոլեկտիվի հետ աշխատելու նոր մեթոդներ, որոնք առաջ են գալիս՝ ելնելով սովորողների տարիքային և անհատական առանձնահատկություններից: Աշխատանքի մեթոդներն ու ձևերը բազմաթիվ են՝ գրույց, բանավեճ, ցերեկույթ, էքսկուրսիաներ, բաց դասեր, արշավներ, զրական ունկնդրումներ և այլն: Քոլեջում ամեն չորեքշաբթի անցկացվում են կուրսղեկական ժամեր, որոնց ընթացքում շոշափվում են ինչպես դաստիարակչական գծով փոխտնօրենի կողմից տրված թեմաներ, այնպես էլ կուրսի հետ կապված զանազան հարցեր: Կուրսղեկական ժամերը նպաստում են նաև ուսանողների համակողմաբացահայտմանը, նրանց մեջ հանդուրժողականության, քննադատական մտածողության ձևավորմանը, արժեհամակարգի զարգացմանը: Քոլեջում գործում է կուրսղեկական խորհուրդ, որի անդամներն են տվյալ ուստարվա բոլոր կուրսղեկները: Դաստիարակչական գծով փոխտնօրենը յուրաքանչյուր ուստարում անցկացնում է կուրսղեկական խորհրդի նիստեր, որոնց մասնակցում են նաև տնօրենն ու մյուս դասախոսները: Այս նիստերի ժամանակ քննարկվում են տարաբնույթ հարցեր, որոնք միտված են օգնելու փորձառություն չունեցող կուրսղեկներին, լուծելու ուսանողների հետ կապված զանազան հարցեր, ուսանողների ներուժն ու կարողությունները բացահայտելու համար մեթոդներ բացահայտելուն և մշակելուն: Կուրսղեկները սերտ համագործակցում են ուսխորհրդի հետ, նրանց օգնությամբ բարձրացնում ուսանողների կողմից ներկայացված շատ հարցեր և փորձում դրանք լուծել: Քոլեջ-ձևող կապը իրականացվում է կուրսղեկների միջոցով: Ամեն ուսումնական տարի անցկացվում են 5-6 ձևողական ժողովներ, տարվում են նաև անհատական աշխատանքներ: Ծնողները քոլեջի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին տեղեկանում են քոլեջի facebook-յան էջից և կուրսղեկների ու դասախոսների հետ հանդիպումներից:

5.3 Քոլեջն ու համայնքը համագործակցում են, և քոլեջը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք:

Համայնքը քոլեջի շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման և ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին մասնակցություն չի ունեցել, ներդրումներ չի կատարել: Քոլեջի ղեկավարության և ուսխորհրդի շնորհիվ ուսանողները միշտ տեղեկացված են լինում համայնքի հիմնախնդիրներին: Ամեն տարի ուսանողները մասնակցում են համայնքային զանազան միջոցառումներին, շաբաթօրյակներին, Արարատ գյուղի և Արարատ քաղաքի եկեղեցիների տոնածիսական արարողություններին, տարատեսակ մարզական միջոցառումներին: Քոլեջում իրականացվում են սեմինար-հանդիպումներ թե՛ Տեր Դավիթ Սահակյանի, թե՛ տարբեր համալսարանների ներկայացուցիչների հետ (հանդիպում-գրույց շրջանավարտների և ԵՊՄՀ-ի «Գիտության և միջազգային համագործակցության հարցերով» ֆակուլտետի ղեկանի տեղակալ, մ.գ.թ., դոցենտ Լուսինե Պողոսյանի, մ.գ.թ., դասախոս Արևիկ Խուզեյանի և տ.գ.թ. պրն. Հովսեփյանի հետ, Մայիսյան հերոսամարտերի 100-ամյակի միջոցառումների շրջանակում իրականացված դասախոսություններ ԵՊՀ-ի պատմության ֆակուլտետի դասախոս Տիգրան Ղանադայանի և մագիստրանտների կողմից):

Քոլեջի կազմակերպած միջոցառումներին միշտ ներկա են լինում ուսանողների ծնողներն ու հարազատները, որոնք համայնքի բնակիչներ են: Համայնքի հետ կապը պահվում է նաև ՍՔԱՅ ակումբի շնորհիվ, որը քոլեջում գործում է 2018 թվականից: Ակումբի անդամներն են ինչպես քոլեջի ուսանողները, այնպես էլ համայնքի երիտասարդները: Քոլեջում ամեն տարի կազմակերպվում են աղետների դեպքում իրականացվող տարհանման վերաբերյալ միջոցառումներ, որոնց ներկա են լինում տվյալ բնագավառի տարբեր ներկայացուցիչներ: Քոլեջը հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ կրթական ծրագրեր չի իրականացրել, բայց պատրաստ է համագործակցության:

ՄԱՍ 6.

Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց լուծման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները (SWOT վերլուծություն)

ԱՊԲ-ի առաքելությունն է՝ արհեստագործական և միջին մասնագիտական որակյալ կրթության ապահովումը՝ հիմնական և միջնակարգ ընդհանուր կրթության հիմքով, բարենպաստ կրթական պայմանների ստեղծումը, սովորողների կրթական պահանջմունքների բավարարումը՝ ուսանողակենտրոն ուսուցմամբ, միջավայրի արագ փոփոխվող պայմաններին հարմարվող, սոցիալական ու մասնագիտական կյանքում իր ունակություններն ու հնարավորությունները սթափ գնահատող անհատի ձևավորումը:

ԱՊԲ-ի հիմնարար արժեքներն են՝ ուսանողի կրթական ձեռքբերումները, ուսումնառությունից նրա բավարարվածությունը, որի ուղղությամբ մեծ աշխատանքներ են կատարվում՝ կիրառելով որակի ապահովման մշակած քաղաքականությունը:

ԱՊԲ-ի նպատակն է՝ իրականացնել ուսումնառության մոդուլային համակարգ, դաստիարակել ինքնուրույն, մասնագիտական բարձր գիտելիքներ, հմտություններ ու կարողություններ ունեցող անհատ: Մեր ուսանողը պետք է կարողանա ձևավորի քննադատական մտածողություն և ունակ լինի արագ կողմնորոշվելու, կարողանա հարցեր առաջադրել և լուծումներ գտնել, փաստարկել իր դիրքորոշումը, ինքնակատարելագործվել, շարունակի սովորել, գնահատի իր աշխատանքի արդյունքը, պատրաստ լինի պատասխանատու որոշումների դեպքում, կարողանա շփվի ու համագործակցի, արդյունավետ աշխատի ցանկացած թիմում:

ԱՊԲ-ն կարևորում է յուրաքանչյուր կարողունակ անհատի՝ միջին մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորությունը և ուսանողներին ապահովում է բարձրորակ և մատչելի կրթական փորձառությամբ, տրամադրում ֆինանսական աջակցություն:

Մեր աշխատանքի կարևորագույն ուղղություններն են՝

1. ԱՊԲ-ում ուսանողների և դասախոսների կենսագործունեության համար պայմանների բարելավում,
2. գիտելիքի, հմտությունների և կարողությունների ձևավորմանը միտված ուսուցում,
3. սովորողների ճանաչողական ակտիվության զարգացում, բարեխիղճ և համարժեք կերպով շրջապատում տեղի ունեցող երևույթներին արձագանքելու, արագ կողմնորոշվելու կարողության ձևավորում,
4. միջանձնային հարաբերությունների, հանդուրժողականության ձևավորում,
5. բնության, հասարակության, մարդու մասին ուսանողի գիտական գիտելիքների ամբողջական համակարգի ձևավորում,
6. քաղաքացիական ինքնագիտակցության ձևավորում,
7. արժեքային համակարգի, համամարդկային արժեքների, լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ հարգանքի, պատմական հիշողության ձևավորում,
8. շրջապատում գեղեցիկը տեսնելու, գնահատելու կարողության զարգացում,
9. ինքնաձանաչման, ինքնազարգացման և ինքնահաստատման ներքին պահանջի ձևավորում,
10. ուսանողների ինքնավարության կատարելագործում:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ

1. Աշխատակազմ՝

- կայուն վարչական, դասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմ
- մասնագիտական գործունեության նկատմամբ հստակեցված պահանջներ, մասնագիտական ներուժ, երիտասարդ անձնակազմ,
 - երիտասարդ կադրերի առաջխաղացման հստակ ուղղվածություն
 - դասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակների բարձրացում
- ՄԿՈՒԶԱԿ-ի և ՈԱԱԿ-ի կողմից անցկացված վերապատրաստումներ, մասնագիտական վերապատրաստումներ, որոնք նպաստում են դասավանդողների շարունակական զարգացմանը և կրթական ծրագրերում սահմանված նպատակների արդյունավետ իրականացմանը
- էլեկտրոնային ռեսուրսներ, S2S օգտագործող դասախոսներ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համապատասխանության ապահովում
- ուսանողակենտրոն կրթության սկզբունքների շեշտադրում
 - սպասարկող պատասխանատու անձնակազմ

2. Սովորողներ՝

- ուսանողների կայուն հոսք
- ԱՊՔ-ի սովորողները ուսումնատենչ են ունեն միջինից բարձր առաջադիմություն, բացի այդ սովորողների մեծամասնությունը ունեն լուրջ հաջողություններ մշակույթի, սպորտի և արվեստի բնագավառներում
- ՈՒԽ-ի՝ որպես ինքնավար կառույցի ան-կախ ու կոլեգիալ սկզբունքով գործունեություն
- ուսանողների մասնակցություն ԱՊՔ-ի կառավարման գործընթացներում
- ուսման նկատմամբ դրական վերաբերմունք
- հարգանք քոլեջի պահանջների նկատմամբ
- հայրենասիրությամբ, իրենց դաստիարակությամբ և կարգապահությամբ աչքի ընկնող ուսանողներ

3. Համայնք, կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- կառավարման խորհրդի լիազորությունների պատշաճ իրականացում՝ կանոնադրությամբ և քոլեջների գործունեությունը կարգավորող այլ օրենսդրությամբ
- մասնակցություն համայնքային միջոցառումներին

4. Ռեսուրսներ՝

ԹՈՒՅՆ ԿՈՂՄԵՐ

- գործատու դասախոսների պակաս
- որոշ մասնագիտությունների գծով ուսանողների շատ ցածր թվաքանակով, փոքր խմբերի ձևավորում
- ուսանողների պրակտիկաների և աշխատաշուկայի միջև կապի ոչ բավարար ապահովում
- կառուցվածքային որոշ ստորաբաժանումներում ոչ լիարժեք մատենավարություն
- կախվածություն բջջային հեռախոսներից և սոցիալական ցանցերից
- լսարանային ռեսուրսների պակաս
- գիտական նպատակներով գույքային համալիրի արդյունավետ վերակազմավորման և օգտագործման ապահովման և տեխնիկապես վերազինման կարիք
- դահլիճների, սրահների տեխնիկական հագեցվածության արդիականացման խնդիր,
- գրադարանի գրապահոցի վերանորոգման խնդիր
- հատուկ կարիքներ ունեցող ուսումնառողների և ունկնդիրների համար ԱՊՔ-ի շենքային և գույքային պայմանների ոչ մատչելիություն
- որոշ չվերանորոգված լսարաններ և գննական պարագաների բացակայություն
- էլեկտրոնային գրադարանի պակաս
- Օտարերկրյա առաջավոր ուսումնական հաստատությունների հետ բենչմարքեթինգի բացակայություն
- ֆինանսական սահմանափակումներ

- անվտանգ և ապահով կրթական միջավայր
- կահավորված լսարաններ, լսարաններում բարեկարգ պայմաններ, հագեցվածություն
- գինեգործության լաբորատորիա
- մարզադահլիճ
- միջոցառումների 1 դահլիճ
- ՆԶՊ և համակարգչային կաբինետներ
- հանրային սննդի կետ
- բուժկետ, գրադարան
- համացանցի առկայություն
- ԱՊՔ մասնագիտական կրթական ծրագրերի համապատասխանություն պետական կրթական չափորոշիչներին
- ԱՊՔ-ի կայքի առկայություն www.ascol.am
- մուտքի և բակի տեսահսկման համակարգ

5. Նոր նախաձեռնություններ՝

- որակական վերլուծությունների իրականացում
- հաշվետվողականության համակարգի բարելավում
- ուսանողների համար մշակված հարցաթերթիկներ՝ ուսումնասիրելու նրանց կարծիքը ԱՊՔ-ի վերաբերյալ՝ հիմքեր ստեղծելով ԱՊՔ-ի գործունեության հետագա բարելավման համար
- գործատուների համար մշակված հարցաթերթիկներ՝ ուսումնասիրելու նրանց կարծիքը պրակտիկայի վերաբերյալ՝ հիմքեր ստեղծելով ԱՊՔ-ի գործունեության հետագա բարելավման համար
- շրջանավարտների շրջանում հարցումների իրականացում /անմիջապես պետական ամփոփիչ ատեստավորումից հետո /
- լրացուցիչ նոր կրթական ծրագրերի իրականացում
- կառուցվածքային ստորաբաժանումների կանոնադրությունների և ներքին կարգերի վերանայում և հաստատում՝ միտված ԱՊՔ-ի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը
- միջամբիոնային կապի բարելավում
- ՄԿԾ-ի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականության կիրառում
- հստակեցված գնահատման մեխանիզմներ
- աշխատակազմի և ուսանողների էլեկտրոնային բազայի առկայություն
- կարճաժամկետ ծրագրերի ուսուցում
- էլեկտրոնային դասերի պատրաստում
- դաստիարակչական ֆիլմերի ցուցադրում
- լրացուցիչ նոր կրթական ծրագրերի իրականացում
- ուսանողների հետ տարվող աշխատանքներ

մասնագիտական կողմնորոշման հարցում
(Կարիերայի կենտրոն)

- ուսանողների հետ տարվող աշխատանք-ներ հոգեբանի կողմից
- դասախոսների տարբեր դասընթացների մասնակցություն և տեղեկացվածություն
- դուալ համակարգի կիրառում (գինեգործության մասնագիտություն)
- ԵՄ հանուն երիտասարդների «ՄԵՅ ԵՍ» ծրագրերի մասնակցություն
- ԱՊՔ-ի SKY - ակումբում երիտասարդների մեծ թվով ներգրավվածություն

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն՝

- մասնավոր հատվածի գործատուների ներգրավվածությունը «Գինեգործություն և հյուրերի արտադրություն» ՄԿԾ-ում
- համագործակցային մթնոլորտի ձևավորում
- սերտ համագործակցություն ծնողների հետ
- ուսանողական խորհրդի մասնակցություն ԱՊՔ-ի կյանքին
- դասախոս - ծնող սերտ կապ
- ֆեյսբուք սոցիալական ցանցում, Youtube-ում ԱՊՔ-ի բաժնի առկայությունը
- դպրոցների հետ համագործակցության ակտիվացում՝ ԱՊՔ-ի կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների մասին տեղեկատվության և շարունակական խորհրդատվության տրամադրում
- ԲՈՒՀ-երի հետ համագործակցության շրջանակներում իրականացվող դասախոսություններ
- պրակտիկաների անցկացման հետ կապված համագործակցություն նոր գործատուների հետ / «ՎՏԲ-Հայաստան բանկ» ՓԲԸ/
- տարածաշրջանային համագործակցության լայն շրջանակ
- մասնավոր հատվածի գործատուների հետ կապեր

7. Բյուջե, ֆինանսներ՝

- դրույքաչափի գործակցի բարձրացում՝ կապված ուսանողների թվի ավելացման հետ
- ֆինանսական միջոցներով գրագետ աշխատանք՝ ըստ օրենսդրության
- աշխատավարձի ժամանակին վճարում
- վճարովի ուսուցման համակարգի վարձավճարներ
- կարճաժամկետ ուսուցման ծառայություններից ստացված գումարներ
- արտաբյուջետային միջոցներ
- ֆինանսական ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործում

Հնարավորություններ

Վտանգներ

- մատչելի և լայն կրթական հնարավորությունների ընձեռում հասարակության ամենատարբեր շերտերին
- շարունակական կրթության հնարավորություն
- համագործակցություն բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների միջև, նրանց հետ պայմանագրերի կնքում
- համագործակցություն ԵՄ կողմից ֆինանսավորվող Վորլդ Վիժն Հայաստանի (ՎՎՀ) և «Գլոբալ զարգացումներ հիմնադրամի» հետ
- շենքային պայմանների և անհրաժեշտ գույքային բազայի բարելավում
- արտաքին ֆինանսական մուտքերի ավելացում և բազմազանեցում ձեռնարկատիրական գործունեության տեսակների և ընդլայնման ու լրացուցիչ կրթական վճարովի ծառայությունների ավելացման միջոցով
- Անուշավան Աբրահամյան հիմնադրամից ստացվող աջակցություն
- նոր մասնագիտությունների լիցենզավորում
- վճարովի լրացուցիչ կրթական ծառայությունների ներդրում

- դասախոսի աշխատանքի ցածր վարկանիշ և վարձատրություն,
- համացանցային տարբեր վտանգներ
- ներգաղթի/արտագաղթի ցուցանիշների փոփոխություն (երկրում և տարածաշրջանում բնակչության տեղաշարժի աճ
- դիմորդների և ուսանողների թվի նվազում՝ պայմանավորված երկրի ժողովրդագրական փոփոխությունների բացասական միտումներով և սոցիալ-տնտեսական վիճակի վատթարացմամբ ու դրա հետևանքով վճարունակության մակարդակի անկմամբ
- շուկայի պահանջների փոփոխություններ, մրցակցության ավելացում
- ուսանողների կողմից ուսման վարձավճարի ոչ կանոնավոր վճարումներ՝ պայմանավորված սոցիալ-տնտեսական պայմաններով
- բարձրորակ կադրերի (հատկապես երիտասարդ կադրերի) արտահոսք այլ կրթական տարածքներ և աշխատնքային տարբեր շուկաներ
- բնակչության վճարունակության անկում, եկամուտների նվազում
- պետական բյուջեի հատկացումների նվազում